

СОГЛАСОВАНО
ПМПк МБДОУ Детский сад
«Рябинушка»
протокол № 1
от «01» октября 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ Детский сад
«Рябинушка»
Г.А. Старцева
от «01» октября 2020 г.



**АДАптиРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕБЕНКА
С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**



**с. Ильинско-Подомское
2020г.**

Содержание

1. Целевой раздел.....	3
1.1.Пояснительная записка.....	3
1.2.Цели и задачи реализации программы.....	4
1.3.Принципы подхода к формированию программы.....	6
1.4.Характеристика ребенка с ЗПР.....	9
1.5.Планируемые результаты освоения программы.....	11
2. Содержательный раздел.....	16
2.1.Описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям	16
2.2. Часть Программы, формируемая участниками образовательного процесса	17
2.3.Стимуляция детской инициативы.....	20
2.4.Особенности взаимодействия с семьей ребенка.....	22
3. Организационный раздел.....	24
3.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....	24
3.2.Методическое сопровождение программы.....	26
3.3.Организация режима пребывания ребёнка в детском саду.....	27
3.4.Организация образовательной деятельности.....	27
4. Приложения.....	29

1. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка.

Адаптированная образовательная программа для ребенка с задержкой психологического развития (далее ЗПР) представляет собой целостную систематизированную модель для организации педагогического процесса в общеразвивающей группе, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей ребенка и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанника.

Адаптированная образовательная программа для ребенка с ЗПР по заключению ТПМПК №7 от 29.09.2018г. разработана в соответствии с:

1. Федеральным Законом «Об образовании в РФ» 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.

2. Постановлением от 15 мая 2013г. № 26 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству содержания и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

3. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

4. Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013г. №1014 «Об утверждении порядка и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».

5. Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ Детский сад «Рябинушка», базовой частью, которой является «Инновационная программа дошкольного образования. От рождения до школы. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп.— М.: Мозаика-синтез, 2019».

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 июня 2020 г. № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных

организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».

При составлении программы были использованы разработки отечественных ученых в области специальной педагогики и психологии:

- «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития», Шевченко С.Г.

- «Система работы со старшими дошкольниками с задержкой психического развития» под редакцией Неретиной Т.Г.

- «Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада: В 2 ч. Ч. 2. Второй год обучения (подготовительная группа). - М.: Издательство «Альфа», 1993».

Данная программа реализуется на протяжении всего времени пребывания ребёнка в детском саду и направлена на разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, в т.ч. достижение ребёнком дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Адаптированная образовательная программа определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования), требования к условиям реализации Программы и состоит из трех разделов: целевого, содержательного и организационного.

Усвоение программы обеспечивает подготовку ребенка с ЗПР к дальнейшему обучению в школе. Программа составлена с учетом особенностей умственного развития ребенка дошкольного возраста с ЗПР и обеспечивает достижение воспитанника готовности к школе.

1.2. Цели и задачи реализации программы.

Цель реализации «Программы» — проектирование модели коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка с ЗПР, его позитивной социализации,

личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Планирование работы *во всех пяти образовательных областях* учитывает особенности речевого, психического и общего развития ребёнка с задержкой психического развития. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития ребёнка и обеспечение его всестороннего гармоничного развития.

Задачи программы:

1. Охранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка с ЗПР, в том числе его эмоциональное благополучие.

2. Создать благоприятные условия для развития ребенка с ЗПР в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;

3. Способствовать общему развитию дошкольника с ЗПР, коррекции его психофизического развития, подготовке его к обучению в школе;

4. Обеспечить развитие способностей и творческого потенциала ребенка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и миром;

5. Способствовать объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6. Построить систему коррекционно-развивающей работы для ребёнка с ЗПР в возрасте от 6 до 7 лет, предусматривающей интеграцию действий специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников.

7. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.3. Принципы и подходы к формированию адаптированной программы.

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

- принцип научной обоснованности и практической применимости;

- принцип критерия полноты, необходимости и достаточности;

- принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;

- принцип индивидуализации дошкольного образования (детей с ограниченными возможностями здоровья);

- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

- принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса;

- принцип развития ребенка с учетом возрастных закономерностей его психического развития на каждом возрастном этапе;

- принцип реализации качественного, возрастного, культурно-исторического, личностного и деятельностного подходов.

Принципы дошкольного образования:

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок проявляет активность в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

- принципы интеграции усилий специалистов;

- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условий образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;

- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;

- принцип постепенности подачи учебного материала;

- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

Основные подходы к формированию программы

- Программа сформирована на основе требований ФГОС, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объему.

- Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

- Программа обеспечивает развитие личности ребёнка дошкольного возраста с ЗПР в различных видах общения и деятельности с учетом его возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

- Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности ребенка дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

В Программе учитываются:

- индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья,

- индивидуальные потребности ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;

- возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанника, формирование и поддержка его положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

- использование в образовательном процессе форм и методов работы с ребенком, соответствующих его возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития);

- построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с ребёнком, ориентированного на интересы и возможности ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

- поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

- поддержка инициативы и самостоятельности ребёнка в специфических для него видах деятельности;

- возможность выбора ребёнком материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

- защита ребёнка от всех форм физического и психического насилия;

- поддержка Организацией и педагогами родителей дошкольников в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс.

Формы реализации Программы: игра, совместная деятельность, познавательная и исследовательская деятельность, творческая активность, общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из разного материала, лепка, рисование, аппликация и т.д.

Реализация программы осуществляется в форме различных видов игры, совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, специально организованной познавательной деятельности. Программа предназначена для работы ребёнка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (задержкой психического развития) от 6 до 7 лет, с учетом его возрастных, типологических и индивидуальных особенностей, по образовательным областям: физическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие и художественно-эстетическое развитие.

1.4. Характеристика на ребёнка с ЗПР.

Мальчик посещает общеразвивающую группу. Ребенок воспитывается в полной и благополучной семье. Родители заинтересованы в обучении, воспитании и развитии ребенка.

Мальчик доброжелательный, преобладающее настроение спокойное, радостное. С удовольствием идет на контакт и общение с педагогами. На занятиях старается, есть интерес к предложенным упражнениям.

В результате психолого-педагогического обследования уровень развития познавательной деятельности, эмоционального развития, речи оказывается низким.

У мальчика отмечается неустойчивость внимания, повышенная отвлекаемость, быстрая утомляемость, неравномерность работоспособности. Он может активно и целенаправленно заниматься первую половину занятия, после легко отвлекается на посторонний шум. Продуктивность интеллектуальной деятельности низкая, в связи с нарушениями внимания.

Отмечается самостоятельность в игровой и предметно-практической деятельности, но нуждается в поддержке педагога посредством активизации познавательной деятельности.

Характеристика познавательной деятельности: особенности восприятия цвета, формы, величины сформированы (затрудняется в различении оттенков

цветов). С целостным восприятием силуэтных, наложенных изображений справился. Запас представлений об окружающем развит на низком уровне, трудности связаны с тем, что не умеет оперировать знаниями, сравнивать, обобщать, систематизировать и классифицировать, делать выводы.

Зрительная память развита в возрастной норме, однако выявлено отставание слуховой, словесно-логической памяти. Недостатки в развитии произвольной памяти проявляются в замедленном запоминании, неточности воспроизведения, частом забывании воспринимаемого материала. В наибольшей степени страдает вербальная память.

Пространственная ориентировка в пределах нормы., различает вверх, низ, право, лево, середина как в схеме собственного тела, так и в окружающей обстановке, на листе бумаги.

У мальчика нарушение речи носит системный характер (ОНР III уровня): нарушение фонетико-фонематической стороны речи, недоразвитие звуковой и слоговой структуры слова, нарушения смысловой стороны речи: нарушен лексико-грамматический строй речи, проблемы в формировании связной речи.

Анатомическое строение артикуляционного аппарата в норме. Состояние артикуляционной моторики Дефекты озвончения (*в* и *ф*, *з* и *с*, *с* и *ш*, *з* и *ж*), замены и пропуски звуков раннего онтогенеза (*в, ф, н, к*), нарушения произношения свистящих и шипящих звуков (*с, з, ш, ж, ч, щ*), соноров (*л* замена на *у*, пропуски, *р* замена *й*, пропуски). Слоговая структура: пропуски, замены звуков и слогов, пропуски согласных звуков со стечением согласных (трудности в повторении трехсложных и четырехсложных слов). Нарушение грамматического строя речи: трудности в словообразовании существительных множественного числа родительного падежа, образование существительных с уменьшительно ласкательными суффиксами, называние детенышей животных сущ. родительного падежа множественного числа, образование относительных прилагательных от существительных, согласование существительных с прилагательными, сформир. существительных с числительными, словарь на низком уровне (подбор

синонимов, антонимов, предлоги). Сформирован словарь глаголов. Одежда, обувь, профессии, мебель, транспорт, птицы, времена года - не обобщает.

Мелкая моторика имеет особенности, трудности связаны с графическими навыками, при рисовании мальчик неправильно держит карандаш, отмечается слабость нажима, трудности прорисовки различного вида линий.

(октябрь, 2020 года)

1.5. Планируемые результаты освоения программы

Результаты освоения АОП ДОУ представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования (см. Приложение 1).

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Планируемые результаты освоения АОП ребёнка 6-7 лет с задержкой психического развития.

Область «Физическое развитие».

Ребенок:

- Умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп.
- Умеет лазать по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа.
- Может прыгать на мягкое покрытие (высота 20 см), прыгать в обозначенное место с высоты 30 см, прыгать в длину с места (не менее 80 см), с разбега (не менее 100 см), в высоту с разбега (не менее 40 см), прыгать через

короткую и длинную скакалку. • Умеет метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-9 м, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3-4 м, сочетать замах с броском, бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой, отбивать мяч на месте не менее 10 раз, в ходьбе (расстояние 6 м). • Владеет школой мяча. • Выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие. • Умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо; равняться, размыкаться в колонне, шеренге; выполнять повороты направо, налево, кругом. • Умеет быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу. Имеет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых). Сформированы элементарные навыки личной гигиены (самостоятельно моет руки перед едой; при кашле и чихании закрывает рот и нос платком).

Область «Социально-коммуникативное развитие»

• Играет в коллективе сверстников; • Передает эмоциональное состояние персонажей (горе, радость и удивление); • Отражает в игре события реальной жизни, переносит в игру увиденное во время экскурсий и в процессе наблюдений; • Участвует в знакомых сюжетно-ролевых играх («Семья», «Магазин», «Больница», «Парикмахерская», «Почта», «Аптека», «Цирк», «Школа», «Театр»); • Передает в игре с помощью специфических движений характер персонажа, повадки животного, особенности его поведения; • Использует в игре знаки и символы, ориентируется по ним в процессе игры; • Самостоятельно выбирает игру для совместной деятельности; • Участвует в коллективной драматизации знакомых сказок или рассказов соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду. • Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения. • Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение. • Понимает значения сигналов светофора. • Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Пункт медицинской помощи». • Различает проезжую часть, тротуар, пешеходный переход «Зебра». •

Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе). • Самостоятельно одевается и раздевается, сушит мокрые вещи, ухаживает за обувью. • Выполняет обязанности дежурного по столовой, правильно сервирует стол. • Поддерживает порядок в группе и на участке детского сада.

Область «Познавательное развитие».

Ребенок: • Самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляет из множества отдельные его части (часть предметов); • Устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находит части целого множества и целое по известным частям; • Считает до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20); • Называет числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10); • Соотносит цифру (0-10) и количество предметов; • Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками (+, —, =,); • Различает величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес предметов) и способы их измерения; • Измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимает зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения); • Делит предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивает целый предмет и его часть; • Различает, называет и сравнивает: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники (треугольники, четырехугольники, пятиугольники и др.), шар, куб. • Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначает взаимное расположение и направление движения объектов; • Определяет и называет временные отношения (день – неделя - месяц); • Называет состав чисел первого десятка из двух меньших; • Умеет получать каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из

следующего за ним в ряду; • Знает название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года.

