

Учено мнение выборного органа
первичной профсоюзной организации
Председатель профсоюзной организации
Илатовская Е.М. Илатовская
«31»августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ Детский сад
«Рябинушка» Е.А. Старцева
«31»августа 2023 г.



ПОЛОЖЕНИЕ

о педагогической диагностике индивидуального развития воспитанников МБДОУ Детский сад «Рябинушка»

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее Положение о педагогической диагностике индивидуального развития воспитанников (далее – Положение) разработано для Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Детский сад «Рябинушка» с. Ильинско – Подомское Вилегодского муниципального округа Архангельской области (далее – Учреждение) в соответствии с: Федеральным законом от 29.12.2012г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 17 февраля 2023г., Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования» с изменениями от 8 ноября 2022г., Приказом Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования», Приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» с изменениями от 1 декабря 2022г., образовательной программой дошкольного образования МБДОУ Детский сад «Рябинушка», Уставом Учреждения.

1.2. Данное Положение определяет цели, задачи педагогической диагностики индивидуального развития воспитанников Учреждения, а также содержание процедур контроля за ее осуществлением.

1.3. Положение определяет порядок и сроки проведения педагогической диагностики индивидуального развития воспитанников, способы, процедуры, инструменты ее осуществления, а также хранение в архивах информации об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях.

1.4. Действие настоящего Положения распространяется на всех педагогических работников, участвующих в реализации образовательной программы дошкольного образования учреждения.

1.5. Педагогическая диагностика не является основой объективной оценки соответствия какого-либо уровня развития детей. В соответствии с ФГОС ДО требования к результатам освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально – нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

1.6. Педагогическая диагностика индивидуального развития воспитанников осуществляется во всех возрастных группах по следующим направлениям развития и образования детей (в соответствии с ФГОС и ФОП ДО):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

1.7. Педагогическая диагностика развития ребенка используется как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи об эффективности собственных педагогических действий и планирования дальнейшей работы с детьми по ОП ДО.

2. ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ

2.1. Целью педагогической диагностики является изучение процесса индивидуальных достижений детьми дошкольного возраста планируемых итоговых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования на основе выявления динамики формирования у воспитанников качеств, описанных в целевых ориентирах ФГОС ДО, которые они должны приобрести в результате ее освоения к 8 годам.

2.2. Задачи:

2.2.1. Сбор информации об индивидуальном развитии воспитанников по образовательным областям.

2.2.2. Проведение анализа изменений в развитии воспитанников.

2.2.3. Определение корректирующих мероприятий образовательного процесса в Учреждении.

2.2.4. Определение индивидуального маршрута для каждого воспитанника.

2.3. Результаты используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуальной работы по воспитанию и образованию каждого ребенка;
- оптимизации работы с группой детей.

3. СРЕДСТВА И МЕТОДЫ СБОРА ИНФОРМАЦИИ

3.1. Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

– коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);

– игровой деятельности;

– познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);

– проектной деятельности;

– художественной деятельности;

– физического развития.

3.2. В работе по проведению педагогической диагностики индивидуального развития воспитанников используются следующие методы:

– наблюдение (целенаправленное и систематическое изучение, сбор информации, фиксация действий и проявлений поведения);

– беседа;

– тестирование;

– анализ продуктов деятельности;

– сравнительный анализ.

3.3. Требования к собираемой информации:

– полнота;

– конкретность;

– объективность;

– своевременность.

4. СРОКИ И ПЕРИОДИЧНОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ.

4.1. Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится 2 раза в год в следующие сроки:

- группа раннего возраста – оценка уровня адаптации детей + 1 раз в конце учебного года;
- младшая группа – 2 раза в год;
- средняя группа – 2 раза в год;
- старшая группа – 2 раза в год;
- подготовительная группа – 2 раза в год.

4.2. Длительность педагогической диагностики индивидуального развития детей не может превышать двух недель в отношении высокоформализованных методов.

4.3. Отдельные методы диагностики могут использоваться в течение года по мере необходимости с целью фиксации динамики индивидуальных траекторий развития детей.

4.4. В конце учебного года проводится сравнительный анализ результативности образовательного процесса, и на основе анализа определяется планирование педагогической деятельности на следующий учебный год.

4.5. Педагогическая диагностика определяет общий процент освоения достижений воспитанниками по 5 образовательным областям ОП ДО.

5. КОНТРОЛЬ ЗА ПРОВЕДЕНИЕМ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ

5.1. Контроль за проведением педагогической диагностики индивидуального развития и проведением мониторинга осуществляется заведующим и заместителем заведующего посредством следующих форм:

- проведение текущего и оперативного контроля;
- организация тематического контроля;
- посещение занятий, организацию режимных моментов и других видов деятельности;
- проверка документации.

5.2. По итогам проведения контроля педагогам даются рекомендации, консультации, результаты освещаются на педагогическом совете.

6. ДОКУМЕНТАЦИЯ

6.1. Материалы педагогической диагностики, пособия для ее проведения – хранятся у педагогов. Обновляются по мере необходимости.

6.2. Материалы итоговых отчетов педагогической диагностики для определения целевых ориентиров хранятся в методическом кабинете.

6.3. Общие результаты педагогических наблюдений за уровнем индивидуального развития оформляются в единую справку и хранятся в методическом кабинете.

6.4. Инструментарий и диагностические карты представлены в Приложении 1 настоящего Положения и полностью соответствуют требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО.