

Рассмотрено  
на заседании  
педагогического совета  
протокол от 01.01.2021 года № 1



01.2021 года № 13

# **ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ МБДОУ ДЕТСКИЙ САД «РЯБИНУШКА»**

## **Разработчики Программы:**

Заведующий МБДОУ Детский сад «Рябинушка» Старцева Г.А.  
Заместитель заведующего по УВР Моленова Т.А.  
Заместитель заведующего по безопасности Мелехина С.А.  
Старший воспитатель Юдина М.Л.

с. Ильинско – Подомское

2021 год

## Содержание

1. Пояснительная записка .....	2-3
2. Паспорт программы развития.....	3-7
3. Информационная справка.....	8
3.1. Общие сведения.....	8-13
3.2. Образовательная деятельность дошкольного учреждения.....	13-17
3.3. Анализ деятельности МБДОУ Детский сад «Рябинушка».....	17
3.3.1. Результаты охраны и укрепление физического и психического здоровья.....	17-19
3.3.2. Показатели качества образовательного процесса.....	19-32
3.3.3. Характеристика кадрового обеспечения образовательного процесса.....	32-34
3.3.4. Материально-техническое и финансовое обеспечение.....	35
3.4. Социальные партнёры детского сада.....	35-37
4. Концепция Программы.....	37-38
4.1. Принципы заложенные в основу Программы.....	38-39
4.2. Предполагаемые результаты реализации Программы.....	39-45
4.3. Механизмы реализации Программы.....	45-47
4.4. Стратегия Программы.....	47-56
5. Возможные риски и способы их минимизации.....	57

## 1. Пояснительная записка

**Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Детский сад «Рябинушка»** является официальным рабочим документом для организации текущей и перспективной деятельности учреждения.

– Это система действий для достижения желаемого результата развития учреждения, его приоритетного направления предоставление образовательных услуг в соответствии с ФГОС ДО. Программа направлена на повышение качества воспитания и обучения в МБДОУ Детский сад «Рябинушка» в соответствии с ФГОС ДО, предполагает активное участие всех участников педагогического процесса в ее реализации – руководителей учреждения, педагогов, детей и их родителей (законных представителей).

Программа развития определяет цель, задачи, направления и предполагаемые результаты развития МБДОУ Детский сад «Рябинушка» в соответствии с ФГОС ДО («Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования»), утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Целевыми установками ФГОС ДО, образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога – как основного ресурса развития системы образования. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг.

Творческая группа разработала программу развития МБДОУ Детский сад «Рябинушка». Новая редакция программы Развития МБДОУ Детский сад «Рябинушка» была принята на общем собрании работников.

Программа развития была спроектирована исходя из конкретного анализа состояния детского сада, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников в образовательных и иных услугах, а также с учетом возможных рисков, возможных в процессе реализации программы.

### **Качественные характеристики программы.**

**Актуальность** – программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного и коррекционного процесса детского сада.

**Прогностичность** – данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только сегодняшние, но и будущие требования к дошкольному учреждению (в программе представлена не только эталонная модель выпускника детского сада, но и перспективная модель дошкольного образовательного учреждения на момент завершения реализации программы развития). Таким образом, просчитываются риски, возникновение которых возможно при реализации программы; намечается соответствие программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализовываться.

**Рациональность** – программой определены цели и способы их достижения, которые позволят получить максимально возможные результаты.

**Реалистичность** – программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их реализации.

**Целостность** – наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

**Контролируемость** – в программе определены конечные и промежуточные цели задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития ДОУ.

**Нормативно-правовая адекватность** – соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и муниципального

уровней.

**Индивидуальность** – программа нацелена на решение целей и задач введения ФГОС ДО, специфических (не глобальных) проблем МБДОУ Детский сад «Рябинушка» при максимальном учете и отражении детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей воспитанников.

## 2. Паспорт программы развития

<b>Наименование Программы</b>	Программа развития на 2021 – 2026 г. муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Детский сад «Рябинушка» (далее ДОУ)
<b>Руководитель Программы</b>	Заведующий МБДОУ Детский сад «Рябинушка» Старцева Галина Анатольевна
<b>Разработчики программы</b>	Творческая группа, в состав которой вошли представители администрации: заместитель заведующего по УВР, педагоги и специалисты ДОУ.
<b>Участники Программы</b>	Сотрудники ДОУ, родители (законные представители) воспитанников.
<b>Сайт ДОУ в сети интернет</b>	<a href="http://superdetsad2013.ucoz.com/">http://superdetsad2013.ucoz.com/</a>
<b>Основания для разработки Программы</b>	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273 –ФЗ; Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы (утв. распоряжением Правительства РФ от 15 мая 2013 г. N792-р); Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996 – р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; Устав образовательного учреждения; СанПиН 2.4.1.3049 – 13 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» Приказ Рособнадзора от 29.05.2014 № 78 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нём
<b>Цели Программы</b>	<b>Стратегическая цель:</b> Переход от традиций к инновационному качеству педагогического процесса, соответствующего требованиям Федерального государственного стандарта дошкольного образования, направленного на образование, воспитание и развитие детей нового поколения с учетом запросов родителей и интересов детей. <b>Тактическая цель:</b> 1. Повышение качества образовательных, здоровьесформирующих и коррекционных услуг в учреждении, с учётом возрастных и

	<p>индивидуальных особенностей детей.</p> <p>2. Модернизация системы управления образовательной, инновационной и финансово-экономической деятельностью учреждения.</p> <p>3. Обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребёнку дошкольного возраста с учётом потребностей и возможностей социума.</p>
<p><b>Задачи программы</b></p>	<p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обновление нормативной базы образовательного учреждения в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и обеспечение преемственности основных образовательных программ ДООУ и начального образования в соответствии с ФГОС ДО.</li> <li>2. Создание условий для реализации федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.</li> <li>3. Обеспечение охраны и укрепления здоровья детей, обеспечение их психического благополучия, формирование у дошкольников ответственности за своё здоровье, культуру здорового и безопасного образа жизни</li> <li>4. Формирование предпосылок у детей к обучению в школе и осуществление преемственности дошкольного и начального обучения.</li> <li>5. Оказание квалифицированной коррекционно – образовательной помощи детям с отклонениями в речевом развитии</li> <li>6. Повысить конкурентоспособность учреждения путём предоставления широкого спектра качественных образовательных услуг, увеличение спектра услуг дополнительного образования детей, коррекционных и информационно-пространственных услуг, внедрение в практику работы ДООУ новых форм дошкольного образования, в том числе информационно - коммуникационных.</li> <li>7. Обеспечить эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности стабильного коллектива учреждения в соответствии с требованиями ФГОС ДО, создание механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию.</li> <li>8. Обеспечение разностороннего, полноценного развития каждого ребенка, с учетом его индивидуальных особенностей и возможностей. Обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития ребёнка в разных видах деятельности.</li> <li>9. Оказание психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.</li> <li>10. Привести в соответствие с требованиями ФГОС ДО и основной общеобразовательной программы дошкольного образования развивающую предметно-пространственную среду и материально-техническую базу учреждения.</li> <li>11. Модернизировать систему управления дошкольным образовательным учреждением в условиях его деятельности в режиме развития.</li> <li>12. Создание условий для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития воспитанников.</li> </ol>

	<p>Использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе.</p> <p>13. Повышение информационной открытости образовательного пространства ДОУ.</p> <p>14. Активизировать участие родителей в деятельности МБДОУ через формирование компетентностей родителей в вопросах развития и воспитания детей, создание родительских творческих клубов и использование интерактивных форм взаимодействия.</p>
<b>Основные функции Программы</b>	<p><b>Программа осуществляет три основные функции:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- очерчивает стратегию развития детского сада;</li> <li>- выделяет приоритетные направления работы;</li> <li>- ориентирует всю деятельность на конечный результат.</li> </ul>
<b>Принципы образовательной деятельности ДОУ в программе Развития</b>	<p>Принцип системности;</p> <p>Принцип развивающего образования;</p> <p>Принцип индивидуализации и дифференциации;</p> <p>Принцип гуманизации;</p> <p>Принцип увлекательности;</p> <p>Принцип вариативности.</p>
<b>Ожидаемые результаты Программы, важнейшие целевые показатели программы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание организационно-педагогических условий для реализации ФГОС ДО, достижение высокого качества и обновления содержания воспитательно– образовательного процесса в ДОУ, обеспечивающего всестороннее развитие личности дошкольников в соответствии с ФГОС ДО.</li> <li>2. Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников.</li> <li>3. Обеспечение равных возможностей для получения дошкольного образования.</li> <li>4. Внедрение в педагогический процесс новых современных форм и технологий воспитания и обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО.</li> <li>5. Построение современной комфортной развивающей предметно-пространственной среды и обучающего пространства в соответствии с требованиями ФГОС ДО.</li> <li>6. Реализация инновационных технологий: информатизация процесса образования (использование коллекции Цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) в процессе обучения и воспитания дошкольников, повышения профессиональной компетентности сотрудников ДОУ); участие коллектива учреждения в разработке и реализации проектов разного уровня.</li> </ol> <p>Оптимизация функционирования действующей экономической модели учреждения за счёт повышения эффективности использования бюджетных и внебюджетных средств (рост доли доходов от оказания платных дополнительных образовательных услуг, спонсорских и благотворительных поступлений в общем объёме финансовых поступлений). Улучшение материально-технической базы ДОУ за счёт роста доли внебюджетного финансирования ДОУ из различных источников, что является повышением инвестиционной и имиджевой привлекательности ДОУ.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>7. Сохранение и укрепление положительной динамики состояния здоровья воспитанников, создание здоровьесберегающей среды:</li> </ol>

	<p>благодаря проектированию и реализации профилактической работы, коррекции нарушений в физическом развитии, приобщение детей к здоровому образу жизни и овладение ими разнообразными видами двигательной активности.</p> <p>8. Сформирована здоровьесберегающая среда и условия для обучения детей с ОВЗ.</p> <p>9. Стабильность педагогического состава ДОУ, обеспечение 100% укомплектованности штатов. Достижение такого уровня профессиональной компетентности персонала учреждения, который позволит осуществлять квалифицированное психолого - педагогическое сопровождение каждого субъекта образовательного процесса.</p> <p>10. Повышение компетентности педагогов и реализация современных требований к образовательному процессу, повышение компетентности педагогов в установлении партнерских отношений;</p> <p>11. Стабильно функционирующая система межведомственного взаимодействия с целью повышения качества образования, обеспечение внедрения инноваций из разных областей науки и практики в образовательный процесс детского сада, через участие специалистов учреждения образования, здравоохранения, культуры и спорта в реализации всех блоков ООПДО.</p> <p>12. Совершенствование форм взаимодействия с семьями воспитанников, направленной на усиление родительской активности и ответственности родителей за воспитание детей, выявление лучшего опыта семейного воспитания, повышение компетентности родителей (законных представителей) в установлении партнерских отношений;</p> <p>13. Расширение участия общественности в управлении дошкольным учреждением за счёт организации и стабильного функционирования в детском саду органов общественного самоуправления.</p> <p>14. Обеспечение участия ДОУ в проектах различного уровня.</p> <p>15. Внедрение в образовательный процесс программ дополнительного образования.</p>
<p><b>Этапы реализации Программы</b></p>	<p>Программа рассчитана на 5 лет с 2021-2026гг.</p> <p><b>I этап – 2021-2022гг.</b></p> <p>Организационно-подготовительный этап (создание условий для реализации программы):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- диагностика имеющихся ресурсов, поиск условий для реализации и начало выполнения Программы. Работа по подготовке кадровых, нормативно-правовых, материально-технических, финансовых ресурсов и обеспечение методического сопровождения реализации преобразований (внесение изменений в Устав, разработка локальных актов, обновление материально- технической базы).</li> </ul> <p>Мониторинг удовлетворенности образовательных потребностей воспитанников и их законных представителей.</p> <p>Анализ, корректировка цели, конкретизация задач и содержания работы на этапе.</p> <p><b>II этап – 2022-2025 гг.</b> (реализации) Развивающий этап (работа по преобразованию существующей системы, переход учреждения в проектный режим работы):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- апробация новшеств и преобразований;</li> </ul>

	<p>- внедрение их в текущую работу детского сада;</p> <p>- реализация разработанных мероприятий и организационных механизмов внедрения отработанных инновационных проектов в деятельности детского сада, мониторинг программы и ее корректировка.</p> <p><b>III этап – 2025- 2026 г.</b></p> <p>Аналитико-информационный этап (анализ эффективности реализации программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в учреждении, транслирование передового опыта работы):</p> <p>- подведение итогов и соотнесение результатов деятельности с целями и задачами по основным блокам реализации Программы.</p> <p>Подготовка проектов и программы дальнейшего инновационного развития детского сада.</p>
<b>Система контроля за реализацией Программы</b>	<p>Комплексная система мониторинга качества образовательного процесса, эффективности реализации всех структурных блоков программы. Внешний мониторинг образования администрации Вилегодского округа Внутренний контроль администрации учреждения</p> <p>Результаты контроля ежегодно обсуждаются на итоговом педагогическом совете, предоставляются общественности через публикации на сайте ДОУ.</p>
<b>Финансовое обеспечение Программы</b>	<p>Выполнение программы обеспечивается за счёт различных источников финансирования: бюджет и внебюджетные дополнительные привлеченные средства (спонсорские взносы, доходы от дополнительных образовательных услуг, добровольные пожертвования для ведения уставной деятельности и прочие доходы, расширенные нормативно-правовыми документами, регламентирующими финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения).</p>
<b>Приоритетные направления Программы</b>	<p>Управление качеством дошкольного образования по совершенствованию основных направлений: физического; социально-коммуникативного, познавательного, речевого, и художественно- эстетического развития детей.</p> <p>Программное обеспечение, методики, технологии. Информатизация образования.</p> <p>Современные модели образовательного процесса. Безопасность образовательного процесса.</p> <p>Опытно–экспериментальная деятельность. Здоровьесберегающие технологии.</p> <p>Кадровая политика.</p> <p>Взаимодействие с родителями, повышение их компетенции в воспитании и развитии своих детей. Организации – партнеры.</p>
<b>Риски</b>	<p>Пассивность педагогической общественности по отношению к заявленным направлениям взаимодействия;</p> <p>Непонимание и нежелание родителей участвовать в жизни детского сада и совместно решать общие задачи;</p> <p>Сдвиг сроков выполнения проектов Программы;</p> <p>Нет достижений всех заявленных результатов.</p>



### 3. Информационная справка

#### 3.1. Общие сведения

МБДОУ Детский сад «Рябинушка»

#### Дата создания ДОУ, месторасположение, площади

Детский сад располагается в двухэтажном кирпичном здании, построенном в 1987 году.

27.02.2001 г. - Детский сад переименован в Муниципальное дошкольное образовательное учреждение Детский сад «Рябинушка»

01.01.2011 г. - Реорганизация. В состав МДОУ Детский сад «Рябинушка» вошли МДОУ Детский сад «Чебурашка» и МДОУ Детский сад «Солнышко»

11.04.2016 г. - Детский сад переименован в Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Детский сад «Рябинушка»

#### Юридический адрес:

165680, с.Ильинско–Подомское ул. Мелиоративная, 11 Вилегодского района, Архангельской области

#### Фактические адреса:

Корпус №1 165680, с. Ильинско – Подомское ул.Мелиоративная, 11 Вилегодского района, Архангельской области.

