

СОГЛАСОВАНО
ППк МБДОУ Детский сад
«Рябинушка»
протокол № 1
от «1» сентября 20 21г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ Детский сад
«Рябинушка»

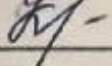
Г.А. Старцева
от «1» сентября 20 21г.

СПЕЦИАЛЬНАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА С ТМНР



Составители:
учитель-дефектолог: М.Н. Филина
педагог-психолог: Е.В. Елезова
учитель-логопед: О.В. Шенина

Дата начала работы: сентябрь 2021 года

Подпись родителей 

Дата окончания работы: май 2022 года

Подпись родителей _____

с. Ильинско-Подомское
2021г.

Содержание

1. Целевой раздел.....	3
1.1.Пояснительная записка.....	3
1.2.Цели и задачи реализации программы.....	4
1.3.Принципы и подходы к формированию программы.....	4
1.4.Характеристика ребенка с ТМНР.....	5
1.5.Планируемые результаты освоения программы.....	7
2. Содержательный раздел.....	10
2.1.Этапы организации комплексного сопровождения ребенка с ТМНР.....	10
2.2.План индивидуальной коррекционно-развивающей работы.....	10
2.3.Особенности взаимодействия с семьей ребенка.....	12
3. Организационный раздел.....	14
3.1.Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....	14
3.2.Методическое сопровождение программы.....	15
3.3.Организация режима пребывания ребенка в детском саду.....	15
3.4.Организационное обеспечение создания специальных условий для воспитания и образования ребенка с ТМНР.....	16
4. Приложения.....	17

1. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка.

Специальная индивидуальная программа развития ребенка с тяжелыми множественными нарушениями развития (далее ТМНР) представляет собой целостную систематизированную модель для организации педагогического процесса в общеразвивающей группе, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей ребенка и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию ребенка.

Специальная индивидуальная программа развития ребенка с ТМНР разрабатывалась на основе:

1. ФЗ «Об образовании в РФ» 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
3. ФЗ от 24.11.1995г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».
4. Законодательство Российской Федерации о социальной защите инвалидов, ст.2.
5. ФЗ от 23.10.2003 г. № 132-ФЗ. «Реабилитация инвалидов».
6. ФЗ от 08.08.2001г. № 123-ФЗ. «Обеспечение жизнедеятельности инвалидов».
7. ФЗ от 03.05.2012 №46- ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов».
8. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28 сентября 2020 года № 28.
9. Основная образовательная программа МБДОУ Детский сад «Рябинушка».
10. Рабочая программа воспитания МБДОУ Детский сад «Рябинушка» (от 11.01.2021 № 135).
11. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с ТМНР от 02.06.2020 г.
12. «Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта /Авт. Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева (допущено Минобразования России, 2003 год).

Программа составлена с учетом заключения ПМПК и ИПРА ребенка-инвалида.

Данная программа реализуется на протяжении всего времени пребывания ребенка в детском саду в течение одного учебного года (с сентября 2021 года по май 2022 года) и направлена на коррекцию и разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка с ТМНР.

Использование программы предполагает большую гибкость. Время освоения программы индивидуально и будет зависеть от структуры нарушения, уровня актуального развития и потенциальных возможностей ребёнка с ТМНР.

Данная программа разрабатывается и реализуется командой педагогов.

1.2. Цели и задачи реализации программы.

Цель — возможное обретение ребенком таких жизненных компетенций, которые позволяют ему соразмерно психическим и физическим возможностям достигать развития и максимальной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, направленных на нормализацию его жизни.

Задачи:

1. Осуществить индивидуально ориентированную психолого-педагогическую помощь и условия для коррекции и развития ребенка с ТМНР с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей.

2. Охранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка с ТМНР, в том числе его эмоциональное благополучие.

4. Обеспечить актуальное включение в окружающую социальную среду ребенка с ОВЗ, коррекции его психофизического развития в соответствии с особыми образовательными потребностями и учетом зон ближайшего и перспективного развития.

