

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД «РЯБИНУШКА»

ПРИНЯТО:
на педагогическом совете
протокол №1 от 28.08.2019г.



**Рабочая программа
учителя-логопеда
на 2019-2020 учебный год**

Учитель-логопед: Шенина О.В.,
высшая квалификационная категория

С. Ильинско-Подомское
2019г.

Содержание:

I. Целевой раздел программы

- 1.1 Пояснительная записка.....
- 1.2 Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста....
- 1.3 Характеристика детей с нарушениями речи.....

II. Содержательный раздел программы

- 2.1 Цель, задачи, содержание и формы логопедического воздействия....
- 2.2 Модель организации коррекционно-образовательного процесса.....
- 2.3 Направления работы.....
- 2.4 Диагностическая работа.....
- 2.5 Коррекционная работа.....
- 2.6 Содержание коррекционной работы.....
- 2.7 Перспективное планирование работы с детьми
- 2.8 Ожидаемый результат освоения программы.....
- 2.9 Консультирование.....
- 2.10 Взаимодействие с педагогами.....
- 2.11 Взаимодействие с родителями.....

III. Организационный раздел программы

- 3.1 Условия реализации программы.....
- 3.2 Особенности предметно-развивающей пространственной среды логопедического кабинета.....
- 3.3 Программно-методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы логопеда.....

I. Целевой раздел программы

1.1. Пояснительная записка

Федеральный государственный стандарт дошкольного образования определяет целевые ориентиры – социальные и психологические характеристики личности ребенка на этапе завершения дошкольного образования, среди которых речь занимает одно из центральных мест как самостоятельно формируемая функция, а именно: к завершению дошкольного образования ребенок хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания.

А также речь включается в качестве важного компонента, в качестве средства общения, познания, творчества и в другие целевые ориентиры. По сути, ни один из целевых ориентиров дошкольного образования не может быть достигнут без освоения речевой культуры.

Для достижения целевых ориентиров необходима систематическая профилактика и коррекция речевых нарушений у детей.

В связи с нарастающей тенденцией появления в массовых садах большого количества детей с нарушениями речи различной степени тяжести с одной стороны и принятие новых федеральных образовательных стандартов дошкольного образования предусматривающих возможность организации и создания специальных условий для детей имеющих ограниченные возможности здоровья с другой стороны, есть необходимость в функционировании для таких детей логопункта в ДОУ. Введение новых образовательных стандартов предусматривает обеспечение равных стартовых возможностей всем детям при поступлении в школу.

Приоритетом с точки зрения непрерывности образования является обеспечение к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении в начальной школе.

Таким образом, назрела необходимость создания рабочей программы по коррекции речи детей в условиях ДОУ.

Программа составлена в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. №1155;
- Конвенцией ООН о правах ребенка;
- Декларацией прав ребенка;
- Примерное положение о логопедическом пункте муниципального образовательного учреждения, реализующего основную общеобразовательную программу дошкольного образования (утверждено приказом департамента образования г.Архангельска №241 от 15.04.2010 г.)

- Письмо Министерства Образования Российской Федерации от 14 декабря 2000 г. № 2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»
- Примерной адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи (Одобрена решением федерального учебно- методического объединения по общему образованию 7.12.2017.Протокол №6/17)
- Примерной основной образовательной программой дошкольного образования (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15);
- Образовательной программой МБДОУ Детского сада «Рябинушка»;
- Положением о логопедическом пункте МБДОУ;

Программа отвечает Федеральному государственному образовательному стандарту к структуре образовательных программ дошкольного образования и условиям реализации на основе современных достижений логопедической науки и практики, специальной и детской психологии, специальной педагогики (Н.Е.Веракса, Н.Н.Поддъяков, Н.В.Микляева, О.Г.Ушакова, Т.Б.Филичева, Чиркиной Г.В, Ю.А.Афонькина, Н.А.Кочугова), отражающих представления о структуре речевого нарушения, особенностях развития детей с нарушениями речи, онтогенезе речи, а также о специфике оказания коррекционной помощи детям дошкольного возраста.