Корпус №2 165680, с. Ильинско – Подомское ул.Спортивная, д.6 Вилегодского района, Архангельской области.

Корпус №3 165680, с. Ильинско – Подомское, ул. Советская, д.104 Вилегодского района, Архангельской области.

ДОУ	Общая площадь здания	Общая площадь территории ДОУ
Корпус 1	723,6 кв. м.	5217кв.м. +/- 51кв.м.
Корпус 2	470,5 кв. м.	3862кв.м. +/- 44кв.м.
Корпус 3	498,4 кв. м	4066,8 кв.м.

#### Территория детского сада имеет ограждение и разбита на следующие участки:

- Спортивная площадка;
- 14 прогулочных участков, соответствующих СанПиН, оборудованных малыми архитектурными формами, песочницами, столами со скамейками.

Детский сад имеет холодное и горячее водоснабжение, центральное отопление.

В детском саду 14 групповых помещений, каждое из которых площадью приблизительно 700 кв.м. В состав группового помещения входят раздевальная, игровая, спальня (спальная), туалетная комнаты.

Детский сад не имеет площадей, сданных в аренду.

Материально-техническая и развивающая среда детского сада соответствует всем санитарно-гигиеническим требованиям.

Познавательное и социально-личностное развитие ребенка осуществляется в следующих помещениях:

- Групповые комнаты. Во всех группах детского сада созданы условия для разнообразных видов активной деятельности детей – игровой, познавательной, трудовой, творческой и исследовательской. Группы оснащены игрушками и пособиями в соответствии с возрастными особенностями детей. Эстетическое оформление групповых комнат способствует благоприятному психологическому климату, эмоциональному благополучию детей.

- Художественно-эстетическое направление работы проходит в музыкальном зале.
- Двигательная деятельность осуществляется в музыкальном зале и на спортивной площадке на территории детского сада.

- Коррекционная работа осуществляется в кабинетах учителя-логопеда, педагога-психолога, учителя-дефектолога.

Программно-методическое обеспечение педагогов осуществляется в методическом

кабинете, где имеется необходимая литература, наглядные пособия по всем направлениям деятельности детского сада.

В 2018-2020 учебном году МДОУ были приобретены пособия для педагогов и воспитанников:

**Методическая литература для осуществления учебно-воспитательного процесса детей с 1г. до 3 лет по образовательной программе дошкольного образования «Теремок»/ научный руководитель И.А.Лыкова, 2018г.**

1. Образовательная программа ДО "Теремок" от 2 мес-3 л./ научный руководитель И.А.Лыкова, 2018г.
2. Физическое развитие детей 2 года жизни. Волошина
3. Адаптационные игры д/детей раннего возраста. Кривенко
4. Дидактические игры д/детей раннего возраста. Касаткина
5. Лепка с детьми раннего возраста 1-3л. Янушко
6. Развивающие игры и занятия малышкой с дидактической куклой ФГОС ДО
7. Рисование с детьми раннего возраста 1-3л. Янушко
8. Адаптация к д/с ребенка ФГОС ДО. Лыкова И.А.
9. Арт-методики д/развития малышкой ФГОС Лыкова И.А.
10. Беседы по картинкам в ассортименте Лыкова
11. Беседы по картинкам о водичке. Лыкова
12. Беседы по стихотворению Маяковского. Лыкова
13. Большая энциклопедия
14. Взаимодействие педагога с родителями детей раннего возраста. Фейзуллаева
15. Изодейтельность в д/с Лыкова И.А.
16. Курочка-рябушечка. Лыкова, Ушакова
17. Материнский фольклор в образовательной среде. Теплова
18. Мир безопасности. Лыкова
19. Опасные предметы, существа и явления. Лыкова
20. Первые игры и игрушки от рождения до 3 л. Казунина
21. Познавательное развитие детей 3 года жизни. Протасова
22. Познавание окружающего мира в раннем детстве. Протасова
23. Портрет педагога раннего детства. ФГОС Майер
24. Приобщаем малышкой к народной культуре 3 год жизни. ФГОС Лыкова
25. Речевое развитие детей 1 года жизни. ФГОС Ушакова
26. Речевое развитие детей 2 года жизни. ФГОС Ушакова
27. Речевое развитие детей 3 года жизни. ФГОС Ушакова
28. Физиология ребенка. Особенности развития. 3 год жизни. Фахти
29. Экологическое воспитание детей 3 года жизни. ФГОС Николаева

**Методическая литература для осуществления учебно-воспитательного процесса детей с 1г. до 3 лет по программе**

Образовательная программа ДО "Теремок" д/д от 2 мес-3 л  
Физическое развитие детей 2 года жизни. Волошина  
Адаптационные игры д/детей раннего возраста. Кривенко  
Дидактические игры д/детей раннего возраста. Касаткина  
Лепка с детьми раннего возраста 1-3. Янушко  
Развивающие игры и занятия малышкой с дидактической куклой ФГОС  
Рисование с детьми раннего возраста 1-3. Янушко  
Адаптация к д/с ребенка ФГОС Лыкова И.А.  
Арт-методики д/развития малышкой ФГОС Лыкова И.А.  
Беседы по картинкам в ассортименте Лыкова

Беседы по картинкам о водичке. Лыкова  
Беседы по стихотворению Маяковского. Лыкова  
Большая энциклопедия  
Взаимодействие педагога с родит.раннего возраста. Фейзуллаева  
Изодеятельность в д/с Лыкова И.А.  
Информационная культура и безопасность ФГОС Лыкова, Шипунова  
Курочка-рябушечка.Лыкова, Ушакова  
Материнский фольклор в образовательной среде Теплова  
Мир безопасности. Лыкова  
Опасные предметы, существа и явления. Лыкова  
Первые игры и игрушки от рождения до 3 л. Казунина  
Познавательное развитие детей 3 года жизни. Протасова  
Познание окружающего мира в раннем детстве. Протасова  
Портрет педагога раннего детства. ФГОС Майер  
Приобщаем малышей к народной культуре 3 год жизни. ФГОС Лыкова  
Речевое развитие детей 1 года жизни. ФГОС Ушакова  
Речевое развитие детей 2 года жизни. ФГОС Ушакова  
Речевое развитие детей 3 года жизни. ФГОС Ушакова  
Физиология ребенка.Особенности развития. 3 год жизни. ФГОС Фахти  
Экологическое воспитание детей 3 года жизни. ФГОС Николаева

### **Приобретение художественной литературы для детей:**

Колобок.Репка.  
Стихи для самых маленьких «Здравствуй солнышко». Н.Пикулева.  
Стихи для самых маленьких «Скачем на лошадке». Н.Пикулева.  
Волк и козлята.  
Теремок.  
Кот и лиса.  
В гостях у сказки.  
3 любимых сказки. Колобок.  
Хрестоматия для малышей. 3-4 года.  
Заюшкина избушка  
Вежливые слова. Н.Мигунова.  
Страна Кукареку. В.Степанов.  
По щучьему велению.  
Маша и медведь  
Краденое солнце. К Чуковский.  
3 любимых сказки. Теремок.  
Пять сказок. Колобок и другие сказки.  
Мойдодыр. К. И. Чуковский.  
Хрестоматия. Средняя группа.  
Сказки. К. И. Чуковский.  
Серенький козлик.  
Три поросенка.  
Красная шапочка.  
3 любимых сказки. Золушка.  
Хрестоматия. Старшая группа  
Хрестоматия. Подготовительная группа.  
Полная хрестоматия для детского сада.  
Большая энциклопедия для детского сада.  
Игра «Маленький пешеход»

Ходилка «ПДД»

### **Приобретение дидактических игр и пособий:**

Магнитная доска

Шахматы

Шашки

Дидактические игры: «Беби-крокодил в картинках», «Лото – ассоциации», «Пазлы», «В гостях у сказки», «Магнитная мозаика», «Лото развивающее»

Бубен, Маракас, Металлофон

Демонстрационный материал ПДД

Каталка – самолетик, Каталка Джип, Колокольчик, Кольцеброс, Констаньеты,

Конструктор

### **Структура и органы управления образовательной организацией**

Управление Учреждением строится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом МБДОУ Детский сад «Рябинушка»

Учредителем Учреждения выступает Муниципальное учреждение «Отдел образования администрации МО «Вилегодский муниципальный округ»

Функции и полномочия собственника имущества Учреждения осуществляет муниципальное образование «Вилегодский муниципальный округ»

Отношения между Учреждением и Учредителем регулируются действующим законодательством Российской Федерации, нормативно - правовыми документами местного самоуправления, Уставом Учреждения.

В Учреждении создана система, обеспечивающая включение всех участников воспитательно-образовательного процесса в управление. Управленческая деятельность является исследовательской и строится на основе отбора и анализа педагогической и управленческой информации.

Управление Учреждением строится на принципах открытости и демократичности, создана четко продуманная и гибкая структура управления в соответствии с целями и задачами работы учреждения.

#### **Управляющая система состоит из двух структур:**

##### **1 структура - общественное управление (орган управления):**

Педагогический совет

Общее собрание работников

Родительский комитет

Наличие положений, регламентирующих деятельность структурных подразделений в разделе «Структура и органы управления образовательной организации»

##### **2 структура – административное управление, имеющее линейную структуру:**

###### **1 уровень – заведующий**

Руководитель: Старцева Галина Анатольевна

Место нахождения:

165680, Архангельская область, Вилегодский район, с.Ильинско-Подомское, ул.Мелиоративная, 11

Адрес официального сайта: <http://superdetsad2013.ucoz.com/>

Адрес электронной почты: [detsad29rus@mail.ru](mailto:detsad29rus@mail.ru)

Контактные телефоны: 8 (81843) 4-17-68

Управленческая деятельность заведующего обеспечивает:

- материальные

- организационные
- правовые
- социально - психологические условия для реализации функции управления образовательным процессом в Учреждении.

Объект управления заведующего – весь коллектив. Распоряжения заведующего обязательны для всех участников образовательного процесса.

**2уровень** – заместитель заведующего по УВР, старший воспитатель, заместитель заведующего по АХЧ

Заместитель заведующего по УВР: Молёнова Тамара Афанасьевна

Место нахождения: 165680, Архангельская область, Вилегодский район, с.Ильинско-Подомское, ул.Спортивная, 6

Адрес официального сайта: <http://superdetsad2013.ucoz.com/>

Адрес электронной почты: [detsad29ruskorp2@mail.ru](mailto:detsad29ruskorp2@mail.ru)

Контактные телефоны: 8 (81843) 4-22-83

Старший воспитатель: Юдина Мария Леонидовна

Место нахождения: 165680, Архангельская область, Вилегодский район, с.Ильинско-Подомское, ул.Мелиоративная, 11

Адрес официального сайта: <http://superdetsad2013.ucoz.com/>

Адрес электронной почты: [detsad29rus@mail.ru](mailto:detsad29rus@mail.ru)

Контактные телефоны: 8 (81843) 4-17-68

Заместитель заведующего по АХЧ: Береговских Валентина Валентиновна

Место нахождения: 165680, Архангельская область, Вилегодский район, с.Ильинско-Подомское, ул.Мелиоративная, 11

Адрес официального сайта: <http://superdetsad2013.ucoz.com/>

Адрес электронной почты: [detsad29rus@mail.ru](mailto:detsad29rus@mail.ru)

Контактные телефоны: 8 (81843) 4-17-68

Объект управления управленцев второго уровня – часть коллектива согласно функциональным обязанностям.

**2 уровень** управления осуществляется воспитателями, специалистами, обслуживающим персоналом. Объект управления – дети и их родители.

Отношения между Учреждением и родителями (законными представителями) воспитанников регулируются договором об образовании по образовательным программам дошкольного образования.

Структура и механизм управления учреждением определяют его стабильное функционирование, обеспечивают гласность и открытость в работе в соответствии с целями и задачами деятельности.

### **Социологическая характеристика семей воспитанников**

Социальный статус и образовательный уровень родителей воспитанников определяет возрастающий социальный заказ на качественные образовательные услуги.

Большое внимание в ДОУ уделяется изучению контингента родителей – жителей микрорайона. Анализ социального и образовательного статуса членов семей воспитанников ДОУ дал следующие результаты:

в целом для основного контингента родителей характерны: высокие требования к образованию, большое желание дать ребенку хорошее образование.

Большое внимание в ДОУ уделяется изучению образовательных потребностей родителей. Исходя из имеющихся данных, можно уверенно заявить, что перечень образовательных услуг, предлагаемых нашим ДОУ, соответствует запросам родителей.

**Результаты анкетирования родителей по проблеме удовлетворенности деятельностью ДОУ свидетельствуют о следующем:**

- 100 % родителей получают информацию о целях и задачах ДОУ в области обучения и

воспитания ребенка, о режиме работы ДОУ, питании;

- 96 % родителей удовлетворены работой ДОУ по адаптации детей;
- 98 % родителей признают авторитет воспитателя, прислушиваются к его мнению и реализуют его советы в воспитании ребенка (2 % родителей не знают, как ответить на этот вопрос);
- 100 % родителей имеют возможность участвовать в занятиях, экскурсиях и других мероприятиях ДОУ, но лишь 56 % родителей пользуются этим, 10% - нет, 34 % - от случая к случаю.

Таким образом, полученные результаты показали, что контингент родителей неоднороден, имеет различные цели и ценности. На основе полученных результатов выявили, что не хватает уровня активности родителей, их инициативности и самостоятельности. В связи с этим нужно построить работу с родителями так, чтобы они были заинтересованы в успехах своих детей и стремились всячески помочь ДОУ в создании необходимых для этого условий. Основную часть составляют полные благополучные семьи – 89%.

Были обследованы 309 семей

Категории

полные семьи – 275

неполные семьи – 33

многодетные семьи – 78

опекунские семьи – 3

семьи, имеющие детей с ОВЗ – 5

семьи, имеющие детей инвалидов – 4

### **3.2. Образовательная деятельность дошкольного учреждения**

Предметом деятельности Учреждения является реализация основных образовательных программ дошкольного образования (далее – образовательные программы дошкольного образования) в соответствии с настоящим Уставом и муниципальным заданием, а также присмотр и уход за воспитанниками.

#### **Реализуемые образовательные программы**

Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ Детский сад «Рябинушка», разработанная на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой;

**Адаптированная образовательная программа дошкольного образования разработана на основе Закона об образовании № 273 от 29.12.2012г., ФГОС ДО, АООП ДО для детей с ЗПР**

Используемые программы и технологии:

- Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития (Одобрена решением федерального учебно – методического объединения по общему образованию 07.12.2017. Протокол №6/17).

- Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи (Одобрена решением федерального учебно – методического объединения по общему образованию 07.12.2017. Протокол №6/17).

- Основная образовательная программа МБДОУ Детский сад «Рябинушка» (от 30.08.2019г. № 448) (в основе основная образовательная программа «От рождения до школы» /Под редакцией Н.Е.Вераксы, Т. С. Комаровой М. А. Васильевой.-3-е издание испр. и доп.- М.:Мозаика-Синтез, 2015г.-367с.).

- Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи: Программно-методические рекомендации. – М., 2009.

- Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие — М.: Генезис. 2002.

- Чистякова М.И. Психогимнастика /Под ред. М. И. Буянова. — 2-е изд. - М.: Просвещение: ВЛАДОС, 1995.

### **Специальная индивидуальная программа развития дошкольного образования ребенка с тяжелыми множественными нарушениями развития**

Используемые программы и технологии:

- Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Одобрена решением федерального учебно – методического объединения по общему образованию 07.12.2017г. Протокол №6/17).

- Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи (Одобрена решением федерального учебно – методического объединения по общему образованию 07.12.2017г. Протокол №6/17).

- Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи: Программно-методические рекомендации. – М., 2009.

- Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие — М.: Генезис. 2002.

- Чистякова М.И. Психогимнастика /Под ред. М. И. Буянова. — 2-е изд. - М.: Просвещение: ВЛАДОС, 1995.

### **Адаптированная образовательная программа дошкольного образования разработана на основе закона об образовании № 273 от 29.12.2012г., ФГОС ДО, АООП ДО для детей с ТНР**

Используемые программы и технологии:

- Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи (Одобрена решением федерального учебно – методического объединения по общему образованию 07.12.2017г. Протокол №6/17).

- Основная образовательная программа МБДОУ Детский сад «Рябинушка» (от 30.08.2019г. № 448) (в основе основная образовательная программа «От рождения до школы» /Под редакцией Н.Е.Вераксы, Т. С. Комаровой М. А. Васильевой.-3-е издание испр. и доп.- М.:Мозаика-Синтез, 2015г.-367с.).

- Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи: Программно-методические рекомендации. – М., 2009.

- Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие — М.: Генезис. 2002.

- Чистякова М.И. Психогимнастика /Под ред. М. И. Буянова. — 2-е изд. - М.: Просвещение: ВЛАДОС, 1995.

Образовательная организованная нагрузка режима дня воспитанников соответствует санитарно-гигиеническим требованиям СанПиНа 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013г. а также парциальных программ по следующим образовательным областям: образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- парциальная программа: И.А. Лыкова «Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» /Лепка, рисование, аппликация/.ТЦ «Сфера», М., 2007 г. Данная программа представляет вариант реализации базисного содержания и специфических задач художественно-эстетического образования в

изобразительной деятельности. Предполагает единство формирования эстетического отношения к миру художественного развития средствами разных видов изобразительного и декоративно-прикладного искусства в эстетической деятельности.

**Цель программы:** формирование у детей дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.

- парциальная программа музыкального воспитания: И.Н. Новоскольцева, И.М. Каплунова «Ладушки», Санкт-Петербург, 2010г. Существенным отличием программы «Ладушки» от аналогичных программ по музыкальному воспитанию является интегративный подход к организации музыкальных занятий с детьми дошкольного возраста. Авторам удалось органично сочетать музыку и движение, музыку и речь, музыку и изобразительную деятельность детей, музыку и разнообразие игр в условиях специально организованных занятий. Следует отметить целесообразность и адекватность материала по отношению к детям разного возраста, совокупность предложенных методов и приемов, форм организации развивающего взаимодействия. Программа «Ладушки» представляет собой качественно разработанный оригинальный продукт, позволяющий эффективно осуществлять комплексное всестороннее музыкальное воспитание и развитие ребенка: от восприятия музыки к ее исполнению доступными дошкольнику средствами и к творчеству.

**Цель:** музыкально-творческое развитие детей в процессе различных видов музыкальной деятельности: музыкально-ритмических движений, инструментального музицирования, пения, слушания музыки, музыкально-игровой деятельности.

**Целью ДОУ является:**

- образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми;
- оказание помощи семье в воспитании ребенка;
- оказание качественных образовательных услуг.

**Основными задачами ДОУ являются:**

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- воспитание с учетом возрастных особенностей детей, уважение к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- осуществление необходимой коррекции отклонений в развитии речи;
- взаимодействие с семьями детей для полноценного развития ребенка;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Содержание дошкольного образования определяется образовательной программой дошкольного образования.

Требования к структуре, объему, условиям реализации и результатам освоения образовательной программы дошкольного образования определяются федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Обучение и воспитание в Учреждении ведётся на русском языке.

В рамках развивающей образовательной деятельности реализуются новые методологические подходы к содержанию и процессу обучения дошкольников, которые способствуют сохранению самооценности дошкольного детства. Процесс организован в соответствии с учебными планами, разрабатываемыми и утверждаемыми на каждый учебный год.

Основная цель учебного плана - комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, их всестороннему воспитанию, развитию на основе организации разнообразных видов детской деятельности. Освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

**Характеристика дополнительных образовательных и иных услуг.**

ДОУ оказывает бесплатные дополнительные образовательные услуги.



Количество и длительность занятий, проводимых в рамках оказания дополнительных образовательных услуг, регламентируется СанПиН 2.4.1.3049-13. Соблюдаются все санитарно-гигиенические нормы, обозначенные в санитарно-эпидемиологических правилах и нормативах.

Вариативность образовательных услуг в ДОУ заключается в оказании дополнительных образовательных услуг, реализующихся через кружковую деятельность, которая проводится в свободное от занятий время.

Учреждение предоставляет дополнительные образовательные услуги в целях расширения спектра образовательных услуг, развития физических, интеллектуальных и творческих способностей детей, наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей воспитанников, обеспечению их готовности к самостоятельной жизни в обществе.

В дошкольном учреждении проводятся бесплатные дополнительные занятия по следующим направлениям:

№ п/п	Наименование кружка	Вид деятельности	Кол-во детей	Возраст (группа)	ФИО руководителя
1.	Цикл бесед «Библионяня» Детская библиотека	Коммуникативная перцепция литературы и фольклора	100	Корпус №1,2,3 Старший дошколь ный возраст	Воспитатели, библиотекарь
2.	«Веселая аэробика» на степ-платформах	Двигательная	10	Корпус №1, Старшая группа	Инструктор по физо: Климова Г.Н.
3.	«Азбука финансиста»	Интеллектуально - познавательная	10	Подготовительная группа	Илатовская Е.М., воспитатель
4.	«Театральный сундучок»	Коммуникативная Музыкальная Игровая	12	Старший дошколь ный возраст	Музыкальный руководитель Саламатова Т.И
	«Играем вместе»	Исследовательско - познавательная	24	Подготовительная группа	РушакOVA Н.Н., воспитатель
5.	«Умняшки»	Исследовательско - познавательная	15	Старшая группа	Чебыкина Т.В., воспитатель
6.	«Дары Фребеля»	Интеллектуально - познавательная	12	Подготовительная группа	Елезова О.А., воспитатель
7.	«Проворные пальчики»	Двигательная	14	Подготовительная группа	Шмурыгина Е.А., воспитатель
8	«Мячик круглый есть у нас»	Двигательная	12	Младшая группа	Суворова В.Л., Инструктор по физо
9	«Маленькие актеры»	Игровая	14	Средняя группа	Кондакова В.Г., воспитатель
10	«Наш помощник язычок»	Интеллектуально - познавательная	10	Средняя группа	Шенина О.В., учитель-логопед
11	«Цветной мир»	Интеллектуально - познавательная	10	Подготовительная группа	Елезова Е.В., педагог-психолог
12	«Познавайка»	Интеллектуально - познавательная	10	Старшая группа	Филина М.Н., учитель- дефектолог

13	«Играем в шахматы»	Интеллектуально - познавательная	24	Подготовительная группа Корпус №1,2	Шевченко О.В., педагог дополнительного образования МОУ «Ильинская СОШ»
14	«Наши руки не для скуки»	Изобразительная	12	Средняя группа	Гомзякова О.В., воспитатель
15	«В мире профессий»	Интеллектуально - познавательная	24	Средняя группа	Захарова О.В., воспитатель
16	«Бумажные фантазии»	Изобразительная	12	Старшая группа	Осокина Т.Е., воспитатель
17	«Умелые пальчики»	Двигательная	12	Средняя группа	Дуракова В.Ф., воспитатель
18	«Фитнес – mix»	Двигательная	24	Старшая группа	Кондакова О.Н., инструктор по физо

### 3.3. Анализ деятельности МБДОУ Детский сад «Рябинушка»

#### 3.3.1. Результаты охраны и укрепление физического и психического здоровья

За 2017-2020 гг. в дошкольном учреждении произошли следующие изменения:

*- создана система работы по обеспечению комплексной безопасности участников образовательных отношений и охраны труда сотрудников*

В ДОУ созданы безопасные условия пребывания детей и сотрудников, соответствующие противопожарным требованиям, требованиям охраны труда, антитеррористической безопасности, санитарно-гигиеническим нормам и правилам.

Основными направлениями деятельности ДОУ по обеспечению безопасности участников образовательных отношений являются:

- охрана жизни и здоровья воспитанников;
- пожарная безопасность;
- антитеррористическая защищенность;
- санитарно-гигиенический режим.

Для обеспечения безопасности образовательного процесса ДОУ оборудовано системой: кнопкой «Тревожной сигнализации» (экстренный вызов службы охраны); автоматической пожарной сигнализацией; первичными средствами пожаротушения.

Разработан паспорт антитеррористической защищенности. Осуществляется круглосуточный видео контроль за территорией ДОУ, на калитку поставлен замок.

В ДОУ разработан Паспорт дорожной безопасности и Паспорт безопасности, в котором определена система безопасности всех участников образовательного процесса и системы передачи сигналов для быстрого реагирования служб безопасности.

С целью выполнения инструкций по охране труда сотрудников в ДОУ проводятся мероприятия: выдается специальная одежда, моющие средства, регулярно проводятся проверки состояния рабочих мест, приборов и оборудования; всем персоналом изучаются должностные инструкции, инструкции по технике безопасности, электробезопасности, правил пожарной безопасности.

С работниками ДОУ ведётся профилактическая работа:

- инструктажи по охране труда, охране жизни и здоровья воспитанников, пожарной безопасности, противодействию терроризму (по утвержденному графику);
- тренировки по эвакуации воспитанников и персонала из здания ДОУ на случай возникновения чрезвычайной ситуации (4 раза в год);
- оформлены информационные стенды по антитеррористической безопасности,

пожарной безопасности, правилам дорожного движения. Ответственным за пожарную безопасность в ДОУ поддерживаются в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения: огнетушители, пожарный щит. Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов.

Педагоги ДОУ проводят с детьми мероприятия по ОБЖ.

**Вывод:** социальные условия способствуют успешной социализации воспитанников ДОУ. Педагоги имеют возможность знакомить дошкольников с социальной действительностью. Вся работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса четко планируются, прописываются планы мероприятий на календарный год по пожарной безопасности, гражданской обороне и предупреждению чрезвычайных ситуаций. Издаются приказы по охране жизни и здоровья детей и сотрудников, работает комиссия по охране труда. Все предписания контролирующих органов своевременно исполняются.

Здоровье детей, посещающих ДОУ, является предметом пристального внимания педагогического коллектива.

Реализация задач по защите и охране здоровья воспитанников осуществлялась по следующим направлениям:

- профилактическая
- противозидемиологическая
- санитарно-просветительская работа
- физкультурно-оздоровительная работа

С целью сохранения, укрепления здоровья детей, воспитания у них потребности в здоровом образе жизни организованы следующие оздоровительные и профилактические мероприятия:

- **рациональный режим;**
- **сбалансированное детское питание;**
- **закаливание** –упражнения после сна (в постели), пробежки по дорожкам здоровья; дозированные бег; хождение босиком (летом);
- **двигательная активность** – физкультурные занятия, спортивные праздники, досуги, прогулки; профилактика плоскостопия, нарушения осанки;
- **оздоровительные мероприятия** – утренняя гимнастика, гимнастика после сна, прогулки, профилактика ОРВИ: С-витаминизация.

Для эффективного осуществления физкультурно-оздоровительной работы с детьми в ДОУ созданы необходимые условия. Пространственная организация среды детского сада и групп соответствуют требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей.

Результаты анализа заболеваемости детей в сравнительных показателях

#### Анализ заболеваемости и посещаемости детей

Года	Посещаемость в %	Заболеваемость в %
2016-2017	60,5	19
2017-2018	72,4	10,3
2018-2019	73,9	9,7
2019-2020	63,6	13

Координация деятельности педагогического коллектива и медицинского персонала позволила вести эффективную работу:

- по выявлению детей группы риска;
- разработке мероприятий по профилактике и снижению заболеваемости;
- учету гигиенических требований к максимальной нагрузке воспитанников.

Укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование у них основ двигательной и гигиенической культуры является базой для реализации образовательной программы. Осуществляется эта работа в системе, под наблюдением специалистов физического воспитания - инструктора по ФИЗО и воспитателей.

Условия, созданные в ДОУ, позволяют обеспечить физическую активность детей. Для реализации задач физического воспитания дошкольников в ДОУ созданы необходимые условия:

- физкультурный зал с комплектами спортивного оборудования;
- центры двигательной активности в каждой группе оснащены необходимым спортивным инвентарем;
- спортивная площадка с зонами для подвижных игр.

Положительная динамика укрепления здоровья и физического развития воспитанников существует, но она недостаточна, для того чтобы говорить об эффективной системе здоровьесбережения в ДОУ, позволяющей спрогнозировать и предупредить детскую заболеваемость, физкультурно - оздоровительная работа учреждения ведется в системе, «Здоровьесберегающие технологии в деятельности ДОУ» и «Взаимодействие с социумом в вопросах поддержания и укрепления здоровья всех участников образовательного процесса».

### **Создать предметно-развивающую среду в ДОУ способствующую самореализации ребенка в разных видах деятельности и сохранению здоровья**

Цель:

- Комплексная система воспитания и развития, ребенка, направленная на сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у родителей, педагогов, воспитанников ответственности в виде сохранения собственноездоровья.

Задачи:

- Создание комфортного микроклимата, в детском коллективе, в ДОУ в целом;
- Повышение физкультурно-оздоровительной грамотности родителей;
- Обучение навыкам здоровьесберегающих технологий: формирование у детей знаний, умений и навыков сохранения здоровья и ответственности за него;
- Формирование профессиональной позиции педагога, характеризующейся мотивацией к здоровому образу жизни, ответственности за своё здоровье и здоровье детей.

### **3.3.2. Показатели качества образовательного процесса**

#### **Достижения ДОУ**

Показателем профессионализма педагогов является участие их в конкурсах различного уровня и методических мероприятиях района и области.

Все педагоги детского сада приняли участие в мероприятиях и конкурсах, организованных в ДОУ, на муниципальном и региональном уровне

№ П/П	НАЗВАНИЕ МЕРОПРИЯТИЯ	ДАТА ПРОВЕДЕНИЯ	УРОВЕНЬ	РЕЗУЛЬТАТ
1	Вебинар «Дары Фрёбеля»	08.10.19г.	Региональный	Елезова О.А.
2	Независимая народная газета «Вести Виледи» №37(499) от 26.09.2019г. – статья «В гостях у Арбузяки»	Сентябрь, 2019	Муниципальный	Саламатова Т.И.
3	Кросс Наций	Сентябрь	Всероссийский	1,2,3 места, Захарова О.Г, Быкова Е.О., Климова Г.Н., Кобылина И.Л.
4	Консультация для родителей по дошкольному воспитанию в	24.09.2019г.	Муниципальный	Илатовская Е.М.