5. Формировать оптимистическое отношение ребенка с ТМНР к окружающему, обеспечение позитивного социально-личностного развития.

6. Способствовать объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

7. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах коррекции, развития, образования, охраны и укрепления здоровья ребенка.

1.3. Принципы и подходы к формированию программы.

1. Принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка.

2. Принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса.

3. Принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка.

4. Принцип интеграции усилий специалистов.

5. Принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов и приемов и условий образования индивидуальным потребностям и возрастным особенностям ребенка с ОВЗ (ребенка-инвалида).

6. Принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала.

7. Принцип постепенности учебного материала.

8. Принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех образовательных областях.

9. Принцип реализации качественного, возрастного, культурно-исторического, личностного и деятельностного подходов.

Формы образовательного процесса: игра, совместная деятельность, общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из разного материала, творческая активность, лепка, рисование, аппликация.

Реализация программы осуществляется, как в групповой, так и в индивидуальной форме, по образовательным областям: познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие и художественно-эстетическое развитие.

1.4. Характеристика ребенка с ТМНР.

Заключения ПМПК и ИПРА в **приложении 1**.

Срок обучения: поступил в ДООУ в сентябре 2018.

Сведения о семье: семья полная, благополучная. Родители адекватно воспринимают особенности ребенка и активно участвует в коррекции развития.

Девочка поступила в детский сад в сентябре 2018 года. Ребенок посещает ДООУ четвертый учебный год. На 2021-2022 учебный год девочка переведена из корпуса №3 в корпус №1 в подготовительную группу «Теремок». Процесс адаптации к другой группе проходил спокойно, на разлуку с мамой не реагировала, смена режимных моментов и видов деятельности вызывали ситуативное беспокойство. Аппетит средний, сон беспокойный, не устойчивый.

С целью оценки уровня развития ребёнка были проведены наблюдение в режимных моментах в группе, игровые задания по методике психолого-педагогического обследования ребенка с умственной отсталостью (автора Е.А. Стребелевой).

Во время психолого-педагогического обследования предложенные игры и задания показали, что девочка способна их принять, после многократного обучения подражала взрослому, выполняя задания верно. Игры вызывали явный интерес, но только по началу. Вся деятельность носила формальный характер, требовалась постоянная обучающая и сопутствующая помощь педагога.

Девочка справилась с заданиями и играми на сформированность ориентирования на величину, умением проследить за движущимся предметом и поймать его; смогла разобрать и сложить матрешку и пирамидку, найти знакомые парные картинки, сложить разрезанные на две, три части картинки. Задание на цветные кубики показало, что девочка сличает основные цвета, но не выделяет цвет по слову, требуется многократное обучение. С предложенными играми «Конструирование из палочек», «Достань тележку», «Нарисуй» справилась, только с совместной и обучающей помощью педагога.

Сформированность навыков самообслуживания: по словесной инструкции и показу жестом уносит стульчик, раздевается и одевается, старается повесить одежду на стул. Туалетную комнату посещает с ассистентом. Умывается и моет руки с контролирующей помощью педагога и ассистента.

Особенности общей моторики: девочка более уверенно ориентируется в пространстве группы; узнает по графическому изображению режимные моменты

в группе, ведет в нужную комнату, ориентируясь на слово взрослого. Однако поведение непредсказуемое: движения по-прежнему резкие, часто соскакивает со стула и сразу бежит, расставляя руки по сторонам (в связи с нарушением зрения). Наблюдаются грубые нарушения координации движений (может наткнуться на столы, пороги, игрушки в группе). По подражанию педагогу может шаггать, прыгать на двух ногах, бегаёт, но не уверенно и только за руку со взрослым.

Особенности мелкой моторики: девочка стала выполнять более сложные движения ручной моторики. Самостоятельно прокатывает мяч «Су-джок», нанизывает по очереди пружинки или резинки и на пальчики одной руки и после другой руки. Любит играть в игру «Бусы», «Золушка» сортирует и складывает бусинки, макароны разного размера и другие мелкие предметы. Девочка не отказывается брать карандаш в руки и выполнять графические задания (рисовать дождинки, линии). Однако нажим на карандаш очень слабый.

