

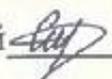
СОГЛАСОВАНО  
ППк МБДОУ Детский сад  
«Рябинушка»  
протокол № 1  
от «1» октября 20 21 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МБДОУ Детский сад  
«Рябинушка»  
Старцева Г.А. Старцева  
от «1» октября 20 21 г.

## СПЕЦИАЛЬНАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА С ТМНР

*Составители:*  
учитель-дефектолог: М.Н. Филина  
педагог-психолог: Е.В. Елезова  
учитель-логопед: О.В. Шенина

Дата начала работы: сентябрь 2021 года

Подпись родителей 

Дата окончания работы: май 2022 года

Подпись родителей 

с. Ильинско-Подомское  
2021г.

## Содержание

<b>1. Целевой раздел.....</b>	<b>3</b>
1.1.Пояснительная записка.....	3
1.2.Цели и задачи реализации программы.....	4
1.3.Принципы и подходы к формированию программы.....	4
1.4.Характеристика ребенка с ТМНР.....	5
1.5.Планируемые результаты освоения программы.....	7
<b>2. Содержательный раздел.....</b>	<b>10</b>
2.1.Этапы организации комплексного сопровождения ребенка с ТМНР.....	10
2.2.План индивидуальной коррекционно-развивающей работы.....	10
2.3.Особенности взаимодействия с семьей ребенка.....	12
<b>3. Организационный раздел.....</b>	<b>14</b>
3.1.Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....	14
3.2.Методическое сопровождение программы.....	15
3.3.Организация режима пребывания ребенка в детском саду.....	15
3.4.Организационное обеспечение создания специальных условий для воспитания и образования ребенка с ТМНР.....	16
<b>4. Приложения.....</b>	<b>17</b>

## 1. Целевой раздел.

### 1.1. Пояснительная записка.

Специальная индивидуальная программа развития ребенка с тяжелыми множественными нарушениями развития (далее ТМНР) представляет собой целостную систематизированную модель для организации педагогического процесса в общеразвивающей группе, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей ребенка и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию ребенка.

Специальная индивидуальная программа развития ребенка с ТМНР разрабатывалась на основе:

1. ФЗ «Об образовании в РФ» 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
3. ФЗ от 24.11.1995г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».
4. Законодательство Российской Федерации о социальной защите инвалидов, ст.2.
5. ФЗ от 23.10.2003 г. № 132-ФЗ. «Реабилитация инвалидов».
6. ФЗ от 08.08.2001г. № 123-ФЗ. «Обеспечение жизнедеятельности инвалидов».
7. ФЗ от 03.05.2012 №46- ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов».
8. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28 сентября 2020 года № 28.
9. Основная образовательная программа МБДОУ Детский сад «Рябинушка».
10. Рабочая программа воспитания МБДОУ Детский сад «Рябинушка» (от 11.01.2021 № 135).
11. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с ТМНР от 02.06.2020 г.
12. «Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта /Авт. Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева (допущено Минобразования России, 2003 год).

Программа составлена с учетом заключения ПМПК и ИПРА ребенка-инвалида.

Данная программа реализуется на протяжении всего времени пребывания ребенка в детском саду в течение одного учебного года (с сентября 2021 года по май 2022 года) и направлена на коррекцию и разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребёнка с ТМНР.

Использование программы предполагает большую гибкость. Время освоения программы индивидуально и будет зависеть от структуры нарушения, уровня актуального развития и потенциальных возможностей ребёнка с ТМНР.

Данная программа разрабатывается и реализуется командой педагогов.

### **1.2. Цели и задачи реализации программы.**

**Цель** — возможное обретение ребенком таких жизненных компетенций, которые позволяют ему соразмерно психическим и физическим возможностям достигать развития и максимальной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, направленных на нормализацию его жизни.

#### **Задачи:**

1. Осуществить индивидуально ориентированную психолого-педагогическую помощь и условия для коррекции и развития ребенка с ТМНР с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей.

2. Охранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка с ТМНР, в том числе его эмоциональное благополучие.

4. Обеспечить актуальное включение в окружающую социальную среду ребенка с ОВЗ, коррекции его психофизического развития в соответствии с особыми образовательными потребностями и учетом зон ближайшего и перспективного развития.