	районной газете «Знамя труда»			
5	В газете «Вести Виледи»: «Воспитатель не просто слово...» №42(504)	31.10.19г	Муниципальный	Тропникова В.Е.
6	Публикация конспекта по ознакомлению с окружающим миром на тему: «В гостях у Лесной феи» во всероссийском сетевом издании «Вестник педагога».	Октябрь	Всероссийский	Тропникова В.Е.
7	Профессиональный стандарт педагога	Октябрь	Образовательное учреждение	Молёнова Т.А., консультация
8	Рабочая программа кружка «Проворные пальчики» «Слово педагога»	19.10.2019	Всероссийский	Шмурыгина Е.А, сертификат
9	Региональный конкурс видеороликов «Первые ступеньки» в номинации «Весело играть»	Октябрь	Региональный	Сертификат Анкудинова Н.В., Меньшакова Е.А., Гомзякова О.В., Елезова С.Н, Кондакова О.Н.
10	Конкурс лэпбуков «От идеи до воплощения»	Октябрь	Всероссийский	диплом 3 степени Тропникова В.Е
11	Конкурс «ИКТ - компетентность педагога в условиях ФГОС»	Октябрь	Всероссийский	диплом 1 степени Тропникова В.Е
12	РМО учителей - логопедов и педагогов - психологов по теме: «Изменение нормативной базы в работе специалистов в соответствии ФГОС»	Октябрь	Межмуниципальный	Шенина О.В., Елезова Е.В.
13	Межмуниципальный смотр - конкурс «Шкатулка проектов»	29.10.2019г.	Межмуниципальный, п. Приводино, ООА МО «Котласский муниципальный район»	Диплом победителя в номинации «Информационно-практико-ориентированный проект» Елезова Е.В., Шенина О.В.
14	Прохождение курсов повышения квалификации «Оказание первой помощи»	с 15 октября по 19 октября	Региональный	Молёнова Т.А., Мелехина С.А., Старцева Г.А., Береговских В.В.
15	Прохождение курсов повышения квалификации «Образовательная среда в ДОУ»	с 15 октября по ноябрь	Региональный	Климова Г.Н., Саламатова Т.И
16	Статья в газету «Вести Виледи» под названием «Как привыкнуть малышу к изменениям в жизни»	Октябрь 2019	Муниципальный	Анкудинова Н.В.

17	Мастер-класс с педагогами по теме «Образовательный творческий проект «Прояви себя!» в рамках курса повышения квалификации «Современное музыкальное образование дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО: подходы, методы, технологии»	07.10 - 17.10.2019г.	Региональный	Чикалина И.А. справка АО ИОО
18	Конкурс профессионального мастерства портала «Галерея Славы» - конкурс «Мир педагога» в номинации «Конспекты НОД» - конспект НОД «Путешествие в зимний лес»	Ноябрь 2019	Международный	Саламатова Т.И
19	Прохождение курсов повышения квалификации	с 6 ноября по декабрь	Региональный	Шиханова Е.Н., Елезова О.А
20	Курсы «Инклюзивное образование в условиях стандартизации»	ноябрь	Региональный	Суворова Н.Л., Елезова Е.В., Шмурыгина Е.А., Быкова Е.О.
21	Вебинар по робототехнике	28. 11. 19 г.	Региональный	Елезова О.А, Меньшакова Е.А.
22	статья в Вилегодской народной газете «Знамя труда» «Дети творчески поздравили своих мам»	28 ноября 2019г	Муниципальный	Захарова О.Г.
23	Семинар «Инклюзивное образование в детском саду», «Использование игрового набора «Дары Фрёбеля» в развитии детей с ОВЗ».	Ноябрь 20.11.2019 г.	Муниципальный	Суворова Н.Л., Анкудинова Н.В., Елезова О.А., Захарова О.Г., Парухина А.Н., Меньшакова Е.А., Кобылина И.Л., Елезова Е.В, Шенина О.В.,
24	Педагогические чтения «Практические аспекты создания специальных образовательных условий для детей с ОВЗ»	26.11.19г.	Межмуниципальный, г.Коряжма МДОУ «Детский сад пристра и оздоровления №10 «Орлёнок»	Елезова Е.В., Быкова Е.О., Юдина М.Л., Милькова Ю.В сертификат
25	ВКС «Инновации в дошкольном образовании»	6 ноября	Региональный	Юдина М.Л., Молёнова Т.А
26	«Лучший речевой уголок» - статья на сайт ДОУ и в газету Знамя труда	Ноябрь 2019	Муниципальный	Шенина О.В.
27	Всероссийской акции «Читаем Абрамова всей страной»	Октябрь 2019	Всероссийский	Захарова О.Г. Сертификат участника
28	Всероссийский творческий конкурс «Творческий воспитатель	Октябрь 2019	Всероссийский	(диплом участника)

	2019»			Меньшакова Е.А
29	Конкурс «Овощной переполох»	Октябрь 2019	Всероссийский	Истомина Диана. Диплом 1 степени. Рушакова Н.Н
30	Творческий конкурс «Воспитатель с большой буквы!», номинация: рисунки, конкурсная работа: «Осеннее дерево для воспитателя из моих ладошек»	Октябрь 2019	Всероссийский	Тропникова В.Е. Швецова Дарина (группа «Дружная семейка»), диплом победителя 3 степени.
31	Творческий конкурс «Зазвенела осень листопадом!», номинация: аппликация, конкурсная работа: «Осенний букет»	Ноябрь 2019	Всероссийский	Тропникова В.Е. Пироговская Ксения (группа «Звёздочки»), диплом победителя 3 степени.
32	Публикация в газете «Знамя труда» на тему «Правила дорожные всем детям знать положено»	(№ 45, от 14 ноября 2019 г.)	Муниципальный	Быкова Е.О.
33	член «Клуба любителей русского языка».	Ноябрь 2019	Муниципальный	Захарова О.Г.
34	На страницах газеты Статья «Атмосфера на Спартакиаде была праздничной, торжественной...» (Вилегодская районная газета «Знамя труда» №44, 07.11.2019г),	Ноябрь 2019	Муниципальный	Кондакова О.Н.
35	РМО «Инклюзивное образование» Проведение деловой игры с педагогами «Вопросы и ответы». Выставка методической литературы.	Ноябрь 2019	Муниципальный	сертификат
36	Конкурс творческих работ «Что у осени в корзинке»	Ноябрь 2019	Международный	Истомина Диана. Диплом победителя 1 место. Рушакова Н.Н.
37	Экологический конкурс творческих работ «Синичкин календарь	Декабрь 2019	Всероссийский	Истомина Диана. Сертификат участника. Рушакова Н.Н.
38	Участие Климовой Леры (под.гр. «Колокольчик» в творческом конкурсе «Прекрасные цветы»	Декабрь 2019	Всероссийский	Диплом, Шенина О.В
39	Участие Тараканова Глеба (под.гр. «Колокольчик» во Всероссийском фестивале для детей с ОВЗ «Мир в ярких красках»	Декабрь 2019	Всероссийский	Диплом, Шенина О.В.
40	в Государственном автономном	со 2 декабря	Региональный	Чикалина И.А.,

	образовательном учреждении дополнительного профессионального образования «Архангельский областной институт открытого образования» по теме «Воспитатель года: готовимся к конкурсу профессионального мастерства»	2019г. по 6 декабря 2019г.) в объеме 40 часов.		Удостоверение № 41638 о повышении квалификации
41	Опыт «Роль ИКТ в музыкальном развитии старших дошкольников» на районном конкурсе «Учитель года 2019», НОД «В гостях у Феи Музыки»	Декабрь 2019	Муниципальный	Чикалина И.А.
42	Статья «Боролись за звание самой спортивной семьи» (Вилегодская районная газета «Знамя труда» от 12.12.2019г)	Декабрь 2019	Муниципальный	Кондакова О.Н.
43	Районный конкурс педагогических работников образовательных организаций «Учитель года – 2019» в номинации «Воспитатель года»	Приказ №292-од от 20.12.2019 г.	Муниципальный	Диплом победителя, Быкова Е.О., диплом лауреата Чикалина И.А.
44	Заочный конкурс видеороликов «Первые ступеньки»	Декабрь 2019	Региональный	Сертификат, Гомзякова О.В., Меньшакова Е.А., Елезова С.Н., Анкудинова Н.В., Кондакова О.Н
45	Курсы повышения квалификации №40779 «Базовые компетенции педагога в сфере образовании детей с ОВЗ»	Декабрь, 2019	Региональный	Дуракова В.Ф
46	РМО «Психологические особенности детей с расстройствами аутистического спектра»	Декабрь 2019	Муниципальный	Елезова Е.В.
47	МО учителей – логопедов и педагогов – психологов по теме: «Изменение нормативной базы в работе специалистов в соответствии ФГОС»	Декабрь 2019	Межмуниципальный	Елезова Е.В, Шенина О.В.
48	Всероссийское тестирование Тест: «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС»	Декабрь 2019г.	Всероссийский	Диплом победителя I степени, Климова Г.Н.
49	Новогодний творческий конкурс «Парад Снеговиков» ГАУАО ИД Знамя труда»	Декабрь 2019, январь 2020	Муниципальный	Захарова О.Г. , Шенина О.В., Меньшакова Е.А., Осокина Т.Е., Рушакова Н.Н., Шмурыгина Е.А., Тропникова В.Е.,



				Саламатова Т.И., Илатовская Е.М. Благодарственное письмо «Издательского дома Знамя труда»
50	Программа кружковой работы «Веселые пальчики» на дистанционном конкурсе «Мир Педагога». Организатор конкурса - портал «Галерея Славы» <a href="http://www.галереяславы.рф">www.галереяславы.рф</a>	Декабрь 2019	Международный	Кондакова В.Г., сертификат
51	Новогодняя выставка «Матрешкин Новый год» МБУ «Вилегодский районный краеведческий музей»	Декабрь 2019	Муниципальный	Благодарность за участие Меньшакова Е.А., Шмурыгина Е.А., Тропникова В.Е., Саламатова Т.И.
52	Профессиональный педагогический конкурс на всероссийском информационно-образовательном портале «Педагогические таланты России, в номинации: «Сценарии праздников и развлечений» сценарий «Минута Славы»	23.12.2019г. по 14.01.2020г	Всероссийский	Чикалина И.А, (диплом II степени ЕВ № 6845)
53	Всероссийское тестирование «Взаимодействие с субъектами социума и социально-педагогическая деятельность»	Январь 2020г.	Всероссийский	Диплом победителя (I степени), Климова Г.Н.
54	Областной конкурс фотографий на тему «Счастливая семья глазами ребёнка»	Январь 2020	Региональный	Захарова О.Г. Кирьянов Ярослав – сертификат за участие
55	Фестиваль творчества «Чародейка Зима»	Январь 2020	Всероссийский	Зыкова Эля. Диплом I степени Рушакова Н.Н
56	Участник Всероссийской Акции памяти «Блокадный хлеб».	Январь 2020	Всероссийский	Захарова О.Г. Суворова Н.Л. диплом участника
57	Эссе на тему «Сохраняя прошлое - создаём будущее» в рамках областного конкурса «Учитель года – 2020»	Январь 2020	Региональный	Быкова Е.О.
58	портал <a href="https://www.maam.ru">https://www.maam.ru</a> конспект НОД «В гостях у Феи Музыки»	17.01.2020 г.	Всероссийский	Чикалина И.Л. Свидетельство о публикации номер 1161966- 016-015
59	МО музыкальных руководителей тема - «Квест - технология и опыт	Февраль 2020	Муниципальный	Чикалина И.А., (сертификат).

	ее применения в процессе организации музыкально-художественной деятельности при реализации требований ФГОС ДО» выступление: мастер-класс «Веселые колокольчики»			Саламатова Т.И., (сертификат).
60	Статья в газете «Вести Виледи» №6 (519) «Выходные в группе «Звездочки» пришли на «Ура!».	13.02.2020	Муниципальный	Тропникова В.Е
61	Районный фестиваль военно – патриотической песни «Мы всегда будем помнить, мы всегда будем петь» (вокальный ансамбль «Звездочки»)	Февраль 2020	Муниципальный	Саламатова Т.И., Шмурыгина Е.А., Тропникова В.Е. диплом 2 степени
62	Районная конференция профсоюза	Февраль	Муниципальный	Илатовская Е.М.
63	Лыжня - России	Февраль 2020	Всероссийский	1,2,3 место, грамоты, Быкова Е.О., Захарова О.Г., Елезова О.А., Кобылина И.Л., Климова Г.Н., Рушакова Н.Н.
64	18 районный фестиваль военно-патриотической песни «Мы всегда будем помнить, мы всегда будем петь...»	23 февраля 2020	Муниципальный	Диплом 2степени, вокальный ансамбль «Рябинушка», корпус 2 (Тропникова В.Е., Кондакова В.Г., Саламатова Т.И., Елезова С.Н., Моленова Т.А., Шмурыгина Е.А., Суворова В.Л., Аникиева О.В., Меньшакова Е.А.)
65	Всероссийская акция «Дарите книгу с любовью»	Февраль 2020	Всероссийский	Гомзякова О.В., благодарность, Елезова О.А., Кондакова В.Г., Тропникова В.Е., Шмурыгина Е.А., Меньшакова Е.А.
66	Районный конкурс «Цветочные россыпи»	Февраль	Муниципальный	Захарова О.Г. Свинобой Арина диплом 3 степени, Шмурыгина Е.А., (Аксенов Ваня, Ногтева Таня – участие) благодарность за

				подготовку участников), Суворова В.Л., Суворова Н.Л. (диплом 3 степени) Тропникова В.Е. (Благодарность)
67	Открытый шахматный онлайн – турнир	Февраль	Всероссийский	Захарова О.Г. Кирьянов Ярослав диплом за участие
68	«Мама и дочка»	Март	Муниципальный	Музыкальные руководители, РушакOVA Н.Н.
69	Радуга и талантов	Март	Муниципальный	Саламатова Т.И
70	Масленица «Чучело-масленицы»	Март	Муниципальный	1 место, корпус 1, Елезова Е.В., Шенина О.В. Благодарности, корпус 2 Меньшакова Е.А., Шмурыгина Е.А., Молёнова Т.А., Саламатова Т.И., Тропникова В.Е., Кондакова В.Г.
71	Региональный заочный конкурс видеороликов хорового и соло пения, посвященного 75 – летию Победы «Поем о войне»	Март-апрель	Региональный	Саламатова Т.И.
72	Выставка «Ярмарка методических идей по профориентации детей в ДОУ»	Март 2020	Образовательное учреждение	Анкудинова Н.В., Тропникова В.Е., Меньшакова Е.А., Шмурыгина Е.А., Суворова В.Л., Кобылина И.Л., Гомзякова О.В.