Актуальность программы.

В основе деятельности учителя - логопеда по коррекции речевых нарушений на данный момент лежат традиционные программы, которые рассчитаны на работу в условиях логопедических групп специального детского сада, в связи с чем, не совсем подходят для использования на логопедическом пункте общеразвивающего детского сада и не предполагают использование новых методов, приёмов, технологий, не учитывают клинических особенностей детей, что является необходимым. Этим и обусловлена значимость написания рабочей программы, применение которой поможет детям с нарушением речевого развития осваивать основную образовательную программу; позволит своевременно, то есть ещё до поступления в школу, помочь детям в преодолении речевых нарушений.

Рабочая программа позволяет определить возможные пути включения деятельности учителя-логопеда ДОУ в работу дошкольного образовательного учреждения по реализации ФГОС в структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Цель программы:

Раскрыть пути формирования у воспитанников ДОУ с речевыми нарушениями полноценной структуры речевой деятельности, создавая условия для овладения детьми родным языком в условиях логопункта.

Задачи программы:

- Создать условия для реализации коррекционно - развивающей работы через обновление содержания образования в соответствии с требованиями ФГОС.
- выявление, преодоление и своевременное предупреждение речевых нарушений у воспитанников ДОУ;
- формирование профессиональной компетентности педагогов в сфере эффективного взаимодействия с детьми, имеющими речевые нарушения, а также в сфере профилактики и выявления проблем в речевом развитии;
- обучение родителей эффективным приемам воспитания ребенка с нарушениями речи и организации коррекционно-развивающей среды в семье.

Адресат программы:

Рабочая программа предназначена для обучения и развития детей старшего дошкольного возраста, имеющих нарушения речи.

Ведущим принципом данной рабочей программы в условиях ФГОС выступает принцип комплексности, выражающийся в единстве подходов к профилактике и коррекции речевых нарушений у воспитанников, личностно-деятельностного подхода к профилактике и коррекции нарушений речи, а также в понимании единства психического развития, взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития. Также в рабочей программе реализуются принципы развивающего обучения, учета зоны ближайшего развития, интеграции образовательных областей в организации коррекционно-педагогического процесса.

Эти принципы дают возможность обеспечить целостность, последовательность и преемственность задач и содержания обучающей и развивающей деятельности.

1.2 Возрастные особенности детей 6 -7 лет.

На шестом году жизни ребенка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Сравнивая свою речь с речью взрослых, дошкольник может обнаружить собственные речевые недостатки. Ребенок шестого года жизни свободно использует средства выразительности: может читать стихи, используя интонационную выразительность речи, способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации. Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т.д.); глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности.

Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние

героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты, сравнения. К 6 годам дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 25–30 мин вместе со взрослым. Ребенок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задается взрослым.

Увеличивается объем памяти, улучшается ее устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приемы и средства (в качестве подсказки могут выступать карточки или рисунки).

В этом возрасте ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений. К наглядно-действенному мышлению дети прибегают в тех случаях, когда сложно без практических проб выявить необходимые связи и отношения.

Ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.3 Характеристика речи детей с фонетическим недоразвитием

Фонетическое недоразвитие речи (ФНР) – это нарушение звукопроизношения при нормальном физическом и фонематическом слухе и нормальном строении речевого аппарата. Может наблюдаться расстройство отдельного звука или нескольких звуков одновременно. Такие расстройства могут проявляться:

- в отсутствии (пропуске) звука
- в искажениях произносимых звуков
- в замене звука

Неправильное произношение может наблюдаться в отношении любого согласного звука, но реже нарушаются те звуки, которые просты по способу артикуляции и не требуют дополнительных движений языка

Характеристика речи детей с фонетико-фонематическим недоразвитием

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР) – это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

• В речи ребёнка с ФФНР отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками. Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребенка различным образом:

- заменой звуков более простыми по артикуляции
- трудностями различения звуков
- особенностями употребления в речи правильно произносимых звуков
- искаженное произнесение звуков

Следует подчеркнуть, что ведущим дефектом при ФФНР является несформированность процессов восприятия звуков речи. Определяющим признаком является пониженная способность к анализу и синтезу. Кроме перечисленных особенностей произношения и фонематического восприятия у детей с ФФНР наблюдаются: общая смазанность речи, нечеткая дикция, некоторая задержка в формировании словаря и грамматического строя речи (ошибки в падежных окончаниях, употребление предлогов, согласовании прилагательных и числительных с существительными).

Характеристика детей с общим недоразвитием речи (ОНР)

Общее недоразвитие речи у детей с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом – речевая аномалия, при которой страдает формирование всех компонентов речевой системы: звукопроизношения, навыков звукового анализа, словаря, грамматического строя, связной речи.

Многие дети с ОНР имеют нарушения моторики артикуляционного аппарата: изменение мышечного тонуса в речевой мускулатуре, затруднения в тонких артикуляционных дифференцировках, ограниченная возможность произвольных движений.

Третий уровень речевого развития характеризуется появлением развёрнутой обиходной речи без грубых лексико-грамматических и фонетических отклонений. На этом фоне наблюдается неточное знание и употребление многих слов и недостаточно полная сформированность ряда грамматических форм и категорий языка. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, недостаточно слов, обозначающих качества, признаки, действия, состояния предметов, страдает словообразование, затруднён подбор однокоренных слов.

Для грамматического строя характерны ошибки в употреблении предлогов: в, на, под, к, из-под, из-за, между и т.д., в согласовании различных частей речи, построении предложений. Звукопроизношение детей не соответствует возрастной норме: они не различают на слух и в произношении близкие звуки, искажают слоговую структуру и звуконаполняемость слов. Связное речевое высказывание детей отличается отсутствием чёткости, последовательности изложения, в нём отражается внешняя сторона явлений и не учитываются их существенные признаки, причинно-следственные отношения.

Для детей с ФФНР и ОНР характерны неустойчивость внимания, снижение вербальной памяти и продуктивности запоминания, отставание в развитии словесно-логического мышления. Они отличаются быстрой утомляемостью, отвлекаемостью, повышенной истощаемостью, что ведёт к появлению различного рода ошибок. С расстройствами речи тесно связано нарушение мелкой моторики рук: недостаточная координация пальцев, замедленность и неловкость движений, застревание на одной позе.

Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими ФФНР и ОНР строится с учетом особенностей психической деятельности детей. Таким образом, логопедическое воздействие органически связано с развитием у дошкольников внимания, памяти, умения управлять собой и другими психическими процессами.

II. Содержательный раздел программы

2.1 Цель, задачи логопедического воздействия.

Установление причин речевых нарушений, квалификации их характера, степени выраженности, структуры речевого дефекта позволяют определить цель, задачи, содержание и формы **логопедического воздействия**.

Цель – развитие речи и коррекция ее недостатков, а также формирование умения пользоваться речью как средством коммуникации.

Задачи:

- Обследование воспитанников ДООУ и выявление среди них детей, нуждающихся в профилактической и коррекционной помощи в области развития речи.
- Изучение речевого уровня индивидуальных особенностей детей, с нарушениями речи, определение основных направлений и содержание работы с каждым ребёнком.
- Организация эффективного коррекционно-развивающего сопровождения детей с различными речевыми нарушениями.
- Проведение мониторинговых исследований результатов коррекционной работы, определение степени речевой готовности детей к школьному обучению.
- Формирование у педагогического коллектива ДООУ и родителей информационной готовности к логопедической работе, координация деятельности педагогов и родителей в рамках речевого развития детей.