5. Формировать оптимистическое отношение ребенка с ТМНР к окружающему, обеспечение позитивного социально-личностного развития.

6. Способствовать объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

7. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах коррекции, развития, образования, охраны и укрепления здоровья ребенка.

### **1.3. Принципы и подходы к формированию программы.**

1. Принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка.

2. Принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса.

3. Принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка.

4. Принцип интеграции усилий специалистов.

5. Принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов и приемов и условий образования индивидуальным потребностям и возрастным особенностям ребенка с ОВЗ (ребенка-инвалида).

6. Принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала.

7. Принцип постепенности учебного материала.

8. Принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех образовательных областях.

9. Принцип реализации качественного, возрастного, культурно-исторического, личностного и деятельностного подходов.

Формы образовательного процесса: игра, совместная деятельность, общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из разного материала, творческая активность, лепка, рисование, аппликация.

Реализация программы осуществляется, как в групповой, так и в индивидуальной форме, по образовательным областям: познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие и художественно-эстетическое развитие.

#### **1.4. Характеристика ребенка с ТМНР.**

Заключения ПМПК и ИПРА в **приложении 1**.

Срок обучения: поступил в ДОУ в сентябре 2017.

Сведения о семье: семья полная, благополучная. Родители адекватно воспринимают особенности ребенка и активно участвует в коррекции развития.

Мальчик поступил в детский сад в сентябре 2017 года. Ребенок посещает ДОУ пятый учебный год. На 2021-2022 учебный год мальчик переведен из корпуса №3 в корпус №1 в подготовительную группу «Теремок». Процесс адаптации к другой группе проходил спокойно, на разлуку с мамой не реагировал, смена режимных моментов и видов деятельности вызывает ситуативное беспокойство. Аппетит низкий, сон хороший.

С целью оценки уровня развития ребенка были проведены наблюдение в режимных моментах в группе, игровые задания по методике психолого-педагогического обследования ребенка с умственной отсталостью (автор - Е.А. Стребелева). Заполнена речевая карта на начало учебного года.

Во время психолого-педагогического обследования предложенные игры и задания вызвали интерес, эмоциональный контакт и сотрудничество со взрослым. Ребёнок принимал игру, понимал условия задания и способы выполнения.

Ребенок справился с играми «Лови шарик», «Спрячь шарик», разборка и складывание 7-ми составной матрешки и пирамидки, «Парные картинки», «Цветные кубики», «Разрезные картинки». Мальчик понимает словесную инструкцию, указательные жесты, следит за двигающимся предметом, выполняет соотносящие действия, практически ориентируется на величину. Как зрительно, так и на слух (слово) соотносит предметы при нахождении парных картинок. Целостно воспринимает 2-х, 3-х и 4-х составные разрезные картинки. Знает основные цвета, сличает их и узнает по слову, иногда называет цвет (синий, красный). Наглядно-действенное мышление на уровне манипуляций с предметами как адекватными, так и нет.

У ребенка положительное отношение к своей деятельности, ждет похвалу со стороны педагога. Может сам себя погладить по голове, кивнуть и повторить фразу «Я молодец» с помощью педагога и указательным жестом.

Сформированность навыков самообслуживания: самостоятельно одевается и раздевается, ходит в туалет и моет руки, однако требуется словесная инструкция

и указательный жест взрослого. За приёмом пищи пользуется столовыми приборами по прямому назначению, однако в еде по-прежнему избирателен.

Особенности общей моторики. Ребенок стал более активным, появился интерес к игрушкам и занятиям в подвижные игры. Однако крупная моторика вызывает трудности: движения неловкие резкие; отмечаются нарушения в координации и точности движений в пространстве.

Особенности мелкой моторики: мальчик выполняет более сложные действия в сортировке и складывании предметов. Умеет шнуровать детали игр, нанизывать разного размера бусины. Уверенно удерживает в руке карандаш и проводит вертикальные горизонтальные линии, соединяет точки прямой линии, может штриховать картинки. Однако нажим на карандаш слабый, низкая концентрация внимания при рисовании.