73	Прохождение мастер - класса «Нормативно - правовое и программно - методическое сопровождение образования детей дошкольного возраста с ОВЗ при реализации ФГОС ДО», прохождение обучения на вебинаре «Клинико-ориентированный подход в логопедической практике. Что нужно знать логопеду о стоматологическом статусе ребенка с нарушением речи», прохождение обучения на вебинаре «Особенности вызывания звуков у неговорящих детей»	Март 2020	Региональный	Милькова Ю.В.
74	Тестирование ПедЭксперт по теме «Организация работы с обучающимися с ОВЗ. Проектирование адаптированной образовательной программы»	Март 2020	Всероссийский	Диплом, Шенина О.В.
75	Конкурс «Аллея перевоплощения»	Март	Муниципальный	благодарность, Анкудинова Н.В.
76	Открытый патриотический фестиваль – марш «Победная весна»	15марта 2020	Муниципальный	Гомзякова О.В., Шмурыгина Е.А., Суворова В.Л., Попова С.И., Илатовская Е.М., Елезова О.А.
77	Тестирование: всероссийский образовательный «Портал педагога» по теме: 1. «Актуальные проблемы теории и методики дошкольного образования» 2. «Требования ФГОС к системе дошкольного образования» 3. Тестирование на сайте «Дельфиненок» по теме: «Дошкольная педагогика» 4. Тестирование на сайте «Дельфиненок» по теме «Экологическая культура»	Март	Всероссийский	Гомзякова О.В.- Сертификат серия №12266, Диплом серия №989256, Диплом серия №000-25426, Диплом серия №000-25448
78	Всероссийское тестирование Тест: «Инклюзивное образование путь к индивидуализации образования»	Март 2020	Всероссийский	Диплом победителя (I степени), Климова Г.Н.
79	Молодежная стратсессия «Виледь 2020»	10 Марта	Муниципальный	Елезова О.А., Попова С.И., Суворова Н.Л., Старцева Г.А., Кондакова О.Н., Илатовская Е.М.

80	Всероссийский конкурс «День Победы глазами детей»	Апрель 2020	Всероссийский	Кобылина И.Л. диплом I место
81	Участие детей в выставке пластилиновых работ, организованной Вилегодским краеведческим музеем в социальной сети	Май, апрель, 2020	Муниципальный	Кобылина И.Л. (Диплом), Шенина О.В.
82	Онлайн конкурс «Алло, мы ищем таланты»	Апрель	Всероссийский	Захарова О.Г., Диплом победителя в номинации «Навстречу Победной весне» Кириянов Ярослав
83	цифровойдиктанта.рф	Апрель	Всероссийский	Захарова О.Г. Сертификат участника, Кондакова В.Г., Шмурыгина Е.А. Елезова О.А., Попова С.И., Тропникова В.Е.
84	Вебинары «Воспитатели России» (10 вебинаров) «Реализация образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», «Реализация образовательной области «Познавательное развитие», «Реализация образовательной области «Речевое развитие», «Реализация образовательной области «Художественно-эстетическое развитие», «Реализация образовательной области «Физическое развитие», «Реализация программ инклюзивного образования», «Реализация программ для детей раннего возраста», «Компетентное родительство», «Духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста», «Управление ДОО: современные требования».	Апрель	Региональный	Сертификат Анкудинова Н.В., Быкова Е.О., Дуракова В.Ф., Елезова О.А., Захарова О.Г., Климова Г.Н., Елезова Е.В., Кондакова В.Г., Кобылина И.Л., Кондакова О.Н., Нагибина Л.В., Меньшакова Е.А., Милькова Ю.В., Парухина А.Н., Попова С.И., Шенина О.В., Шмурыгина Е.А., Илатовская Е.М., Собашникова Т.И., Чебыкина Т.В., Рушакова Н.Н., Саламатова Т.И., Суворова В.Л., Суворова Н.Л., Тропникова В.Е.,
85	Смотр – конкурс детских рисунков «Охрана труда глазами детей» посвященный Всемирному дню	28 Апреля	Международный	благодарности за участие детям, руководители

	охраны труда			Быкова Е.О., Гомзякова О.В.
86	Конкурс детских открыток «Славной Победе посвящается»	Апрель	Муниципальный	Шмурыгина Е.А., ( Пестов Семен, Фокин Максим – участие) Кобылина И.Л. (Лобанов Вадим, диплом), Захарова О.Г.
87	Статья «Волшебный пластилин» в Вилегодский краеведческий музей в социальной сети	Апрель 2020	Муниципальный	Шенина О.В.
88	Всероссийский конкурс «Мотив познания» в блиц-олимпиаде «Педагог – психолог в ДОУ: основные направления и технологии профессиональной деятельности»;	Апрель 2020	Всероссийский	Елезова Е.В.
89	Тестирование по темам: «Психолого – педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС»; «Организация работы с обучающимися с ОВЗ. Проектирование адаптированной образовательной программы»; «Социально-психологическое развитие дошкольников»	Апрель 2020	Всероссийский	Елезова Е.В.
90	Всероссийский творческий конкурс для детей и взрослых «Сидим дома с пользой» мастер – класс «Ловкие пальчики» в номинации «Домашний креатив».	Апрель 2020	Всероссийский	Елезова Е.В.
91	Онлайн – вебинар «Экологическое воспитание в ДОО и СОШ»	Апрель 2020	Федеральный	Сертификат, Быкова Е.О., Гомзякова О.В., Дуракова В.Ф., Елезова Е.В., Захарова О.Г., Шмурыгина Е.А., Илатовская Е.М., Лаврушина Н.П., Рушакова Н.Н.
92	Тестирование «Организация работы с обучающимися с ОВЗ. Проектирование адаптированной образовательной программы»	Апрель 2020	Всероссийский	Диплом 2степени, Дуракова В.Ф., Шмурыгина Е.А., диплом 1степени
93	Всероссийский форум «Здоровые дети - здоровое будущее»	Апрель 2020	Всероссийский	Дуракова В.Ф., Суворова Н.Л., Суворова В.Л.

94	Вебинар «Одарённые дети - миф или реальность в дошкольном возрасте»	Апрель 2020	Региональный	Дуракова В.Ф., Илатовская Е.М.
95	АО ИОО Переподготовка «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в инклюзивном образовании»	Март-апрель 2020	Региональный	Дуракова В.Ф.
96	Всероссийский конкурс «Весна идет - весне дорогу!»	Апрель 2020	Всероссийский	Тараканов Глеб III место, Диплом руководителя Кобылина И.Л.
97	Всероссийский педагогический тест «Разносторонность современного воспитателя»	Апрель 2020	Всероссийский	Кобылина И.Л. Диплом I степени
98	Всероссийская викторина «Разработка общеобразовательной программы дошкольного образования в соответствии ФГОС»	Апрель 2020	Всероссийский	Кобылина И.Л. Диплом лауреата II степени
99	Практикум по ИКТ для педагогов: «Использование онлайн-сервисов в дистанционной работе в ДОУ»	Май 2020	Всероссийский	Кобылина И.Л. сертификат
В 2019-2020 учебном году педагоги и воспитанники ДОУ приняли участие в следующих мероприятиях:				
	Фестиваль детских рисунков и поделок.	Февраль 2020	Всероссийский	Ильина Камилла Диплом 2 степени. Рушакова Н.Н.
	Интернет-конкурсы в сообществе группы: «Космическая прическа»	Апрель 2020	Образовательное учреждение	Швецова Дарина диплом 2 степени, Пироговская Анастасия диплом 3 степени, Федяева Алиса диплом 1 степени
	«Пасху весело встречаем»	Апрель 2020	Образовательное учреждение	Петровская Таисия диплом 2 степени, Байбородина Ольга диплом 2 степени, Федяева Алиса диплом 2 степени, Пироговская Анастасия диплом 1 степени, Корень Павел диплом 2 степени
	Интернет-конкурс детских поделок «Славной Победе посвящается» «МБОУ «Ильинская СОШ»	Апрель 2020	Образовательное учреждение	(Пироговская Анастасия, Швецова Дарина).

--	--	--	--	--

**Образовательные результаты воспитанников:  
Результаты выполнения образовательных программ ДОО  
по 5 образовательным областям:**

Для анализа выполнения программных задач проводился мониторинг детей по пяти образовательным областям за **2018-2020** года (%):

- «физическое развитие»
- «социально-коммуникативное развитие»
- «познавательное развитие»
- «художественно-эстетическое развитие»
- «речевое развитие»

№	Образовательные области	Количество детей					
		Высокий		Средний		Низкий	
		2018-2019уч.г.	2019-2020уч.г.	2018-2019уч.г.	2019-2020уч.г.	2018-2019уч.г.	2019-2020уч.г.
1	Социально – коммуникативное развитие	<b>50</b>	<b>42</b>	<b>46</b>	<b>48</b>	<b>4</b>	<b>10</b>
2	Познавательное развитие	<b>46</b>	<b>43</b>	<b>46</b>	<b>43</b>	<b>8</b>	<b>14</b>
3	Речевое развитие	<b>38</b>	<b>29</b>	<b>49</b>	<b>48</b>	<b>13</b>	<b>23</b>
4	Художественно-эстетическое развитие	<b>32</b>	<b>35</b>	<b>59</b>	<b>44</b>	<b>9</b>	<b>21</b>
5	Физическое развитие	<b>42</b>	<b>31</b>	<b>49</b>	<b>57</b>	<b>9</b>	<b>12</b>

Т.о. анализ результатов позволяет сделать вывод о том, что в 2019 – 2020 учебном году большинство дошкольников овладели основными представлениями по всем образовательным областям в соответствии с возрастом. Наибольших успехов достигли по образовательным областям: «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» и «Познавательное развитие». Необходимо обратить внимание на организацию совместной и индивидуальной работы по повышению представлений детей по остальным областям, продумать систему работы по речевому развитию дошкольников. Провести анализ приемов работы с детьми раннего дошкольного возраста с целью повышения интереса и качества образования.

**Освоение образовательной программы (в целом по МБДОУ)**

Учебный год	Всего детей	Усвоили образовательную программу	Не усвоили образовательную программу
2019-2020	208	100%	-



**Мониторинг образовательного процесса  
за 2019-2020 учебный год (%)**

	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
	2019-2020 уч.год сентябрь	2019- 2020 уч.год май	2019-2020 уч.год сентябрь	2019- 2020 уч.год май	2019- 2020 уч.год сентябрь	2019-2020 уч.год май
1 младшая группа	<b>6</b>	<b>14</b>	<b>29</b>	<b>67</b>	<b>65</b>	<b>19</b>
2 младшая группа	<b>20</b>	<b>31</b>	<b>59</b>	<b>61</b>	<b>21</b>	<b>8</b>
Средняя группа	<b>25</b>	<b>40</b>	<b>45</b>	<b>54</b>	<b>30</b>	<b>6</b>
Старшая группа	<b>28</b>	<b>35</b>	<b>52</b>	<b>59</b>	<b>20</b>	<b>6</b>
Подготовительная группа	<b>30</b>	<b>53</b>	<b>50</b>	<b>41</b>	<b>20</b>	<b>6</b>
Итого	<b>22</b>	<b>35</b>	<b>47</b>	<b>56</b>	<b>31</b>	<b>9</b>

**Вывод:** анализ сравнительных результатов показывает, что увеличилось количество детей с высоким и средним уровнем развития, значительно уменьшилось количество детей, имеющих проблемы в развитии (проблемы в развитии: в основном это категория детей с ОВЗ, дети в возрасте до 2 лет). Положительная динамика в развитии наблюдается по всем возрастам, преобладают дети со средним уровнем в развитии. 91% детей овладели программой в соответствии с возрастом. Сравнительный анализ результатов мониторинга на начало и конец учебного года в группах показывает положительную динамику освоения детьми ООП ДО, прослеживается положительная динамика развития детей по всем видам деятельности.

В основном показатели выполнения основной образовательной программы дошкольного образования в ДОУ находятся в пределах среднего и высокого уровней.

**Мониторинг  
результатов школьной готовности**

Год Уровни готовности	2017 – 2018 уч. год	2018 – 2019 уч. год	2019 – 2020 уч. год
1 уровень готовности	42 (77,8%)	67 (88,2%)	37 (55,2%)
2 уровень готовности	10 (18,5%)	7 (9,2%)	22 (32,8%)
3 уровень готовности	1 (1,9%)	–	4 (6%)
4 уровень готовности	1 (1,9%)	2 (2,6%)	4 (6%)

**3.3.3. Характеристика кадрового обеспечения образовательного процесса**

Важнейшими показателями, влияющими на результативность педагогического процесса, являются условия его организации, анализ которых позволит выявить причины и возможные последствия его нарушения, также позволит наметить пути его совершенствования. Главным условием являются человеческие ресурсы, а именно педагогические кадры учреждения, детский сад кадрами укомплектован на 100%.

**Краткая характеристика педагогических кадров**

**Количественный и качественный состав**

Штатное расписание –83

Из них:

**Административный персонал-6 человек**

- заведующий –1
- заместитель заведующего по УВР –1
- заместитель заведующего по безопасности образовательного процесса –1
- заместитель заведующего по питанию –1
- заместитель заведующего по АХЧ –1
- главный бухгалтер –1

**Педагогический персонал** –32 человека, из них:

- воспитатель –21
- старший воспитатель –1
- музыкальный руководитель –2
- учитель-логопед –2
- учитель-дефектолог –1
- инструктор по физической культуре –3
- социальный педагог –1
- педагог-психолог –1

**Медицинский персонал** –1 человек:

- старшая медицинская сестра –1

**Обслуживающий вспомогательный персонал** – 45 человека, из них

- младший воспитатель –15
- работники кухни –12
- другие –18

#### Качественный состав педагогического коллектива

##### Уровень квалификации

Всего педагогов	Высшей	1 категории	СЗД	Безкатегории
32	8	11	5	8

##### Уровень образования

Всего педагогов	Высшее	Среднее - специальное (педагогическое)	Среднее - специальное (непедагогическое)
32	15	14	3

##### Педагогический стаж

от 0 до 5	от 5 до 10	от 10 до 20	от 20 и выше
6	4	10	12

#### Награды

- Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ» – 1
- Почетная грамота Министерства образования Российской Федерации – 2
- Почетная грамота Министерства образования Архангельской области – 8
- Почетная грамота Администрации района –11
- Почетная грамота отдела образования –11

Анализ позволяет сделать вывод, что в ДОУ работают педагоги с большим педагогическим стажем и имеющие специальное дошкольное образование.

#### Развитие кадрового потенциала

В течение учебного года педагоги ДОУ постоянно повышали свой профессиональный уровень через методические объединения ДОУ и района, курсы повышения квалификации. За 2019-2020 учебный год 21 педагог прошли курсы повышения квалификации, 2-педагога прошли курсовую переподготовку.

Весь учебный год педагоги работали над темами самообразования, поэтому можно сделать вывод, что педагогический коллектив ДОУ обладает высоким ресурсом и конкурентной способностью.

В течении года работала школа молодого педагога. В рамках данной работы были проведены консультации, семинары, методические недели.

В ДОУ царит доброжелательная атмосфера. Сотрудники добры, ласковы к детям, с большим вниманием относятся к переживаниям детей; умело формируют положительное отношение ребёнка к самому себе, сверстникам, взрослым. Речь взрослых не доминирует над речью детей. В группах созданы уютные условия для психического развития ребёнка. Каждый ребёнок может находиться как среди группы сверстников, так и уединиться. Для улучшения эмоционального самочувствия и значимости в группах отмечаются дни рождения воспитанников

В течение всего периода педагоги ДОУ участвовали в конкурсах различного уровня. Имеются победы в международных, всероссийских конкурсах. Педагоги публикуют свои методические материалы на персональных сайтах и в интернет изданиях.