Образовательная область «Речевое развитие»

Ребенок: • Произносит все звуки речи (или сонорные звуки ([р].[рʲ].[л].[ль]) на стадии автоматизации во фразе). • Слоговая сторона речи развита в пределах нормы. • хорошо развит фонетико-фонематический слух. Обозначает звуки буквами; • Знает о двух основных группах звуков русского языка — гласных и согласных; • Различает гласные и согласные звуки, опираясь на особенности звучания и артикуляции; • Использует условное обозначение гласных и согласных звуков; • Различает твердые и мягкие согласные; • Выделяет предложение из устной речи; • Выделяет из предложения слово; • Правильно использует термин «звук», «гласный звук», «согласный звук», «слово», «предложение»; • Делит двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (на-ша Ма-ша, ма-ли-на, бе-рё-за) на части; • Умеет составлять слова из слогов (устно); • Умеет выполнять звуковой анализ слов. • Активно использует в речи слова, обозначающие изученные предметы и явления окружающей действительности, обобщающие понятия; употребляет синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов. • Образовывает однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в превосходной степени; согласовывает слова в предложении; • Строит высказывания из трёх-четырёх предложений, следит за правильным согласованием существительных с прилагательными и числительными в роде, числе, падеже; • Пересказывает небольшие литературные произведения. • Может составлять рассказы по одной и серии картин, устанавливать последовательность и причинно-следственные связи.

Область «Художественно-эстетическое развитие» Ребенок: • Стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности; • Владеет разными способами вырезания; знает основные цвета и их оттенки, смешивает и получает оттеночные цвета красок; • Понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам,

народная игрушка: дымковская и Богородская игрушка); • Эмоционально откликается на воздействие художественного образа, понимает содержание произведений и выражает свои чувства и эмоции с помощью творческих рассказов; • Проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам; • Имеет элементарные представления о видах искусства; • Воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор; сопереживает персонажам художественных произведений.

2. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям

Содержание адаптированной образовательной программы дошкольного образования ребёнка с ЗПР в детском саду обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей ребёнка в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования ребёнка (далее - образовательные области):

- физическое развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- социально-коммуникативное развитие;
- художественно-эстетическое развитие.

Ребенок с ОВЗ получает инклюзивное образование в общеразвивающей подготовительной группе. Таким образом, воспитатели адаптировали те образовательные области, в которых ребенок испытывает реальные затруднения. Содержание адаптации определяется особыми образовательными потребностями ребенка с ЗПР.

Особые образовательные потребности ребенка с ЗПР:

- Развитию познавательной активности ребенка, проявлению заинтересованности в приобретении знаний способствуют дидактические игры и игровые приемы.
- Необходимо соблюдать четкую последовательность, поэтапность действий, предварительно заданную педагогом.
- Необходимо дозировать сообщение нового материала (методом «малых шагов»), использовать большую детализацию, развернутость, конкретность действий в форме алгоритмов.

- Необходимо ставить вопросы четко, кратко, чтобы ребёнок мог осознать их, вдуматься в содержание. Не стоит торопить их с ответом, необходимо дать время на обдумывание.

- Целесообразно переключать ребенка с одного вида деятельности на другой, разнообразить виды занятий.

- Необходимо проверять, насколько верно ребенок понял инструкцию.

- Необходимо поддерживать и поощрять любое проявление детской любознательности и инициативы.

План индивидуальной работа воспитателей в *Приложении 2*.

2.2. Часть Программы, формируемая участниками образовательного процесса

Программа адаптирована для коррекционно-развивающей работы с ребенком дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Система коррекционно-педагогической комплексной работы строится с учетом общедидактических и специфических принципов: учет возрастных особенностей ребенка; учет особенностей высшей нервной деятельности; учет особенностей познавательной деятельности; учет индивидуально-личностных особенностей; учет структуры речевых нарушений и уровня речевого развития; прогнозирование динамики развития ребенка.

Коррекционно-развивающая работа осуществляется различными специалистами ДОО с целью обеспечения комплексного медико-психолого-педагогического воздействия на развитие детей. В тесной взаимосвязи на основе профессионального взаимодополнения в ДОО работают: учитель-дефектолог, педагог-психолог, воспитатели, музыкальный руководитель, медсестра, врач-педиатр.

В наиболее тесной связи взаимодействуют учитель-дефектолог и воспитатели группы, что осуществляется в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов

коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, ежедневные задания учителя-дефектолога воспитателям.