Особенности поведения и эмоциональной сферы: ребенок может откликаться на свое имя, смотреть в глаза педагогу и стараться повторять слова и жесты. Эмоциональный фон не стабильный – ребенок стал более активным. На запрет чего-либо, либо усталость от игры может проявить агрессию (скидывать игрушки со стола, бросать их с силой на пол), и данные действия стали проявляться гораздо чаще. Бывают стереотипии, такие как катание на мяче, раскачивание стола. Однако осталась чувствительность к изменению привычных ситуаций, к воздействию различных сенсорных стимулов. Мальчик часто устает от шума и закрывает уши, часто смотрит в окно.

Наблюдается чувствительность к изменению привычных ситуаций, к воздействию различных сенсорных стимулов могут спровоцировать дезадаптивное поведение; негативизм, отказ от выполнения задания. Часто отмечаются сверхинтересы, высокая увлеченность ребенка определенными предметами (животные игрушки, например, динозавр, акула, дельфин). Сложности связаны с потребностью мальчик соблюдать постоянство, его смущает смена деятельности. Наблюдается обострения слухового восприятия (грубые нарушения понимания обращенной речи, гиперчувствительность к звукам, ребенка раздражает шум в группе, он часто закрывает уши и смотрит в окно).

Особенности речевого развития: пассивный словарь расширился на бытовом уровне, ориентируется по слову и изображению в режимных моментах в группе. В речи больше появилось отдельных слов, звукоподражаний по типу эхоталии. Называя картинки игрушек, ребенок узнает предмет, ориентируется на изображение.

Формирование предметно-практической деятельности: характер действий с предметами устойчивый и на уровне функционального назначения. Ребенок хорошо запоминает игры с предметами с прошлого занятия и просит их при встрече. Мальчик перестал тянуть игрушки в рот.

Изобразительная и конструктивная деятельность. Интерес к изобразительной деятельности очень низкий. Включается в процесс только по настоянию взрослого, при рисовании красками, лепке проявляет больше самостоятельности. Испытывает трудности в аппликации, самостоятельно не пользуется ножницами. Не проявляет желание рисовать в свободной

деятельности: никогда не садится рисовать вне занятий с детьми. При конструировании интереса не проявляет, включается в деятельность по настоянию и выполняет работу вместе со взрослым.

Сформированность представлений об окружающем мире на крайне низком уровне. Однако может наблюдать, смотреть на окружающее, наблюдать.

Особенности контакта со сверстниками. Обращает внимание на сверстников, сидит рядом, иногда повторять за ними. На музыкальных и физкультурных занятиях подражает детям, радуется подвижным играм, музыке.

Выводы по итогам оценки.

Обследование проводилось с использованием методов и методик диагностики раннего возраста (2-3 лет).

Мальчик может заинтересованно сотрудничать со взрослыми, стремится к деятельности; может принимать помощь; многие задания и игры выполнять самостоятельно. В общении появились указательные и предметные жесты, отдельные слова по типу эхолалии. Положительная динамика отмечается в формировании предметно-практической деятельности, зрительном и слуховом восприятии.

В деятельности ребенка наблюдаются положительные случаи, связанные со способностью переноса показанного способа действия на аналогичные задания.

Однако ребенку требуется как обучающая, так и стимулирующая, организующая, направляющая помощь со стороны взрослых (в том числе наглядный показ, вербальная и невербальная помощь), контроль и планирование занятости ребенка.

(Сентябрь, 2021 года).

### **1.5. Планируемые результаты освоения программы.**

Основным ожидаемым результатом освоения СИПР является развитие жизненной компетенции ребенка с тяжелыми множественными нарушениями развития.

Специфические образовательные потребности ребенка с ТМНР:

- четкая и упорядоченная временно-пространственная структура образовательной среды, способствующей социализации ребенка;
- целенаправленная отработка форм социального поведения, навыков коммуникации и взаимодействия;
- использование альтернативной коммуникации.