Особенности эмоциональной сферы: девочка умеет смотреть в лицо педагога или ассистента, улыбаться, стараться повторять песенки гласных звуков и другие изолированные звуки. Девочка ориентируется в режимных моментах в группе (встаёт на зарядку, моет руки, садится на завтрак и т.д.). Наблюдается понимание элементарных инструкций, выполнений действий. Это такие слова как: «дай», «возьми», «на», «иди», «идём», «одень», «сними», «поставь». Однако понимание бывает не стабильное по причине самочувствия девочки. Иногда наблюдается навязчивая привязанность к взрослым (педагогу или ассистенту), которые чаще играют или занимаются с ней; других к себе не подпускает, отталкивает, резко уходит или убегает. В осенний и весенний период эмоциональный фон по-прежнему неустойчивый (может резко заплакать, громко смеяться, ложиться на пол).

Особенности поведения: в поведении меньше стереотипий (не стала брать в рот предметы, а также перестала сидеть на корточках и опускать голову вниз или запрокидывать назад). Трудности в поведении остаются, так как у девочки стала проявляться более резкая двигательной расторможенность в любых ситуациях, иногда переходящая в резкое торможение - медлительность в поведении. Поведение остаётся в основном произвольным «полевым», каждая деятельность требует привлечения внимания и установку, контроля со стороны педагогов или ассистента.

Особенности речевого развития: пассивный словарь крайне низкий, на бытовом уровне, ориентируется по жестам, показу и после уже по слову. В речи больше появилось звукоподражаний.

В формировании предметно-практической деятельности отмечается положительная динамика. Характер действий с предметами (куклой, посудой, кроватью, машинками, мячом) устойчивый и на уровне функционального назначения – куклу укладывает спать, качает на руках и поёт а-а-а..., кормит при этом чмокает губами, молотком – заколачивает, произнося разные звуки, кубик собирает, прищепки старается прицепить, карандашом рисует, расческой расчесывается и так далее.

Сформированность представлений об окружающем мире на крайне низком уровне. На имя откликается не сразу, стала показывать себя в зеркале.

Особенности контакта со сверстниками. Обращает внимание на сверстников, садится рядом, смотрит, но иногда может проявлять агрессию.

Выводы по итогам оценки.

Обследование проводилось с использованием методов и методик диагностики раннего возраста (2-3 лет).

Девочка вступает в совместную игру на 10-15 минут, принимает задания, однако результат наблюдается только после многократного обучения. Результат коррекционной работы наблюдается отсрочено по времени, то есть либо сразу после занятия, либо в течение дня. Девочка очень привязана к помощи педагога и ассистента, часто требует выполнения действий за неё. В течение дня необходим постоянный контроль и планирование занятости ребенка.

(Сентябрь, 2021 года).

1.5. Планируемые результаты освоения программы.

Основным ожидаемым результатом освоения СИПР является развитие жизненной компетенции ребенка с тяжелыми множественными нарушениями развития.

Специфические образовательные потребности ребенка с ТМНР:

- четкая и упорядоченная временно-пространственная структура образовательной среды, способствующей социализации ребенка;
- целенаправленная отработка форм социального поведения, навыков коммуникации и взаимодействия;
- использование альтернативной коммуникации.

Анализируя примерную адаптированную основную образовательную программу дошкольного образования детей с ТМНР от 02.06.2020 г. и ориентируясь на целевые ориентиры периода формирования предметных действий, предметной деятельности, познавательной деятельности, а также индивидуальные особые образовательные потребности ребенка на сентябрь 2021 года, на новый учебный год определяем следующие ожидаемые результаты:

1. Ожидаемые личностные результаты (представление о себе и окружающей среде):

- осознание себя как «Я» (знать и откликаться на свое имя, установку «Я сам»); «Я и другие» (уметь осознавать значимость других, стремиться к похвале в совместной деятельности, уважительно относиться к окружающим, понимать слова «да» (можно) и «нет» (нельзя)); «Я и окружающий мир» (уметь наблюдать и действовать в природе, навыки самообслуживания);
- установка на безопасный здоровый образ жизни в детском саду;
- уметь эмоционально участвовать в процессе общения и совместной деятельности с педагогом (стремление к устойчивому сотрудничеству, умение фиксировать взгляд на лице говорящего).