Коррекционно-развивающая работа направлена на:

-формирование способов усвоения детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) социального опыта взаимодействия с людьми и предметами окружающей действительности;

-развитие компенсаторных механизмов становления психики и деятельности;

-преодоление и предупреждение вторичных отклонений в развитии познавательной сферы, поведения и личности в целом;

-формирование способов ориентировки в окружающей действительности.

Коррекционно-развивающая работа осуществляется в форме коррекционно-развивающих индивидуальных занятий (НОД), совместной деятельности педагога с детьми (сопровождение детей во время НОД и режимных моментах).

Индивидуальное коррекционно-развивающее занятие с ребёнком с ЗПР 6-7 лет – до 30 минут. Его продолжительность может быть сокращена в зависимости от насыщенности, целей занятия и индивидуально типологических особенностей ребёнка.

Индивидуальные занятия проводятся с ребёнком 4 раза в неделю. Их продолжительность и содержание зависит от индивидуальных особенностей ребёнка. Коррекционно-развивающая работа в течение учебного года планируется в соответствии с комплексно-тематическим планом, обеспечивающим концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы, обеспечивает интеграцию усилий всех специалистов.

Основные задачи работы учителя-дефектолога:

1. Образовательные.

– Развитие интеллектуальных способностей.

– Формирование системы знаний и обобщенных представлений об окружающей действительности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей ребенка.

2. Коррекционно-развивающие.

– Формирование способов усвоения социального опыта.

– Развитие словесной регуляции поведения и деятельности, коммуникативной функции речи.

– Преодоление и предупреждение вторичных отклонений в развитии познавательной сферы.

– Формирование технической стороны деятельности, способов ориентировки в окружающей действительности.

– Коррекция речевого развития:

• формирование психологической базы речи (развитие восприятия, внимания, памяти); • работа над пониманием обращенной речи; • развитие мелкой ручной и артикуляционной моторики; • развитие слухового внимания и фонематического восприятия; • развитие чувства ритма; • развитие дыхания и голоса; • совершенствование произносительной стороны речи; • формирование активной речи (совершенствование фразовой речи); • подготовка к обучению грамоте; • овладение элементами грамоты.

Логопедическая работа начинается с комплекса упражнений артикуляционной и пальчиковой гимнастик (от простых упражнений к более сложным). Артикуляционная гимнастика проводится по подражанию, перед зеркалом. В работе используются разные виды предметов.

3. Воспитательные.

– Социализация.

– Повышение самостоятельности и автономии.

– Воспитание положительных личностных качеств.

Применяются следующие методы обучения: демонстрация, наблюдение, объяснение, сравнение, упражнение, беседа, практическая работа, самостоятельная работа и др. Используются словесный, наглядный, практический методы обучения.

План индивидуальной коррекционной работы учителя-дефектолога представлено в *Приложении 3*.

Направлениями коррекционно-развивающей работы педагога-психолога являются: психодиагностическое направление (выявление индивидуальных особенностей детей), коррекционное развивающее направление, консультативная деятельность.

Основные задачи коррекционно-развивающей работы педагога-психолога: сенсорное воспитание и развитие внимания (помощь в овладении системой сенсорных эталонов), формирование мышления, ознакомление с окружающим миром, развитие коммуникативных способностей, формирование навыков продуктивного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Педагог-психолог проводит подгрупповые и индивидуальные занятия, обеспечивает психолого-педагогическое сопровождение режимных моментов, самостоятельной деятельности ребенка.

План индивидуальной коррекционно-развивающей работы педагога-психолога представлено в *Приложении 4*.

2.3. Стимуляция детской инициативы.

Приоритетная сфера инициативы - познание окружающего мира.

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

— Поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду.

— Создать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»).

—Обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку.

—Создать в группе возможность, используя мебель и ткани, строить «дома», укрытия для игр.

—Участие взрослого в играх детей полезно при выполнении следующих условий: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми.

—Привлекать к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения.

Побуждать формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых.

—Негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только один на один, а не на глазах у группы.

— Недопустимо диктовать ребенку, как и во что он должен играть; навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность.

Наиболее эффективными формами работы, для поддержки инициативы детей с ОВЗ являются:

- Коррекционно-развивающие занятия. В процессе его педагог поощряет любое проявление активности, инициативы и самостоятельности. Использует большое количество разных приёмов, соответствующих уровню психологического развития ребёнка с ОВЗ.