Анализируя примерную адаптированную основную образовательную программу дошкольного образования детей с ТМНР от 02.06.2020 г. и ориентируясь на целевые ориентиры периода формирования предметных действий, предметной деятельности, познавательной деятельности, а также индивидуальные особые образовательные потребности ребенка на сентябрь 2021 года, на новый учебный год определяем следующие ожидаемые результаты:

1. Ожидаемые личностные результаты (представление о себе и окружающей среде):

- осознание себя как «Я» (знать и откликаться на свое имя, установку «Я сам»); «Я и другие» (уметь осознавать значимость других, стремиться к похвале в совместной деятельности, уважительно относиться к окружающим, понимать слова «да» (можно) и «нет» (нельзя)); «Я и окружающий мир» (уметь наблюдать и действовать в природе, навыки самообслуживания);

- установка на безопасный здоровый образ жизни в детском саду;

- уметь эмоционально участвовать в процессе общения и совместной деятельности с педагогом (стремление к устойчивому сотрудничеству, умение фиксировать взгляд на лице говорящего).

- уметь положительно эмоционально реагировать на действия с игрушками, предметными изображениями, выполняемыми в контексте содержания предъявляемой деятельности.

- узнавать, показывать и по возможности называть членов своей семьи по фотографии, в процессе прощания и встречи с родителями;

- показывать на себе части тела и лица, на кукле, на другом взрослом или сверстнике;

- выполнять простые упражнения на перемещение в пространстве, на изменение положений частей тела по подражанию действиям взрослого.

2. Ожидаемые результаты при формировании элементарных сенсорных представлений:

- уметь выделять признаки цвета, формы, величины в предметах по подражанию действиям взрослого, по образцу действия взрослого, по словесной инструкции;

- выделять один предмет из множества и собирать множество предметов по подражанию и образцу действия взрослого;

- выбирать из двух-трех предметов разной величины «самый большой» («самый маленький»);

- ориентироваться на внешний признак предметов с помощью зрительно-тактильной ориентировки;

- различать звучание знакомых музыкальных игрушек;

- менять мимику и поведение при смене тихой и громкой, быстрой мелодии на медленную.

3. Ожидаемые результаты при формировании предметной деятельности:

- выполнять цепочку взаимосвязанных между собой действий с предметами;

- адекватно использовать игрушки в соответствии с их функциональным назначением;

- выполняет постройку из двух-трех и более кубиков по образцу, показанному взрослым;

- в лепке: производить оттягивание и отрыв кусочка пластилина; разминать пластилин; катать «шарик», «колбаску»; сплющивать шарообразный кусочек пластилина между ладонями; присоединять части; соотносить получившуюся поделку с реальным предметом;

- в аппликации: ориентироваться в действиях с материалами и функциональных возможностях инструментов (уметь пользоваться ножницами);

- в рисовании: правильно действовать при работе с изобразительными средствами (правильно держать карандаш, ориентироваться на листе бумаги); проводить прямые, закругленные и прерывистые линии.

4. Ожидаемые результаты при формировании у ребенка коммуникативных навыков:

- при общении использовать мимику и жесты (улыбка, контакт глаз, указательные жесты и жесты прощания и т.д.);

- определять источник речевых и неречевых звуков, и их отраженному повторению путем подражания; определять направление звука в пространстве;

- подражать действиям и поведению взрослых, детей в режимных моментах группы;

- подражать цепочке движений, которую совершает взрослый, использовать движения для изображения поведения животных;

- вслушиваться в речь взрослых;

- адекватно реагировать на простую инструкцию педагога («дай» плюс жест и т.д.);

- уметь осуществлять направленный выдох, выполнять артикуляционные движения;

- использовать звукоподражания, лепетные и простые слова для называния объектов окружающего мира;

- менять силу голоса путем произношения гласных звуков тихо и громко;

- выполнять движения по инструкции, когда она сопровождается жестом или зрительным символом – картинкой («встань, сядь» и др.).

## 2. Содержательный раздел.

### 2.1. Этапы организации комплексного сопровождения ребенка с ТМНР.

Этапы организации комплексного сопровождения ребенка с ТМНР:

- 1) диагностико-прогностический;
- 2) коррекционно-формирующий;
- 3) оценочно-проективный.

*Диагностико-прогностический этап* является неотъемлемой информационной составляющей процесса сопровождения и деятельности ППк ДОУ. Основные направления работы на этом этапе включают:

- сбор информации о развитии и воспитании ребенка с ОВЗ (ребенка-инвалида) (анамнез, особенности социальной ситуации развития);
- оценку развития познавательных психических процессов, предметной деятельности и свойств личности;
- прогноз пути и характера дальнейшего развития ребенка через опору в воспитательно-образовательной работе на сохраненные функции.