Динамика результативности педагогического процесса обеспечивается внедрением в практику работы ДОУ нового содержания и организации методов и приёмов воспитания и обучения комплексным подходам к развитию личности наших детей. Существенная динамика отмечена в изобразительной и игровой деятельности.

С целью дальнейшего повышения результативности педагогического процесса в ДОУ, главной целью которого является развитие всесторонне развитой личности, необходимо:

- осуществлять социально-нравственное развитие детей через его отношения с окружающим миром;
- совершенствовать интеллектуальное развитие ребёнка через формирование высших психических и познавательных процессов;
- уделять особое внимание развитию речи, игре, физической подготовленности;
- способствовать развитию экологической культуры.

Проведённый выше анализ результатов педагогической деятельности коллектива ДОУ показал, что вывод их на должный уровень во многом зависит от содержания, технологий и организации учебно-воспитательного процесса.

В настоящее время учебно-воспитательный процесс в детском саду осуществляется по основной образовательной программе дошкольного образования.

Развивающее обучение в новой модели образовательного пространства предлагает использование новых программ и технологий, которые предусматривают не просто усвоение нового содержания, а такую организацию познавательной деятельности детей, которая обеспечивает ребёнку новые достижения и продвижения в развитии.

При этом, важное значение имеет соблюдение поэтапного обучения:

1. этап первичного освоения знаний и умений;
2. этап самостоятельного применения знаний и умений в специально организованных условиях;
3. этап самостоятельного творческого применения детьми знаний и умений.

Анализ учебно-воспитательного процесса позволяет заключить, что его организация, содержание и формы, используемые в настоящее время в ДОУ, обеспечивают психическое развитие детей, сохранение и укрепление их здоровья, готовность к следующему этапу жизни – школьному.

Актуальной остаётся задача повышение эффективности учебно - воспитательного процесса по достижению задач трех направлений развития ребёнка. В этой связи требуется решение следующих проблем:

1. дальнейшая оптимизация программного обеспечения работы ДОУ (соблюдение Федеральных государственных образовательных стандартов);
2. активизация внедрения педагогических технологий в образовательно- воспитательном процессе;
3. совершенствование содержания и форм взаимодействия детского сада и семьи в образовательном процессе;
4. педагогические кадры.

### **3.3.4. Материально-техническое и финансовое обеспечение**

Материально-техническая база ДОО соответствует предъявляемым к ней требованиям. Бытовые условия в групповых помещениях и специализированных кабинетах соответствуют нормам СанПиН.

Развивающая предметно-пространственная среда организована в соответствии с образовательными областями.

За дошкольным образовательным учреждением в целях обеспечения образовательной деятельности в соответствии с уставом закреплены объекты права собственности (здания, оборудование, а также другое необходимое имущество потребительского, социального, культурного и иного назначения).

Дошкольное образовательное учреждение владеет, пользуется и распоряжается закрепленным за ним на праве оперативного управления имуществом в соответствии с его назначением, Уставом и законодательством Российской Федерации. Дошкольное образовательное учреждение несет ответственность перед собственником за сохранность и эффективное использование закрепленного за ним имущества.

Дошкольное учреждение обеспечено необходимым оборудованием для полноценного функционирования. Материально-техническая база соответствует предъявляемым к ней требованиям. Бытовые условия в групповых помещениях и специализированных кабинетах соответствуют нормам СанПиН 2.4.2.3286-15

Развивающая предметно-пространственная среда организована в соответствии с основными направлениями развития детей согласно ФГОС ДО и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования, Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г №1014.

В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации развивающей предметно-пространственной среды и требованиями основной образовательной программы, оборудованы уголки для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем). В ДОО созданы условия для:

- охраны и укрепления здоровья детей: медицинский блок, физкультурный зал;
- физического развития детей – спортивное оборудование в физкультурном зале и в группах для самостоятельной деятельности, игровое оборудование на участках;
- развития экологической культуры – уголки природы, цветники;
- коррекционной работы с детьми – кабинеты учителя - логопеда, учителя - дефектолога и педагога - психолога, логопедические уголки в группах;
- музыкальной деятельности – музыкальный зал, музыкальные уголки в группах;
- игровой деятельности – зоны игровой деятельности в группах;
- театрализованной деятельности детей – центры театрализованной деятельности в группах;
- развития представлений о человеке в истории и культуре – книжные уголки, уголки безопасности, социализации, познания.

### **3.4. Социальные партнеры МБДОУ Детский сад «Рябинушка»**

Современный детский сад – это социально-педагогическая система, взаимодействующая с немалым числом организаций, предприятий, учреждений. Социальное партнерство предполагает формирование единого информационного образовательного пространства; налаживание конструктивного взаимодействия между ДОО и социальными партнерами.

Как и любое другое, наше дошкольное образовательное учреждение, является открытой социальной системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды. В установлении прочных связей с социумом мы видим один из путей повышения качества дошкольного образования, как главного направления дошкольного образования, от которого, на

наш взгляд, в первую очередь зависит его качество. Мы считаем, что развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с культурными и научными центрами дает дополнительный импульс для духовно - нравственного развития и обогащения личности ребенка, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства.

Одновременно этот процесс:

- способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми;
- поднимает статус учреждения;
- указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка.

В конечном итоге это и ведёт к повышению качества дошкольного образования.

Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребенок, его интересы, заботы о том, чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на него, было грамотным, профессиональным безопасным. Взаимоотношения мы стараемся строить с учетом интересов детей, родителей и педагогов.

Опыт работы нашего ДОУ с учреждениями социума показал, что активная позиция дошкольного учреждения влияет на личную позицию педагогов, детей, родителей, делает учебно-воспитательный процесс более эффективным, открытым и полным.

На основе многолетней практики сотрудничества детского сада со школой «Ильинская СОШ» ближайшего окружения и другими социальными объектами разработана определенная дидактическая последовательность ознакомления дошкольников с социумом, что послужило основой для примерного содержания этой работы, которое представлено ниже.

Учреждение	Задачи, решаемые в совместной работе	Формы работы
<b>воспитательно-образовательное направление</b>		
Ильинская СОШ	Подготовка детей к обучению в школе Взаимодействие школы и д/с	Посещение школьных уроков детьми подготовительной группы; пробные уроки, проводимые учителями школ; совместные спортивные праздники
Детская библиотека	Приобщение детей к культуре чтения	- Посещение библиотеки, проведение лекций-бесед по ознакомлению с художественной литературой - Выдача родителям книг из фонда библиотеки (филиал) - Посещение выставок - Приглашение работников библиотеки в ДОУ
Взаимодействие с музеем	Приобщение детей к истории нашего края.	- Экскурсии воспитанников ДОУ в историко-литературный музей - Консультирование педагогов ДОУ - Посещение выставок и мероприятий (сотрудники музея)
Взаимодействие с ДДТ	Дать представление о многообразии детского искусства.	- Выступление учащихся ДДТ с театрализованными постановками, игровыми мероприятиями - Посещение выставок рукоделия и прикладного мастерства, созданных руками учащихся ДДТ - Посещение музея ДДТ (знакомство с историей и культурой марийского народа)

Взаимодействие с РДК	Приобщение детей к искусству	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Посещение детьми театрализованных и цирковых представлений, спектаклей, проводимых на сцене РДК</li> <li>- Участие в концертах и конкурсах, проводимых РДК</li> </ul>
Взаимодействие с музыкальной школой	Знакомство с музыкальными инструментами. Приобщение к различным видам искусства.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Посещение воспитанниками ДОУ музыкальной школы (индивидуально, по желанию родителей).</li> <li>- Взаимопомощь специалистов ДОУ и ДМШ в оснащении ОП музыкальными произведениями по программе.</li> <li>- Проведение концерта для воспитанников ДОУ учащимися ДМШ.</li> </ul>
<b>взаимодействие с учреждениями здравоохранения</b>		
Детская поликлиника	охрана и укрепление здоровья детей	осмотр, диспансеризация детей; совместные врачебно-сестринские конференции на базе поликлиники; семинары на базе детского сада; контроль со стороны заведующей ДШО

#### 4. Концепция Программы развития МБДОУ

##### Основные цели «Программы развития»:

###### **Стратегическая цель:**

Переход от традиций к инновационному качеству педагогического процесса, соответствующего требованиям Федерального государственного стандарта дошкольного образования, направленного на образование, воспитание и развитие детей нового поколения с учетом запросов родителей и интересов детей.

###### **Тактическая цель:**

1. Повышение нового современного качества образования (образовательных, здоровье формирующих и коррекционных услуг в учреждении), обеспечивающего целостное развитие личности, как основы успешной социализации и самореализации.

2. Модернизация системы управления образовательной, инновационной и финансово-экономической деятельностью учреждения.

3. Обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребёнку дошкольного возраста с учётом потребностей и возможностей социума.

###### **Задачи Программы:**

1. Обновить нормативную базу образовательного учреждения в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и обеспечить преемственности основных образовательных программ ДОУ и начального образования в соответствии с ФГОС ДО.

2. Создавать условия для реализации федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

3. Обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей, обеспечивать их психическое благополучие, формировать у дошкольников ответственность за свое здоровье, культуру здорового и безопасного образа жизни.

4. Формировать предпосылки у детей к обучению в школе и осуществление преемственности дошкольного и начального обучения.

5. Оказание квалифицированной коррекционно - образовательной помощи детям с

отклонениями в речевом развитии.

6. Повысить конкурентоспособность учреждения путём предоставления широкого спектра качественных образовательных услуг, увеличение спектра услуг дополнительного образования детей, коррекционных и информационно-пространственных услуг, внедрение в практику работы ДОО новых форм дошкольного образования, в том числе информационно-коммуникационных.

7. Обеспечить эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности стабильного коллектива учреждения в соответствии с требованиями ФГОС ДО, создание механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию.

8. Обеспечить разностороннее, полноценное развитие каждого ребенка, с учетом его индивидуальных особенностей и возможностей. Обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития ребёнка в разных видах деятельности.

9. Оказывать психолого-педагогическую поддержку семьи и повышать компетентность родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

10. Привести в соответствие с требованиями ФГОС ДО и основной общеобразовательной программы дошкольного образования развивающую предметно-пространственную среду и материально-техническую базу учреждения.

11. Модернизировать систему управления дошкольным образовательным учреждением в условиях его деятельности в режиме развития.

12. Создавать условия для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития воспитанников. Использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе.

13. Повысить информационную открытости образовательного пространства ДОО.

14. Активизировать участие родителей в деятельности ДОО через формирование компетентностей родителей в вопросах развития и воспитания детей, создавать родительские творческие клубы и использование интерактивных форм взаимодействия.

**Программа осуществляет три основные функции:**

- очерчивает стратегию развития детского сада;
- выделяет приоритетные направления работы;
- ориентирует всю деятельность на конечный результат.

Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы развития ДОО направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личноно – ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющих ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Вместе с тем инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности ДОО, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребёнка.

В связи с этим, результатом воспитания и образования дошкольника должны стать сформированные у ребёнка ключевые компетенции.

Ценность качества образовательного процесса для ДОО напрямую связано с ценностью ребёнка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны – бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в воспитательно-образовательном процессе и в системе дополнительного образования.

#### **4.1. Принципы, заложенные в основу Программы**

В основу разработки Программы развития заложены следующие принципы планирования:

– Принцип единства и целостности (означает единство принципов и методологии организации и функционирования системы планирования, единство порядка осуществления планирования и формирования отчетности о реализации документов планирования ДОО);

– Принцип сбалансированности (означает согласованность и сбалансированность документов планирования по приоритетам, целям, задачам, мероприятиям, показателям, финансовым и иным ресурсам и срокам реализации);

– Принцип результативности и эффективности (означает, что выбор способов и методов достижения целей развития ДОО должен основываться на необходимости достижения заданных результатов с наименьшими затратами ресурсов в соответствии с документами планирования);

– Принцип ответственности участников планирования (означает, что участники планирования несут ответственность за своевременность и качество разработки и корректировки документов планирования, осуществления мероприятий по достижению целей развития и за результативность и эффективность решения задач развития в пределах своей компетенции в соответствии с законодательством Российской Федерации);

– Принцип прозрачности (открытости) планирования (означает, что документы планирования, за исключением документов или их отдельных положений, в которых содержится информация, относящаяся к государственной, коммерческой, служебной и иной охраняемой законом тайне, подлежат официальному опубликованию);

– Принцип реалистичности (означает, что при определении целей и задач развития ДОО участники планирования должны исходить из возможности достижения целей и решения задач в установленные сроки с учетом ресурсных ограничений и рисков);

– Принцип ресурсной обеспеченности (означает, что при разработке и утверждении (одобрении) документов планирования, разрабатываемых в рамках планирования и программирования, должны быть определены источники финансового и иного ресурсного обеспечения мероприятий, предусмотренных этими документами, в пределах ограничений, определяемых документами планирования);

– Принцип измеряемости целей (означает, что должна быть обеспечена возможность оценки достижения целей и задач развития ДОО с использованием количественных и (или) качественных целевых показателей, критериев и методов их оценки, используемых в процессе планирования);

– Программно-целевой принцип (означает определение приоритетов и целей развития, разработка взаимоувязанных по целям, срокам реализации программ и проектов ДОО и определение объемов и источников их финансирования).

#### **4.2. Предполагаемые результаты реализации Программы развития Ожидаемые конечные результаты реализации Программы**

<b>Основные ожидаемые результаты</b>	<b>Индикаторы для оценки достижения ожидаемых результатов</b>
Сохранение и укрепление положительной динамики состояния здоровья воспитанников, создание здоровьесберегающей среды;	снижение уровня заболеваемости, повышение посещаемости в ДОО; повышение активности родителей по вовлечению их в здоровьесберегающую деятельность.
Повышение качества дошкольного образования	Создание качественных организационно-педагогических условий для реализации ФГОС ДО, для проведения образовательного



	процесса (психолого- педагогических, кадровых, требований к развивающей предметно- пространственной среде).
Возрастные достижения ребенка	Позитивная динамика развития личностных качеств, целевых ориентиров, стабильность показателей физического развития, установленная в ходе педагогического мониторинга.
Повышение профессиональной компетентности педагогических работников	<ul style="list-style-type: none"> <li>- увеличение числа педагогов, аттестованных на категории;</li> <li>- увеличение числа педагогов, активно включающихся в проектную деятельность;</li> <li>- увеличение количества педагогов, принимающих участие в методических мероприятиях разного уровня (семинарах, конференциях, мастер - классах, открытой деятельности с детьми и др.);</li> <li>- освоение педагогами современных технологий, ИКТ, системно-деятельностного подхода: на оптимальном уровне – 80%; на достаточном уровне – 70%; на допустимом уровне – 60%;</li> <li>- увеличение числа педагогов, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</li> </ul>
Высокая активность педагогов в использовании проектной деятельности с детьми	<ul style="list-style-type: none"> <li>- увеличение доли педагогов, активно использующих проектные технологии и технологии деятельностного типа в работе с детьми;</li> <li>- ежегодное проведение конкурсов в МБДОУ, направленных на выявление и поддержку одаренных и перспективных детей;</li> <li>- увеличение числа педагогов, транслирующих в профессиональных изданиях статьи и публикации о результативности внедрения проектных технологий и технологий деятельностного типа; обобщение актуального педагогического опыта.</li> </ul>
Трансляция результатов инновационной деятельности педагогического коллектива МБДОУ в муниципальной и региональной системах образования	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение на базе детского сада методических мероприятий для педагогов других образовательных учреждений;</li> <li>- подготовка для публикаций методических материалов, позволяющих транслировать перед педагогической общественностью опыт работы о внедрении и результативности использования инновационных технологий в образовательный процесс;</li> <li>- обеспечение участия ДОУ в проектах различного уровня.</li> </ul>
Повышение компетентности родителей (законных представителей) в установлении	-увеличение активности родителей, участвующих в жизнедеятельности детского

партнерских отношений;	сада.
Открытие новых платных образовательных услуг.	- увеличение доли охвата воспитанников ДООУ, посещающих дополнительные платные образовательные услуги .