- уметь положительно эмоционально реагировать на действия с игрушками, предметными изображениями, выполняемыми в контексте содержания предъявляемой деятельности.

- узнавать, показывать и по возможности называть членов своей семьи по фотографии, в процессе прощания и встречи с родителями;

- показывать на себе части тела и лица, на кукле, на другом взрослом или сверстнике;

- выполнять простые упражнения на перемещение в пространстве, на изменение положений частей тела по подражанию действиям взрослого.

2. Ожидаемые результаты при формировании элементарных сенсорных представлений:

- уметь выделять признаки цвета, формы, величины в предметах по подражанию действиям взрослого, по образцу действия взрослого, по словесной инструкции;

- выделять один предмет из множества и собирать множество предметов по подражанию и образцу действия взрослого;

- выбирать из двух-трех предметов разной величины «самый большой» («самый маленький»);

- ориентироваться на внешний признак предметов с помощью зрительно-тактильной ориентировки;

- различать звучание знакомых музыкальных игрушек;

- менять мимику и поведение при смене тихой и громкой, быстрой мелодии на медленную.

3. Ожидаемые результаты при формировании предметной деятельности:

- выполнять цепочку взаимосвязанных между собой действий с предметами;

- адекватно использовать игрушки в соответствии с их функциональным назначением;

- выполнять постройку из двух-трех и более кубиков по образцу, показанному взрослым;

- в лепке: производить оттягивание и отрыв кусочка пластилина; разминать пластилин; катать «шарик», «колбаску»; сплющивать шарообразный кусочек пластилина между ладонями; присоединять части; соотносить получившуюся поделку с реальным предметом;

- в аппликации: ориентироваться в действиях с материалами и функциональных возможностях инструментов (уметь пользоваться ножницами);

- в рисовании: правильно действовать при работе с изобразительными средствами (правильно держать карандаш, ориентироваться на листе бумаги); проводить прямые, закругленные и прерывистые линии.

4. Ожидаемые результаты при формировании у ребенка коммуникативных навыков:

- при общении использовать мимику и жесты (улыбка, контакт глаз, указательные жесты и жесты прощания и т.д.);

- определять источник речевых и неречевых звуков, и их отраженному повторению путем подражания; определять направление звука в пространстве;

- подражать действиям и поведению взрослых, детей в режимных моментах группы;
- подражать цепочке движений, которую совершает взрослый, использовать движения для изображения поведения животных;
- вслушиваться в речь взрослых;
- адекватно реагировать на простую инструкцию педагога («дай» плюс жест и т.д.);
- уметь осуществлять направленный выдох, выполнять артикуляционные движения;
- использовать звукоподражания, лепетные и простые слова для называния объектов окружающего мира;
- менять силу голоса путем произношения гласных звуков тихо и громко;
- выполнять движения по инструкции, когда она сопровождается жестом или зрительным символом – картинкой («встань, сядь» и др.).

2. Содержательный раздел.

2.1. Этапы организации комплексного сопровождения ребенка с ТМНР.

Этапы организации комплексного сопровождения ребенка с ТМНР:

- 1) диагностико-прогностический;
- 2) коррекционно-формирующий;
- 3) оценочно-проективный.

Диагностико-прогностический этап является неотъемлемой информационной составляющей процесса сопровождения и деятельности ППк ДОУ. Основные направления работы на этом этапе включают:

- сбор информации о развитии и воспитании ребенка с ОВЗ (ребенка-инвалида) (анамнез, особенности социальной ситуации развития);
- оценку развития познавательных психических процессов, предметной деятельности и свойств личности;
- прогноз пути и характера дальнейшего развития ребенка через опору в воспитательно-образовательной работе на сохраненные функции.