*Коррекционно-формирующий этап* заключается в работе всех специалистов по реализации содержания пяти образовательных областей СИПР, особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик, способы и направления поддержки детской инициативы с опорой на особые образовательные потребности ребенка-инвалида.

*Оценочно-проективный этап* является завершающим в реализации модели комплексного сопровождения и включает:

- оценку эффективности деятельности участников психолого-педагогического сопровождения ребенка-инвалида;
- проектирование последующей работы с воспитанником в соответствии с особыми образовательными потребностями.

Регулярный анализ данных о состоянии ребенка, результатов психолого-педагогического обследования и мониторинг динамики психического развития позволяют сформировать заключение, наметить прогноз психического развития, определить виды, форму организации и содержание коррекционно-развивающей помощи.

Основной формой работы с ребенком-инвалидом во всех образовательных областях программы является игровая деятельность. Все коррекционно-развивающие мероприятия насыщены разнообразными играми и развивающими упражнениями. Реализация коррекционных, развивающих и воспитательных задач программы обеспечивается благодаря комплексному подходу, интеграции усилий специалистов и семьи ребенка с ОВЗ.

### 2.2. План индивидуальной коррекционно-развивающей работы.

Ребенок с ОВЗ посещает общеразвивающую подготовительную группу детского сада, где организовано инклюзивное образование.

Обучение проводится:

- на индивидуальных занятиях,

- на подгрупповых занятиях;
- на фронтальном музыкальном занятии, на котором присутствует несколько педагогов: воспитатель, музыкальный руководитель и ассистент.

По состоянию физического развития (справка от педиатра) ребенок с ОВЗ отстранен от НОД по физическому культуре.

Индивидуальная работа с ребенком проводится ежедневно со специалистами и воспитателями по разработанному расписанию индивидуальных занятий (**приложение 1**).

Организация коррекционной работы: индивидуальные занятия с учителем-дефектологом 3 раза в неделю и одно подгрупповое занятие; учителя-логопеда - 2 раза в неделю и педагога-психолога - 2 раза в неделю. Воспитатели проводят индивидуальную работу каждый день рабочей недели согласно следующим направлениям:

1. Совместная деятельность на прогулке (наблюдение за живой и неживой природой; подвижные игры; игры с выносным материалом).
2. Индивидуальная работа (развитие мелкой моторики рук).
3. Индивидуальная работа (развитие подражания речи).
4. Индивидуальная работа (формирование игровых навыков).
5. Индивидуальная работа (формирование коммуникации).

Продолжительность индивидуальных коррекционных занятий составляет 20 минут с обязательной динамической паузой 7-10 мин. Продолжительность может быть сокращена в зависимости от насыщенности, целей занятия и индивидуально типологических особенностей ребенка.

План работы специалистов и воспитателей намечен на квартал (три месяца). Очевидно, что достаточно точно определить темп и вариант психического развития ребенка с ТМНР можно только в процессе пролонгированного наблюдения за ходом его психического развития при реализации специального обучения в соответствии с содержанием программы. Анкета и лист наблюдения за развитием ребенка с ТМНР представлен **в приложении 2**.

Индивидуальный план комплексного сопровождения отражает базисные компоненты коррекционного обучения, заложенные на основе программы «Коррекционно – развивающее обучение и воспитание» авт. А.Е.Екжанова, Е.А. Стребелева. Индивидуальная коррекционно-развивающая работа разработана в соответствии с образовательными областями по приоритетным направлениям для формирования жизненных компетенций.

Приоритетные направления на индивидуальных коррекционных занятиях по формированию жизненных компетенций:

1. Социально – коммуникативное развитие.
2. Сенсорное восприятие.
3. Познавательное развитие.
4. Развитие речи на основе ознакомления с окружающим.
5. Предметные и игровые действия.
6. Самообслуживание.
7. Музыкальное развитие.

В наиболее тесной связи взаимодействуют учитель-дефектолог, педагог-психолог, учитель-логопед и воспитатели группы, что осуществляется в разных формах:

- совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях;
- обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы;
- оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении;
- совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов,
- ежедневные задания специалистов и воспитателя.