### Характер будущего ДООУ

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе личностно- ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению.

В этой связи перед практическими работниками детского сада встала задача создания единой системы образовательно-оздоровительного процесса, построенной на интегративной основе. Должны быть разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию образования и оздоровления, но и личностно-ориентированной организации педагогического процесса, направленного на оздоровление и развитие ребенка с проблемами здоровья.

В детском саду образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Методологическую основу концепции составили положения, представленные в работах Л.С. Выгодского, В.В. Давыдова, А.Н. Леонтьева, А.В. Петровского, Ю.Ф. Змановского. Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали:

- ценность здоровья,
- ценность развития,
- ценность детства и
- ценность сотрудничества,

которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием целостного освоения мира ребенком.

Ценность здоровья требует создания в образовательном учреждении условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к ЗОЖ, формирования основ физической культуры и валеологической грамотности.

Ценность развития направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

Ценность детства акцентирует внимание на том, что детство – это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

Ценность сотрудничества предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

Проектируемая нами модель образовательного процесса определяется концепцией, основные идеи которой:

1. Право каждого ребенка, как на полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с интеллектуальными особенностями.

2. Признание самоценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости.

3. Деятельность учреждения в режиме обновления содержания (реализация ФГОС, современных здоровьесформирующих технологий) и его организационных форм (новые формы дошкольного образования, комплекс дополнительных образовательных услуг).

### **Модель будущего ДОУ** **(как желаемый результат)**

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 2 лет до 7 лет, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели организации предполагает:

- эффективную реализацию основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ Детский сад «Рябинушка» и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социальноориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;

- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;

- личностно-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализацией подходов;

- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;

- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;

- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;

- усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;

- принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы обучения и развития, возможность самостоятельного поведения;

- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам.

### **Модель педагога детского сада** **(как желаемый результат)**

1. Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;

- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесформирования, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей в образовательной деятельности, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала;
- реализует систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;
- владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

## 2. Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

## 3. Личностные качества педагога:

- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;
- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личное достоинство, не ущемляя самолюбия детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- креативен;
- воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;
- развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;
- ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

### **Модель выпускника ДОУ** **(как желаемый результат)**

Выпускник детского сада должен владеть следующими компетенциями: компетенция и ключевые компетентности являются результатом образования, относительно их формирования в условиях дошкольного учреждения. Отличительной особенностью формирования и реализации ключевых компетентностей в дошкольном возрасте является то, что нельзя разделить процесс теоретического освоения знаний и процесс применения полученных знаний. Необходимость формирования ключевых компетенций у дошкольников определяется ФГОС, и формируются в ходе всего воспитательно-образовательного процесса, в разных видах активной детской деятельности

Ключевые компетенции, которые необходимо и возможно сформировать у ребенка в дошкольном возрасте:

- Социальная;
- Коммуникативная;
- Информационная;
- Здоровьесберегающая;
- Когнитивная;
- Эмоциональная.

**Социальная компетенция** включает способы взаимодействия дошкольника с окружающими людьми, навыки работы в группе, способность брать на себя ответственность, регулировать конфликты.

Работа в данном направлении осуществляется посредством игр (дидактических, сюжетно-ролевых, подвижных, театрализованных) - воспитывается умение действовать в команде, справедливо оценивать результаты игры, развитие сенсорных способностей и т.д. В процессе организованной образовательной деятельности углубляются представления о ребенке, его правах и социальной роли, о семейных отношениях, о профессиях, о родном крае, российской армии...

**Коммуникативная компетенция.** Решающее значение коммуникативной деятельности или общения для психического развития человека признается всеми. Тем не менее, представления о сущности трудностей в овладении ею, а тем более о практических методах и приемах работы по преодолению недостатков коммуникативного развития детей до сих пор остаются весьма размытыми, нечеткими, неконкретными. Поэтому практическая работа в данном направлении складывается по большей части стихийно, основывается более на педагогической интуиции, нежели на глубоком знании закономерностей развития коммуникативной деятельности в онтогенезе. Нередко задачи коммуникативного развития подменяются задачами развития речи, а точнее, обогащения её языковыми средствами (это касается пополнения словарного запаса, формирования словообразовательных навыков и т.д.), что достаточно слабо влияет на процесс развития коммуникативной функции речи и её содержательной стороны.

Коммуникативную компетентность в дошкольном и младшем школьном возрасте следует рассматривать как совокупность умений, определяющих желание субъекта вступать в контакт с окружающими; умение организовать общение, включающее умение слушать собеседника, умение эмоционально сопереживать, проявлять эмпатию, умение решать конфликтные ситуации и т.п.; знание норм и правил, которым необходимо следовать при общении с окружающими. Нарушение коммуникативной функции, выражающееся в снижении потребности в общении, наличие тяжелых речевых расстройств, проявляющихся в общем недоразвитии речи, несформированность форм коммуникации (диалогическая и монологическая речь), особенностях поведения (незаинтересованность в контакте, неумение ориентироваться в ситуации общения, негативизм), приводят к стойким нарушениям процесса общения, что сказывается отрицательно на установлении и поддержании контактов со сверстниками и взрослыми и создаются серьезные проблемы на пути развития и обучения детей.

**Информационная компетенция** направлена на формирование умений самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать,

преобразовывать, сохранять и передавать ее при помощи реальных объектов.

Данная компетенция обеспечивает формирование способов получения ребенком информации из разных источников и ее хранения, навыки деятельности ребенка по отношению к информации, содержащейся в окружающем мире и образовательных областях.

Любознательность ребенка, его открытость новому, готовность познавать мир (причем не только отраженный в знаковых средствах, но и мир предметный, природный) – один из наиболее трудно измеримых и при этом важных критериев. Если познание нового не связывается для ребенка с опытом положительных эмоций, то следует заключить, что ребенок не готов к школе должным образом, каким бы развитым ни был его интеллект.

**Компетентность здоровьесбережения** – это знание и соблюдение норм здорового образа жизни, воспитание культурно-гигиенических навыков у дошкольников, физическая культура, ответственность за свое здоровье.

**Когнитивная компетенция** формируется в самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, аналитической деятельности, соотнесенной с реальными познавательными объектами. Сюда входят навыки самостоятельной работы с информацией, умение самостоятельной постановки цели, организации планирования, анализа, самооценки познавательной деятельности.

Ребенок по отношению к изучаемым объектам овладевает креативными навыками продуктивной деятельности: добыванием знаний непосредственно из реальности, владением приемами действий в нестандартных ситуациях, эвристическими методами решения проблем.

Формирование когнитивной ключевой компетенции происходит в исследовательской деятельности дошкольников. В подготовительной группе оформлен уголок экспериментирования. Под руководством воспитателей дети проводят различные опыты, например, с водой и снегом, глиной и песком, знакомство с камнями, почвой и т.д.

**Эмоциональная компетенция** – это осознание своих чувств, эмоций и управление ими, - это осознание чувств и эмоций других людей, - это организация взаимодействия себя с другими людьми и управление этим взаимодействием.

Прекрасной иллюстрацией формирования эмоциональной компетенции у дошкольников являются праздники и развлечения в детском саду.

Формирование ключевых компетенций у воспитанников дошкольных учреждений способствует развитию творческих способностей ребенка, позволяет ему решать реальные проблемы, с которыми дошкольник сталкивается в разных ситуациях.

Старший возраст очень важен в жизни ребенка. Это яркий период открытий, увлечений, любознательности. Потенциал дошколят растет и приобретает новые формы, желание познавать совпадает с интеллектуальными возможностями, что означает благоприятное время для развития и подготовки детей к школе.

*Иными словами, мы должны выпустить ребенка физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт с взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.*

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии ДОУ, основные характеристики желаемого будущего.

### 4.3. Механизмы реализации Программы

Основными составляющими механизма реализации Программы развития являются:

**Финансово-экономический:**

- экономические расчеты и обоснования;
- формирование бюджета с учетом цели и задач Программы;

- инвестиционно-кооперационная деятельность;
- привлечение инвесторов, спонсоров, благотворителей;
- организация торгов и конкурсов;
- финансирование проектов в рамках Программы развития;
- внебюджетное финансирование проектов в рамках стратегии развития;
- финансовое стимулирование и др.

#### **Нормативно-правовой:**

- развитие и совершенствование локальной нормативной базы реализации Программы (разработка новых Положений; совершенствование эффективных контрактов, должностных инструкций и др.);
- нормативное регулирование порядка предоставления участникам образовательных и воспитательных отношений необходимых условий в части ресурсного обеспечения реализации задач и направлений развития образования и воспитания, предусмотренных Программой;
- коррекция Устава ДОО в соответствии с программными мероприятиями;
- нормативное закрепление функций за подразделениями ДОО;
- нормативное оформление проектной деятельности по реализации Программы развития (утверждение руководителей, паспортов и календарных планов проектов) и др.

#### **Управленческий:**

- распределение функций по реализации Программы за подразделениями ДОО;
- изменения оргструктуры и функций ДОО в связи с реализацией Программы;
- организация работ по реализации Программы в текущей деятельности подразделений ДОО и взаимодействия подразделений ДОО (вертикальные и горизонтальные) по вопросам реализации Программы;
- координация (согласование) с учредителем и исполнителями изменений в Программе;
- организация работы с родителями, социальными партнерами и другими ДОО по реализации Программы;
- формирование мер стимулирования эффективного осуществления Программы развития ДОО;
- формирование показателей, отражающих результативность и эффективность системы образования и воспитания в ДОО;
- выработка и реализация эффективных мер входного, текущего и итогового контроля;
- организация мониторинга достижения качественных и количественных показателей и др.

#### **Научно-исследовательский и методический:**

- проведение исследования по выявлению тенденций развития внешней среды ДОО;
- проведение опроса (анкетирования) родителей воспитанников для оценки уровня их удовлетворенности услугами ДОО;
- подготовка методических рекомендаций по различным направлениям деятельности ДОО;
- изучение влияния новых информационных и коммуникационных технологий и форм организации социальных отношений на психическое здоровье детей, на их интеллектуальные способности, эмоциональное развитие и формирование личности;
- проведение психолого-педагогических исследований, направленных на получение данных о тенденциях в области личностного развития детей и др.

#### **Информационно-коммуникационный:**

- организация и осуществление обратной связи с родителями, учредителем, заинтересованными сторонами по вопросам реализации Программы;
- организация информационных потоков, документооборота и его автоматизации в ДОО

на основе соответствующих регламентов;

- создание информационных баз данных по различным вопросам;
- организация деятельности информационно-аналитической службы (или специалиста) в интересах обеспечения подразделений ДОО необходимыми информационными материалами по вопросам развития и др.;
- использование современных информационных и коммуникационных технологий, электронных информационно-методических ресурсов для достижения цели и задач Программы и др.

#### **4.4. Стратегия развития дошкольного образовательного учреждения:**

Стратегия развития учреждения рассчитана на период до 2026 года. Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие детского сада. Эти направления сформулированы в целевых программах: «Здоровей-ка», «Мы вместе», «Школа профессионального роста педагога», обеспечивающих участие в реализации программы коллектива детского сада, родителей воспитанников, социума. Программы взаимосвязаны между собой стратегической целью и отражают последовательность тактических мероприятий.



### **Целевая программа: «Школа профессионального роста педагога»**

**Проблема:** наличие противоречий между содержанием современного педагогического образования, требованиями, предъявляемыми социумом к личности и уровнем профессиональной компетентности педагога. Необходимость разработки мероприятий, направленных на повышение квалификации педагогов, личностный рост и профессиональной компетентности.

**Цель:** Совершенствование образовательной деятельности ДООУ через овладение современными программами, методами, технологиями, обеспечивающими целостное развитие ребенка-дошкольника. Совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников в целях реализации планируемых изменений.

#### **Задачи:**

- Использовать в практической работе инновационные технологии и методы обучения и воспитания (Музейная педагогика, проектная деятельность педагогов, воспитанников, коллекционирование);

- Повышать ИКТ компетентность педагогов ДООУ (создание индивидуальных и коллективных блогов педагогов, ведение сайтов, использование в работе мультимедийных презентаций, фоторепортажей, разработка интерактивных игр и пособий для детей.

Грамотно использовать сеть интернет - обучающие тренинги, вебинары по повышению личностных и профессиональных компетенций, обмен опытом.