Коррекционно-формирующий этап заключается в работе всех специалистов по реализации содержания пяти образовательных областей СИПР, особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик, способы и направления поддержки детской инициативы с опорой на особые образовательные потребности ребенка-инвалида.

Оценочно-проективный этап является завершающим в реализации модели комплексного сопровождения и включает:

- оценку эффективности деятельности участников психолого-педагогического сопровождения ребенка-инвалида;
- проектирование последующей работы с воспитанником в соответствии с особыми образовательными потребностями.

Регулярный анализ данных о состоянии ребенка, результатов психолого-педагогического обследования и мониторинг динамики психического развития позволяют сформировать заключение, наметить прогноз психического развития, определить виды, форму организации и содержание коррекционно-развивающей помощи.

Основной формой работы с ребенком-инвалидом во всех образовательных областях программы является игровая деятельность. Все коррекционно-развивающие мероприятия насыщены разнообразными играми и развивающими упражнениями. Реализация коррекционных, развивающих и воспитательных задач программы обеспечивается благодаря комплексному подходу, интеграции усилий специалистов и семьи ребенка с ОВЗ.

2.2. План индивидуальной коррекционно-развивающей работы.

Ребенок с ОВЗ посещает общеразвивающую подготовительную группу детского сада, где организовано инклюзивное образование.

Обучение проводится:

на индивидуальных занятиях,

на подгрупповых занятиях;

на фронтальном музыкальном занятии, на котором присутствует несколько педагогов: воспитатель, музыкальный руководитель и ассистент.

По состоянию физического развития (справка от педиатра) ребенок с ОВЗ отстранен от НОД по физическому культуре.

Индивидуальная работа с ребенком проводится ежедневно со специалистами и воспитателями по разработанному расписанию индивидуальных занятий (**приложение 1**).

Организация коррекционной работы: индивидуальные занятия с учителем-дефектологом 3 раза в неделю и одно подгрупповое занятие; учителя-логопеда - 2 раза в неделю и педагога-психолога - 2 раза в неделю. Воспитатели проводят индивидуальную работу каждый день рабочей недели согласно следующим направлениям:

1. Совместная деятельность на прогулке (наблюдение за живой и неживой природой; подвижные игры; игры с выносным материалом).
2. Индивидуальная работа (развитие мелкой моторики рук).
3. Индивидуальная работа (развитие подражания речи).
4. Индивидуальная работа (формирование игровых навыков).
5. Индивидуальная работа (формирование коммуникации).

Продолжительность индивидуальных коррекционных занятий составляет 20 минут с обязательной динамической паузой 7-10 мин. Продолжительность может быть сокращена в зависимости от насыщенности, целей занятия и индивидуально типологических особенностей ребенка.

План работы специалистов и воспитателей намечен на квартал (три месяца). Очевидно, что достаточно точно определить темп и вариант психического развития ребенка с ТМНР можно только в процессе пролонгированного наблюдения за ходом его психического развития при реализации специального обучения в соответствии с содержанием программы. Анкета и лист наблюдения за развитием ребенка с ТМНР представлен **в приложении 2**.

Индивидуальный план комплексного сопровождения отражает базисные компоненты коррекционного обучения, заложенные на основе программы «Коррекционно – развивающее обучение и воспитание» авт. А.Е.Екжанова, Е.А. Стребелева. Индивидуальная коррекционно-развивающая работа разработана в соответствии с образовательными областями по приоритетным направлениям для формирования жизненных компетенций.

Приоритетные направления на индивидуальных коррекционных занятиях по формированию жизненных компетенций:

1. Социально – коммуникативное развитие.
2. Сенсорное восприятие.
3. Познавательное развитие.
4. Развитие речи на основе ознакомления с окружающим.
5. Предметные и игровые действия.
6. Самообслуживание.
7. Музыкальное развитие.

В наиболее тесной связи взаимодействуют учитель-дефектолог, педагог-психолог, учитель-логопед и воспитатели группы, что осуществляется в разных формах:

- совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях;
- обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы;
- оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении;
- совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов,
- ежедневные задания специалистов и воспитателя.