- Совместная исследовательская деятельность взрослого и детей - опыты и экспериментирование. Педагоги вместе с детьми решают интересную проблему, проводят опыты с реальными предметами, делают выводы на основе самостоятельных практических действий.

- Совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы. Педагоги предлагают детям

самим придумать, как и из чего сделать поделку. При затруднениях, предлагают выбрать материал (напр. из 2-х и более) и показывают возможные способы действий, оставляя конечный выбор за ребёнком.

- Самостоятельная деятельность детей. Педагоги организуют детскую самостоятельную деятельность так, чтобы каждый воспитанник упражнял себя в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, действовать, добиваться поставленной цели.

- Сотрудничество с семьёй. Организуемая с семьёй работа помогает нацелить родителей на необходимость поддержания в ребёнке пытливости, любознательности. Это не только позволяет вовлечь родителей в образовательный процесс, но и сплачивает семью (многие задания выполняются совместно).

- Игровая деятельность. В игре создаются наиболее благоприятные условия для всестороннего психофизического развития ребёнка и коррекции, имеющихся онтогенетических недостатков.

- Проектная деятельность. Проектная деятельность ориентирована на исследование как можно большего числа заложенных в ситуации возможностей, а не прохождение заранее заданного (и известного педагогу) пути.

2.4. Особенности взаимодействия с семьями ребенка.

С семьёй воспитанника взаимодействуют все специалисты детского сада. Педагоги систематически оказывают родителям (законным представителям) помощь в выявлении у ребёнка положительных и отрицательных качеств личности, руководят самообразованием родителей, развивают у них стремление к самосовершенствованию, помогают в создании благоприятных и комфортных условий для развития ребёнка в семье, постоянно работают над единством педагогических требований в семье и детском саду.

Используются различные формы сотрудничества с семьёй: информативные (индивидуальные беседы, консультации, родительские собрания, дни открытых дверей, папки-передвижки, информационные стенды), обучающие (семинары-

практикумы, тренинги, конкурсы совместных рисунков, поделок, совместные проекты, совместные праздники, досуги, семейные клубы), исследовательские (анкетирование, тестирование), в том числе и в онлайн режиме.

Родители (законные представители) могут ознакомиться с документами по организационным и образовательным вопросам, с последними событиями и мероприятиями детского сада, посмотреть фотографии онлайн.

План взаимодействия с семьей на 2020-2021 учебный год представлен в ***Приложении 5.***

3. Организационный раздел

3.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда – система, обеспечивающая полноценное развитие детской деятельности и личности ребенка. Она предполагает единство социальных, предметных и природных средств обеспечения деятельности ребенка и включает ряд базисных компонентов, необходимых для полноценного развития.

Программа предполагает такую организацию развивающей предметно-пространственной среды, которая соответствует целям и задачам специального дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и направлена на формирование и преобразование «житейского» (по Л. С. Выготскому) опыта детей.

Направление	Предметно-пространственная среда
Физическое развитие и здоровье	Переносное оборудование: скамейки маты, дорожки, канаты, дуги, кегли, обручи, мячи большие и маленькие, доски для ходьбы, ленты, массажеры, палки гимнастические, скакалки, лыжи, клюшки, обручи, эспандеры и др. Физкультурный уголок в группе. Спортивная площадка. Медицинский кабинет. Прогулочный участок.
Познавательно- речевое	Центры в группе: книжный, природы, экспериментирования, развивающих игр, конструирования.
Художественно-эстетическое	В группе - пианино, музыкальные инструменты. Центры в группе: музыкальный, творчества, ряжения, театрализованный.
Социально-личностное	Групповое помещение: центр уединения и сюжетно-ролевых игр. Кабинет педагога-психолога.

Коррекционно-развивающее	Центр в групповом помещении: речевой, сенсомоторный. Кабинет учителя-логопеда, учителя-дефектолога. Кабинет педагога-психолога.
--------------------------	---

В детском саду используются мультимедийные средства: компьютер, ноутбук, проектор. Педагоги детского сада соблюдают требования к использованию мультимедиа оборудования при работе с дошкольниками. Предметно-пространственная среда группы соответствует возрастным особенностям детей и содержанию Программы, а также требованиям трансформируемости пространства, полифункциональности материалов, вариативности, доступности и безопасности.