Приоритетная организация психолого-педагогического сопровождения на предстоящий период (заключение ПМПК №44 от 13.09.2019 г.):

**с учителем-логопедом** - требуется по формированию навыков простой коммуникации, по развитию понимания обращенной речи, по развитию всех компонентов речи;

**с учителем - дефектологом** - требуется по формированию навыков продуктивного взаимодействия, по развитию сенсорных интеграций, по формированию продуктивной деятельности и взаимодействия на предметном и игровом материале;

**с педагогом-психологом** - требуются занятия, направленные на «простраивание» алгоритма простого взаимодействия, по формированию стереотипных простейших игровых навыков и их осмысление. Консультирование родителей по вопросам развития ребенка.

Применяются как обще дидактические методы обучения, так и специальные методы коррекционно-развивающей работы: демонстрация, наблюдение, объяснение, совместное выполнение, выполнение по подражанию, сравнение, игровые ситуации, дидактические игры. Используются словесный, наглядный, практический методы обучения. Метод сенсорной интеграции, эрготерапии и совместно-разделённых действий при обучении ребенка с ТМНР.

Содержание индивидуальных планов коррекционно-развивающей работы и психолого-педагогической помощи ребенку с ТМНР всеми специалистами представлено в **приложении 3**.

### **2.3. Особенности взаимодействия с семьей ребенка.**

С семьей воспитанника взаимодействуют все специалисты детского сада. Педагоги систематически оказывают родителям (законным представителям) помощь в выявлении у ребенка положительных и отрицательных качеств личности, руководят самообразованием родителей, развивают у них стремление к самосовершенствованию, помогают в создании благоприятных и комфортных

условий для развития ребенка в семье, постоянно работают над единством педагогических требований в семье и в детском саду.

Используются различные формы сотрудничества с семьей: информативные (индивидуальные беседы, консультации (в печатном виде и онлайн в ВК), папки-передвижки, информационные стенды), обучающие (участие в конкурсах совместных рисунков, поделок, совместные проекты), исследовательские (анкетирование, тестирование).

Направления работы с родителями по вопросам развития ребенка: психологическая поддержка семьи, повышение осведомленности родителей об особенностях развития ребенка, совместная работа специалистов и родителей по разработке и реализации СИПР, привлечение родителей к деятельности образовательной организации.

Родители (законные представители) могут ознакомиться с документами по организационным и образовательным вопросам, с последними событиями и мероприятиями детского сада, посмотреть фотографии онлайн.

План взаимодействия воспитателей и специалистов с семьей на 2021-2022 учебный год представлен в **приложении 4**.

### 3. Организационный раздел

#### 3.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда – система, обеспечивающая полноценное развитие детской деятельности и личности ребенка.

Программа предполагает такую организацию развивающей предметно-пространственной среды, которая соответствует целям и задачам специального дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и направлена на формирование и преобразование «житейского» (по Л.С. Выготскому) опыта детей.

Направление	Предметно-пространственная среда
Физическое развитие и здоровье	Переносное оборудование: дорожки, кегли, мячи большие и маленькие, массажеры, мячи. Физкультурный уголок в группе.. Прогулочный участок.
Познавательно-речевое	Центры в группе: книжный, природы, экспериментирования, развивающих игр, сенсорный уголок, уголок альтернативной коммуникации для детей с ОВЗ, конструирования.
Художественно-эстетическое	В группе музыкальные инструменты. Центры в группе: музыкальный, творчества, театрализованный.
Социально-личностное	Групповое помещение: центр уединения и сюжетно-ролевых игр. Кабинет специалистов.
Коррекционно-развивающее	Центр в групповом помещении: речевой, сенсомоторный. Кабинет специалистов: уголок эмоциональной разгрузки, речевой, сенсомоторный, световой стол с песком.

В детском саду используются мультимедийные средства: компьютер, ноутбук, проектор. Педагоги детского сада соблюдают требования к использованию мультимедиа оборудования при работе с дошкольниками. Предметно-пространственная среда группы соответствует возрастным особенностям детей и содержанию Программы, а также требованиям трансформируемости пространства, полифункциональности материалов, вариативности, доступности и безопасности.