Приоритетная организация психолого-педагогического сопровождения Софии К. на предстоящий период (заключение ПМПК №39 от 17.05.2019 г.):

с учителем-логопедом - требуется по развитию понимания обращенной речи, по развитию активной подражательной речевой деятельности, по формированию коммуникативной функции речи;

с педагогом-психологом - требуется по формированию продуктивного взаимодействия в диаде взрослый - ребенок, по развитию познавательной активности, консультирование родителей по вопросам развития ребенка;

с учителем - дефектологом - требуется по формированию умения самообслуживания, по развитию элементарной предметно-практической деятельности, по развитию моторики, элементарных мыслительных процессов, элементарной пространственной ориентировки.

Применяются как обще дидактические методы обучения, так и специальные методы коррекционно-развивающей работы: демонстрация, наблюдение, объяснение, совместное выполнение, выполнение по подражанию, сравнение, игровые ситуации, дидактические игры. Используются словесный, наглядный, практический методы обучения. Метод сенсорной интеграции, эрготерапии и совместно-разделённых действий при обучении ребенка с ТМНР.

Содержание индивидуальных планов коррекционно-развивающей работы и психолого-педагогической помощи ребенку с ТМНР всеми специалистами представлено в **приложении 3**.

2.3. Особенности взаимодействия с семьёй ребенка.

С семьёй воспитанника взаимодействуют все специалисты детского сада. Педагоги систематически оказывают родителям (законным представителям) помощь в выявлении у ребенка положительных и отрицательных качеств личности, руководят самообразованием родителей, развивают у них стремление к самосовершенствованию, помогают в создании благоприятных и комфортных условий для развития ребенка в семье, постоянно работают над единством педагогических требований в семье и в детском саду.

Используются различные формы сотрудничества с семьей: информативные (индивидуальные беседы, консультации (в печатном виде и онлайн в ВК), папки-передвижки, информационные стенды), обучающие (участие в конкурсах совместных рисунков, поделок, совместные проекты), исследовательские (анкетирование, тестирование).

Направления работы с родителями по вопросам развития ребенка: психологическая поддержка семьи, повышение осведомленности родителей об особенностях развития ребенка, совместная работа специалистов и родителей по разработке и реализации СИПР, привлечение родителей к деятельности образовательной организации.

Родители (законные представители) могут ознакомиться с документами по организационным и образовательным вопросам, с последними событиями и мероприятиями детского сада, посмотреть фотографии онлайн.

План взаимодействия воспитателей и специалистов с семьей на 2021-2022 учебный год представлен в **приложении 4**.

3. Организационный раздел

3.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда – система, обеспечивающая полноценное развитие детской деятельности и личности ребенка.

Программа предполагает такую организацию развивающей предметно-пространственной среды, которая соответствует целям и задачам специального дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и направлена на формирование и преобразование «житейского» (по Л.С. Выготскому) опыта детей.

Направление	Предметно-пространственная среда
Физическое развитие и здоровье	Переносное оборудование: дорожки, кегли, мячи большие и маленькие, массажеры, мячи. Физкультурный уголок в группе. Прогулочный участок.
Познавательно-речевое	Центры в группе: книжный, природы, экспериментирования, развивающих игр, сенсорный уголок, уголок альтернативной коммуникации для детей с ОВЗ, конструирования.
Художественно-эстетическое	В группе музыкальные инструменты. Центры в группе: музыкальный, творчества, театрализованный.
Социально-личностное	Групповое помещение: центр уединения и сюжетно-ролевых игр. Кабинет специалистов.
Коррекционно-развивающее	Центр в групповом помещении: речевой, сенсомоторный. Кабинет специалистов: уголок эмоциональной разгрузки, речевой, сенсомоторный, световой стол с песком.

В детском саду используются мультимедийные средства: компьютер, ноутбук, проектор. Педагоги детского сада соблюдают требования к использованию мультимедиа оборудования при работе с дошкольниками. Предметно-пространственная среда группы соответствует возрастным особенностям детей и содержанию Программы, а также требованиям трансформируемости пространства, полифункциональности материалов, вариативности, доступности и безопасности.