### **План действий по реализации программы «Школа профессионального роста педагога»**

<b>Направления работы</b>	<b>Система мероприятий</b>	<b>Срок</b>	<b>Ответственный</b>
<b>Организационно-подготовительный этап /2021 год/</b>			
Приведение в соответствие с современными требованиями нормативно-правового, материально-технического, финансового, кадрового, мотивационного компонентов ресурсного обеспечения образовательной деятельности	- Разработка и корректировка локальных актов, обеспечивающих реализацию программы развития - Разработка проекта обновления учебно-материальной базы образовательной деятельности (создание творческой группы) - Составление (корректировка) плана графика курсовой подготовки педагогов на 2021-2026г	Постоянно	Заведующий Ст.воспитатель Зам.зав.по УВР
Совершенствование системы планирования (календарного, перспективного в соответствии с реализуемой ООП, разработка рабочих программ педагога)	- Комплекс методических мероприятий для педагогов по организации планирования образовательной деятельности; - Сбор необходимой информации.	2021-2026 (согласно годового плана)	Ст. Воспитатель Зам.зав.по УВР
Ориентация педагогов на приоритет самостоятельной деятельности ребенка использование инновационных программ и технологий.	- Разработка комплекта методических материалов «Проектная деятельность» «Портфолио дошкольника» «Портфолио педагога»	2022-2026	Заведующий, Ст. Воспитатель Зам.зав.по УВР

Разработка методического сопровождения по внедрению проектной деятельности и интегрированного подхода к организации образовательного процесса.	- Консультации и итоговые педсоветы, направленные на умение работать с проектами - Разработка и уточнение методических рекомендаций по планированию и проведению интегрированных занятий		
Создание условий для расширения возможностей использования ИКТ в процессе управления ДОУ и повышении качества образовательной деятельности	- Повышение квалификации педагогов - Сбор необходимой информации	2022-2026	Ст. Воспитатель Зам.зав.по УВР
<b>Этап реализации /2022-2025 годы/</b>			
Новый качественный уровень образовательной программы учреждения, обеспечивающий обновленную модель образовательного пространства ДОУ	- Корректировка образовательной программы в соответствии с ФГОС дошкольного образования и с учетом Примерной ООП - Формирование модели режима дня, недели, года с учетом обновленной модели образовательного пространства - Разработка рабочих программ по образовательным областям; - Разработка примерного календарно-тематического планирования.	2022-2025	Ст. Воспитатель Зам.зав.по УВР
Совершенствование образовательной деятельности через овладение современными технологиями, обеспечивающими целостное развитие ребенка	- Использование в образовательной деятельности современных развивающих технологий (изучение, внедрение, реализация в соответствии с индивидуальными планами педагогов) - Индивидуализация и дифференциация образовательной деятельности (введение в практику работы по формированию «портфолио» дошкольника, составление индивидуальных маршрутов развития воспитанников, дифференцированные планы) - Выявление и формирование приоритетного направления воспитательной работы в группе.	2022-2025	Заведующий Ст. Воспитатель Зам.зав.по УВР
Обновление предметно-развивающей среды, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования достижению новых образовательных результатов ДОУ	- Оборудование группового помещения развивающими пособиями, сюжетными игрушками, играми развивающей направленности - Пополнение программно-методического, дидактического и диагностического сопровождения образовательной программы.	Постоянно По мере финансирования	Заведующий Ст. Воспитатель Зам.зав.по УВР

Повышение эффективности обучения, формирование целостности восприятия изучаемого материала за счет применения ИКТ в образовательной деятельности	-Приобретение программного обеспечения, компьютерной техники; -Активное применение ИКТ в образовательной деятельности;	По мере финансирования	Заведующий Ст. Воспитатель Зам. зав. по УВР
Повышение профессионального уровня педагогических кадров в вопросах использования в практике работы современных технологий дошкольного образования	- Курсовая подготовка - Участие в работе РМО - Транслирование опыта работы через участие в конкурсах, публикацию на сайте ДОУ, личные сайты педагогов, проектную деятельность - Ведение портфолио педагога-как инструмента отслеживания уровня повышения профессионального мастерства и творческого роста.	Постоянно	Заведующий Ст. Воспитатель Зам. зав. по УВР
<b>Аналитико-информационный этап /2026 год/</b>			
Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей новое качество образования	-Отслеживание эффективности внедрения в практику работы современных педагогических технологий (система контроля; мониторинг детского развития и освоения образовательных программ; мониторинг удовлетворенности родителей качеством предоставляемых образовательных услуг) -Анализ эффективности внедрения в учреждении новой системы планирования, внесение необходимых корректив в планы образовательной деятельности - Мониторинг эффективности внедрения индивидуальных и дифференцированных маршрутов и программ - Анализ реализации проекта обновления учебно-материальной базы образовательной деятельности.	В течение всего отчетного периода 2021-2026	Заведующий Ст. Воспитатель Зам. зав. по УВР
Персонифицированный учет деятельности педагогических кадров. Внедрение, совершенствование и распространение перспективного опыта	- Мониторинг актуального состояния кадровой обстановки в ДОУ (программа мониторинга, статистические данные) - Демонстрация портфолио педагогов; - Обобщение и трансляция перспективного педагогического опыта интеграции образовательных областей, организации самостоятельной и совместной образовательной деятельности детей и педагогов (публикации,	Ежегодно  В течение всего отчетного периода	Заведующий Ст. Воспитатель Зам. зав. по УВР

Определениенновыхнаправленийразвития	- Проведениепроблемно-ориентированногоанализадеятельности ДООУ по реализации Программы развития - Публикация результатов и итогового заключения о реализации Программы развития (открытый информационно- аналитический доклад, сайт ДООУ)	2026 г.	Заведующий Ст. Воспитатель Зам.зав.по УВР
--------------------------------------	--	---------	---

**Прогнозируемый результат:**

- Обновление содержания образования в соответствии с современными требованиями общества и социальным заказом родителей.
- Повышение качества образовательной деятельности.

**Целевая программа: «Здоровей-ка»**

**Проблема:** Недостаточный уровень развития здоровьесберегающей среды в ДООУ. Средний уровень знаний и практических умений педагогов и родителей в области оздоровления ребенка и обеспечения его физического развития.

**Цель:** Совершенствование здоровьесберегающей и здоровьесформирующей среды в ДООУ.

**Задачи:**

- Обеспечить раннее формирование ориентации ценностей ЗОЖ у детей дошкольного возраста
- Обеспечить условия для полноценного физического развития детей в ДООУ
- Повысить педагогическое мастерство и деловую квалификацию педагогов по организации двигательной деятельности детей
- Вооружить родителей психолого-педагогическими знаниями по воспитанию здорового и физически развитого ребенка.

**План действий по реализации программы «Здоровей-ка»**

Направления работы	Система мероприятий	Срок	Ответственный
<b>Организационно-подготовительный этап /2021 год/</b>			
Создание условий для оптимизации деятельности по сохранению и укреплению здоровья детей в детском саду, пропаганде ЗОЖ среди воспитанников их родителей	- Разработка системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижение заболеваемости воспитанников ( <b>Программа «Академия здоровья»</b> )	2021г.	Заведующий, Ст. воспитатель Воспитатели Зам.зав.по УВР
<b>Этап реализации /2022-2026 годы/</b>			

<p>Реализация системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижения заболеваемости воспитанников</p>	<p>-Интеграция здоровьесберегающих технологий в образовательные области (интегрирование их в различные виды самостоятельной детской деятельности и совместной деятельности с педагогами). - Использование разнообразных форм организации двигательной активности детей</p>	<p>Постоянно</p>	<p>Заведующий, Ст. воспитатель Воспитатели Зам.зав.по УВР</p>
<p>Укрепление материально-технической базы детского сада, совершенствование предметно – развивающей среды всех помещений ДОУ с позиции здоровьесбережения.</p>	<p>Приведение в соответствие с требованиями СанПиН и пожарной безопасности территории, здания, помещений и коммуникационных систем учреждения: - замена дверных блоков в группах и на пищеблоке; - капитальный ремонт санузлов в группах ДОУ, ремонт бассейна, прачечной; - ремонт веранд; - приобретение спортивного и игрового оборудования для прогулочных участков; - частичная замена кухонной и столовой посуды; - приобретение мебели для групповых моек (стеллажи-сушилки для посуды, шкафы для посуды); Покупка технологического оборудования: - Оснащение РППС современным игровым оборудованием, дидактическими пособиями, отвечающими необходимым санитарно- гигиеническим требованиям и задачам, реализуемой ООП; - Приобретение детского спортивного оборудования для физкультурного зала</p>	<p>Постоянно по мере финансирования</p>	<p>Заведующий</p>
<p>Повышение профессионального уровня всех категорий работников по вопросам охраны жизни и здоровья детей</p>	<p>-постоянно действующий семинар: «Здоровьесберегающие технологии, их применение в рамках ФГОС».</p>	<p>В течение всего отчетного периода</p>	<p>Заведующий Ст. воспитатель Зам.зав по безопасности</p>
<p>Повышение педагогического мастерства и деловой квалификации педагогов по организации двигательной деятельности детей</p>	<p>-комплекс методических мероприятий (РМО, семинары – практикумы, открытые занятия и пр.) по организации двигательной деятельности детей и занятий физической культурой.</p>	<p>В течение всего отчетного периода</p>	<p>Заведующий Ст. воспитатель Зам.зав.по УВР</p>

Пропаганда среди семейвоспитанников активной позиции по отношению к спорту и физическому воспитанию	-совместные спортивные мероприятия (праздники, походы, экскурсии и пр.); -организация консультативной помощи (на родительских собраниях, наглядная информация, фоторепортажи с различных мероприятий и пр); -пополнение материалами на сайте детского сада страницы "Здоровые дети – в здоровой семье".	В течение всего отчетного периода	Заведующий Ст. воспитатель Воспитатели
<b>Аналитико- информационный этап /2026 год/</b>			
Комплексная оценка эффективности здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДОУ	-Анализ эффективности мероприятий, направленных на повышение компетентности педагогов и родителей в воспитании здорового и физически развитого ребенка (Публикация ежегодного публичного доклада руководителя на сайте ДОУ);	2026	Заведующий Ст. воспитатель Воспитатели Зам.зав.по УВР
Транслирование опыта работы дошкольного учреждения в вопросах приобщения детей и взрослых к культуре здоровья	- Проектная деятельность - Публикации о мероприятиях на сайте д/с.	В течение всего отчетного периода	Ст.воспитатель Воспитатели Зам.зав.по УВР
Анализ эффективности работы по укреплению материально- технической базы детского сада, совершенствованию предметно– пространственной развивающей среды всех помещений ДОУ с позиции здоровьесбережения	-Осуществление программы производственного контроля	В течение всего отчетного периода	Заведующий

**Прогнозируемый результат:**

- Создание безопасных условий для жизни и здоровья участников образовательного процесса;
- Оснащение предметно-развивающей среды ДОУ оборудованием для развития двигательных навыков о проведения занятий физической культурой;
- Формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни семье;
- Повышение педагогами своего профессионального уровня в вопросах здоровьесбережения и практических навыков в организации двигательной деятельности дошкольников.

### Целевая программа «Мы вместе»

#### **Проблема:**

Содержание родительских собраний, консультаций недостаточно дифференцировано. При взаимодействии с семьей воспитанника не учитываются возможности и условия конкретных семей, их интересы. Недостаточное количество родителей вовлечено в работу ДОУ.

#### **Цель:**

Партнерство педагогов и родителей в деятельности ДОУ, в основу которого заложены идеи гуманизации отношений, приоритет общечеловеческих ценностей с акцентом на личностно-деятельный подход.

#### **Задачи:**

- Изучение лучшего опыта семейного воспитания, пропаганда его среди широкого круга родителей, использование в работе детского сада положительного опыта семейного воспитания;
- Создание благоприятных условий для повышения педагогической и психологической грамотности родителей в воспитании и образовании детей дошкольного возраста;
- Повышение уровня знаний, умений и навыков воспитателей в области сотрудничества с семьей;
- Изменение позиции родителей по отношению к деятельности детского сада;
- Привлечение родителей к активному участию в организации, планировании и контроле деятельности ДОУ.

### **План действий по реализации программы «Сотрудничество. Взрослый детский сад»**

<b>Направления работы</b>	<b>Система мероприятий</b>	<b>Срок</b>	<b>Ответственный</b>
<b>Организационно-подготовительный этап /2021 год/</b>			
Оценка актуального состояния работы с родителями и с заинтересованным населением (родители, имеющие детей дошкольного возраста, представители учреждений образования издравоохранения).	- Мониторинговые исследования степени удовлетворенности заинтересованного населения качеством образовательных услуг, предоставляемых ДОУ - Система контрольных мероприятий (внутри-учрежденческий контроль)	2021	Заведующий Ст. Воспитатель Зам. зав. по УВР
Создание условий для совершенствования системы взаимодействия с родителями	- совершенствование нормативно-правовой базы в соответствии с действующим законодательством - разработка совместных планов, проектов	2021	Заведующий Ст. воспитатель Воспитатели Зам. зав. по УВР
<b>Этап реализации /2021-2025 годы/</b>			

Развитие разнообразных, эмоционально-насыщенных способов вовлечения родителей в жизнь детского сада	-Разработка и реализация совместных планов, проектов. -Внедрение активных форм работы с семьей (мастер – классы, круглые столы, семинары-практикумы, консультации) - Проведение общих и групповых родительских собраний по актуальным вопросам воспитания и образования детей -Организация совместных мероприятий: праздники и досуги, дни здоровья, выставки –конкурсы и пр. - Оформление информационных стендов для родителей в группах и внесение на сайт образовательного учреждения информационного материала на актуальные темы	2021-2025	Заведующий Ст. воспитатель Воспитатели Зам.зав.по УВР
Транслирование передового опыта семейного воспитания	-Выступления на родительских собраниях - Круглые столы - Публикации на информационных стендах и сайте ДОУ	2021-2025	Ст. воспитатель Воспитатели Зам.зав.по УВР
Привлечение родительской общественности к реализации Программы развития и усиление роли родителей при решении важнейших вопросов обеспечения образовательного процесса	-Родительский совет Учреждения - Групповые родительские комитеты	Постоянно	Заведующий
Создание положительного имиджа ДОУ (рекламная деятельность)	- Обновление стендов по информированию родителей о деятельности ДОУ; -Дни открытых дверей (экскурсия по детскому саду; просмотр открытых занятий; досугов); -Поддержка сайта ДОУ.	постоянно	Заведующий Ст.воспитатель Воспитатели Зам.зав.по УВР
<b>Аналитико-информационный этап /2026 год/</b>			
Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели взаимодействия с родителями	- анализ реализации совместных планов, программы (в ежегодном публичном докладе руководителя) -внесение необходимых корректив	Ежегодно	Заведующий Ст.воспитатель Воспитатели Зам.зав.по УВР
Мониторинг престижности дошкольного образовательного учреждения среди родителей с детьми	Мониторинговые исследования степени удовлетворенности заинтересованного населения качеством образовательных услуг, предоставляемых	2021,2026	Заведующий Ст.Воспитатель Зам.зав.по УВР



дошкольного возраста	ДОУ (анкетирование, опросы на сайте ДОУ)		
Поддерживание имиджа детского сада, обеспечение возможности для транслирования передового педагогического опыта сотрудников ДОУ	положительного педагогического опыта по взаимодействию с семьями воспитанников -Обобщение перспективного педагогического опыта по взаимодействию с семьями воспитанников -Транслирование положительного опыта семейного воспитания и опыта взаимодействия с родителями на разном уровне.	2021-2026	Заведующий Ст.воспитатель Воспитатели Зам.зав.по УВР

**Прогнозируемый результат:**

- Активное включение родителей в воспитательно-образовательный процесс ДОУ;
- Сформированность интереса к сотрудничеству с детским садом;
- Повышение психолого-педагогической культуры в вопросах воспитания детей;
- Установление единых педагогических позиций и требований ДОУ и семьи к воспитанию детей;
- Повышение компетентности педагогов в организации взаимодействия с семьями воспитанников.

## 5. Возможные риски и способы их минимизации

<b>Риски</b>
Пассивность педагогической общественности по отношению к заявленным направлениям взаимодействия.
Непонимание и нежелание родителей участвовать в жизни детского сада и совместно решать общие задачи.
Сдвиг сроков выполнения проектов Программы
Не достижение всех заявленных результатов
Группа рисков, связанная с изменением государственной политики в области образования (прекращение отраслевых проектов и программ, изменение целевых установок).
Группа рисков, связанная с недостатками в управлении программой (изменение политики государства в отношении государственно-общественных форм управления образовательным учреждением).
Группа рисков, связанная с формальностью реализации задач программы (нехватка педагогического персонала учреждения и его неготовность к работе в инновационном режиме, формализм при реализации программных задач, организации мероприятий в рамках программы).