Для полноценного развития ребенка с ТМНР и решения коррекционных и психолого-педагогических задач в детском саду созданы необходимые условия:

- специальная развивающая среда, подобрано оборудование, приобретены игрушки, которые отвечают требованиям безопасности и эстетики, имеют коррекционно-развивающую направленность;
- подобраны методические материалы и специальная литература, обеспечивающие задачи диагностики и реализации основных направлений работы согласно коррекционной направленности детского сада. В образовательную программу входят: нормативные документы, учебно-методические пособия, методики, перспективные планы, рабочая и отчетная документация и др.;
- разработаны основные нормативные документы детского сада.

### **3.2.Методическое сопровождение программы.**

Методические средства Программы: обеспечивают вариативное развивающее образование; ориентированы на уровень развития ребенка; охватывают различные направления работы педагогов детского сада.

Программы:

Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми множественными нарушениями развития. (ФГОС реестр, одобрена решением от 02.06.2020. протокол №2/20).

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ Детский сад «Рябинушка», базовой частью, которой является «Инновационная программа дошкольного образования. От рождения до школы. /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп.— М.: Мозаика - Синтез, 2019.

Рабочая программа воспитания МБДОУ Детский сад «Рябинушка» (от 11.01.2021 № 135).

Индивидуальная программа реабилитации или абилитации ребенка-инвалида.

Коррекционно-развивающие технологии и программы:

- Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста, автор: Е.А. Стребелева.
- Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта «Коррекционно- развивающее обучение и воспитание» Авторы: Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. Москва, «Просвещение».
- Сандрикова В.С. Логопедические игры и упражнения для развития речи у детей с расстройствами аутистического спектра: Пособие для логопедов и родителей /В.С. Сандрикова; Под науч. ред. О.В. Елецкой. — М.: Редкая птица, 2019.

### **3.3.Организация режима пребывания ребенка в детском саду.**

Ребенок с ТМНР по заключению ПМПК №44 от 13.09.2019г., полный режим пребывания в детском саду.

Режим работы МБДОУ Детский сад «Рябинушка».

- пятидневная рабочая неделя,
- 10-часовое пребывание детей (время работы с 7.30- до 17.30),
- выходные дни – суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством РФ.

Режим дня в дошкольном образовательном учреждении – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха ребенка во время пребывания в детском саду.

Организация режима дня и воспитательно - образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении производится в соответствии с санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28 сентября 2020 года № 28.

Режим дня в подготовительной группе «Теремок» на 2021-2022 учебный год (приложение 5).

### **3.4. Организационное обеспечение создания специальных условий для воспитания и образования ребенка с ТМНР.**

С целью реализации специальной индивидуальной программы развития ребенка с ОВЗ (ребенка-инвалида) ДОУ созданы оптимальные материально-технические, организационно-педагогические, финансово-экономические условия, которые обеспечивают:

- санитарно-гигиенические нормы образовательного процесса с учетом потребностей ребенка с ОВЗ;
- санитарно-бытовые и социально-бытовые условия с учетом конкретного ребенка-инвалида;
- обеспечение техники безопасности при присмотре и уходе, обучении и воспитании ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
- организацию целостного педагогического воздействия между участниками комплексного сопровождения;
- обеспечение психологического комфорта воспитанника;
- гармоничное развитие ребенка - инвалида, его образование и развитие путем применения педагогическим коллективом разнообразных традиционных и инновационных технологий, максимально соответствующих образовательным потребностям ребенка-инвалида;
- постоянный рост психолого-педагогической компетентности участников комплексного сопровождения в сфере коррекционной педагогики и психологии, инклюзивного образования.

#### 4. Приложения

Заключения ПМПК и ИПРА ребенка-инвалида (приложение 1).

Расписание индивидуальной работы педагогов с ребенком с ТМНР (приложение 2).

Анкета и лист наблюдения за развитием ребенка с ТМНР (приложение 3).

Содержание индивидуальных планов коррекционно-развивающей работы и психолого-педагогической помощи ребенку с ТМНР воспитателей и специалистов (приложение 4).

План взаимодействия воспитателей и специалистов с семьей на 2021-2022 учебный год (приложение 5).

Режим дня в подготовительной группе «Теремок» на 2021-2022 учебный год (приложение 6).