Для полноценного развития ребенка с ТМНР и решения коррекционных и психолого-педагогических задач в детском саду созданы необходимые условия:

- специальная развивающая среда, подобрано оборудование, приобретены игрушки, которые отвечают требованиям безопасности и эстетики, имеют коррекционно-развивающую направленность;

- подобраны методические материалы и специальная литература, обеспечивающие задачи диагностики и реализации основных направлений работы согласно коррекционной направленности детского сада. В образовательную программу входят: нормативные документы, учебно-методические пособия, методики, перспективные планы, рабочая и отчетная документация и др;
- разработаны основные нормативные документы детского сада.

3.2.Методическое сопровождение программы.

Методические средства Программы: обеспечивают вариативное развивающее образование; ориентированы на уровень развития ребенка; охватывают различные направления работы педагогов детского сада.

Программы:

Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми множественными нарушениями развития. (ФГОС реестр, одобрена решением от 02.06.2020. протокол №2/20).

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ Детский сад «Рябинушка», базовой частью, которой является «Инновационная программа дошкольного образования. От рождения до школы. /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп.— М.: Мозаика - Синтез, 2019.

Рабочая программа воспитания МБДОУ Детский сад «Рябинушка» (от 11.01.2021 № 135).

Индивидуальная программа реабилитации или абилитации ребенка-инвалида.

Коррекционно-развивающие технологии и программы:

- Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста, автор: Е.А. Стребелева.
- Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта «Коррекционно- развивающее обучение и воспитание» Авторы: Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. Москва, «Просвещение».

3.3.Организация режима пребывания ребенка в детском саду.

Ребенок с ТМНР по заключению ПМПК № 39 от 17.05.2019г, полный режим пребывания в детском саду.

Режим работы МБДОУ Детский сад «Рябинушка».

- пятидневная рабочая неделя,
- 10-часовое пребывание детей (время работы с 7.30- до 17.30),
- выходные дни – суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством РФ.

Режим дня в дошкольном образовательном учреждении – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха ребенка во время пребывания в детском саду.

Организация режима дня и воспитательно - образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении производится в соответствии с санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28 сентября 2020 года № 28.

Режим дня в подготовительной группе «Теремок» на 2021-2022 учебный год (приложение 5).

3.4. Организационное обеспечение создания специальных условий для воспитания и образования ребенка с ТМНР.

С целью реализации специальной индивидуальной программы развития ребенка с ОВЗ (ребенка-инвалида) ДОУ созданы оптимальные материально-технические, организационно-педагогические, финансово-экономические условия, которые обеспечивают:

- санитарно-гигиенические нормы образовательного процесса с учетом потребностей ребенка с ОВЗ;
- санитарно-бытовые и социально-бытовые условия с учетом конкретного ребенка-инвалида;
- обеспечение техники безопасности при присмотре и уходе, обучении и воспитании ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
- организацию целостного педагогического воздействия между участниками комплексного сопровождения;
- обеспечение психологического комфорта воспитанника;
- гармоничное развитие ребенка - инвалида, его образование и развитие путем применения педагогическим коллективом разнообразных традиционных и инновационных технологий, максимально соответствующих образовательным потребностям ребенка-инвалида;
- постоянный рост психолого-педагогической компетентности участников комплексного сопровождения в сфере коррекционной педагогики и психологии, инклюзивного образования.

4. Приложения

Заключения ПМПК и ИПРА ребенка-инвалида (приложение 1).

Расписание индивидуальной работы педагогов с ребенком с ТМНР (приложение 2).

Анкета и лист наблюдения за развитием ребенка с ТМНР (приложение 3).

Содержание индивидуальных планов коррекционно-развивающей работы и психолого-педагогической помощи ребенку с ТМНР воспитателей и специалистов (приложение 4).

План взаимодействия воспитателей и специалистов с семьей на 2021-2022 учебный год (приложение 5).

Режим дня в подготовительной группе «Теремок» на 2021-2022 учебный год (приложение 6).