В основу личностно-ориентированной модели воспитания и образования ребенка в нашем детском саду положены основные принципы построения предметно-развивающей среды, разработанные В. Петровским, Л. Клариной, Л. Смывиной, Л. Стрелковой:

1. Принцип дистанции, позиции при взаимодействии.
2. Принцип стабильности – динамичности.
3. Принцип активности, самостоятельности, творчества.
4. Принцип комплексирования и гибкого зонирования.
5. Принцип эмоциогенности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребёнка и взрослого.
6. Принцип учёта половых и возрастных различий – ориентация на зону ближайшего развития детей, создание одинаковых условий для полноценного развития, как мальчиков, так и девочек.
7. Принцип открытости – закрытости.
8. Принцип сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды.
9. Принцип доступности среды.
10. Принцип безопасности предметно-пространственной среды.

11. Принцип пропедевтической направленности предметно-пространственной среды.

12. Принцип преобразующей и трансформируемой среды.

13. Принцип полифункциональности материалов.

Для полноценного разностороннего развития воспитанников в коррекционном ДООУ созданы необходимые условия:

- специальная развивающая среда, подобрано оборудование, приобретены игрушки, которые отвечают требованиям безопасности и эстетики, имеют коррекционно-развивающую направленность;

- подобраны методические материалы и специальная литература, обеспечивающие задачи диагностики и реализации основных направлений работы согласно коррекционной направленности детского сада. В образовательную программу входят: нормативные документы, учебно-методические пособия, методики, перспективные планы, рабочая и отчетная документация и др;

- разработаны основные нормативные документы детского сада.

3.2.Методическое сопровождение программы.

Методические средства Программы: обеспечивают вариативное развивающее образование; ориентированы на уровень развития ребенка; охватывают различные направления работы педагогов детского сада.

1. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп.— М.: Мозаика-синтез, 2019.

2. «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития», Шевченко С.Г.

3. «Система работы со старшими дошкольниками с задержкой психического развития» под редакцией Неретиной Т.Г.

4. «Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада: В 2 ч. Ч. 2. Второй год обучения (подготовительная группа). - М.: Издательство «Альфа», 1993».

3.3. Организация режима пребывания ребенка в детском саду.

Ребёнок с ЗПР по заключению ТПМПК №7 от 29.09.2018г., полный режим пребывания в детском саду.

Режим работы МБДОУ Детский сад «Рябинушка».

- пятидневная рабочая неделя,
- 10-часовое пребывание детей (время работы с 7.30- до 17.30),
- выходные дни – суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством РФ.

Режим дня в дошкольном образовательном учреждении – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха ребенка в течение суток.

Организация режима дня и воспитательно - образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении производится в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами для ДОО 2.4.1.3049-13, утвержденными постановлениями Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 №26.

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 июня 2020 г. № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».

Режим дня в подготовительной группе «Звездочка» на 2020-2021 учебный год. *(см. Приложение 6).*

3.4. Организация образовательной деятельности

Организация непрерывной образовательной деятельности на подготовительной группе (2020 -2021 учебный год); примерная план-раскладка совместной деятельности в подготовительной группе; перспективно-тематическое

планирование НОД в подготовительной группе по программе «От рождения до школы» на 2020-2021 учебный год (*см. Приложение 7*).

Расписание индивидуальной работы педагогов (*см. Приложение 8*).

4. Приложения

- Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) (приложение 1).
- План индивидуальной работа воспитателей (приложение 2).
- План индивидуальной коррекционной работы учителя-дефектолога (приложение 3).
- План индивидуальной коррекционной-развивающей работы педагога-психолога (приложение 4).
- План взаимодействия с семьей на 2020-2021 учебный год (приложение 5).
- Режим дня в подготовительной группе «Звездочка» на 2020-2021 учебный год (приложение 6).
- Организация непрерывной образовательной деятельности на подготовительной группе (2020 -2021 учебный год); примерная план-раскладка совместной деятельности в подготовительной группе; перспективно-тематическое планирование НОД в подготовительной группе по программе «От рождения до школы» на 2020-2021 учебный год (приложение 7).
- Расписание индивидуальной работы педагогов (приложение 8).