Для достижения конечного результата коррекционно-образовательной деятельности – устранения недостатков в речевом развитии дошкольников, коррекционный процесс планируется в соответствии с основными этапами задачами (примерными) каждого этапа, что можно представить в виде следующей модели:

2.2 Модель организации коррекционно-образовательного процесса.

| Этапы | Задачи этапа | Результат |
|---------------------------|---|---|
| 1 этап диагностический | 1. Сбор анамнестических данных посредством изучения медицинской и педагогической документации ребёнка. 2. Проведение процедуры психолого-педагогической и логопедической диагностики детей: исследование состояния речевых и неречевых функций ребёнка, уточнение структуры речевого дефекта, изучение личностных качеств детей. | Определение структуры речевого дефекта каждого ребёнка, задач коррекционной работы. |
| 2 этап организационно- | 1. Определение содержания коррекционно-образовательной деятельности, формирование подгрупп для занятий в соответствии с уровнем | календарно-тематического планирования |

| | | |
|---------------------------------|---|---|
| подготовительный | <p>сформированных речевых и неречевых функций.</p> <p>2. Разработка индивидуальных маршрутов коррекции речевого нарушения в соответствии с учётом данных, полученных в ходе логопедического исследования.</p> <p>3. Пополнение фонда логопедического кабинета учебно-методическими пособиями, наглядным дидактическим материалом.</p> <p>4. Формирование информационной готовности педагогов ОУ и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми.</p> <p>5. Индивидуальное консультирование родителей – знакомство с данными логопедического исследования, структурой речевого дефекта, определение задач совместной помощи ребёнку в преодолении речевого нарушения, рекомендации по организации деятельности ребёнка вне детского сада.</p> | <p>подгрупповых занятий; планы индивидуальной работы;</p> <p>взаимодействие специалистов ДОУ и родителей ребёнка с нарушением речи.</p> |
| 3 этап коррекционно-развивающий | <p>1. Реализация задач, определённых в индивидуальных, подгрупповых коррекционных программах.</p> <p>2. Психолого-педагогический и логопедический мониторинг.</p> <p>3. Согласование, уточнение и корректировка характера коррекционно-педагогического влияния субъектов коррекционно-образовательного процесса.</p> | <p>Достижение определённого позитивного эффекта в устранении у детей нарушений в речевом развитии</p> |
| 4 этап итогово-диагностический | <p>1. Проведение диагностической процедуры логопедического исследования состояния речевых и неречевых функций ребёнка – оценка динамики, качества и устойчивости результатов коррекционной работы.</p> <p>2. Определение дальнейших образовательных (коррекционно-образовательных) перспектив детей, выпускников ДОУ – группы для детей с нарушениями речи.</p> | <p>Решение о прекращении логопедической работы с ребёнком, изменении её характера или продолжении логопедической работы.</p> |

2.3. Направления работы

Программа коррекционной работы на дошкольной ступени образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

- **диагностическая работа** обеспечивает своевременное выявление детей с нарушениями речи, проведение их обследования и подготовку рекомендаций для родителей и педагогов по оказанию им помощи в условиях образовательного учреждения;
- **коррекционно - развивающая работа** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию речевых нарушений в условиях дошкольного образовательного учреждения, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков;
- **консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с нарушениями речи и их семей по вопросам реализации, дифференцированных условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;
- **информационно – просветительская работа** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с нарушениями речи, их родителями, педагогическими работниками.

2.4 Диагностическая работа

Работа учителя-логопеда строится с учетом возрастных, индивидуальных особенностей детей, структуры речевого нарушения, этапа коррекционной работы с каждым ребенком, а также его образовательных достижений.

То есть коррекционно-педагогический процесс организуется на диагностической основе, что предполагает систематическое проведение диагностики речевого развития воспитанников, включающего следующие этапы: первичный, промежуточный, итоговый.

В речевой карте дошкольника с нарушениями речи отражаются комплексные данные, полученные в процессе изучения ребенка учителем-логопедом и другими педагогами ДОУ.

С целью раннего выявления проблем в речевом развитии детей проводится скрининговое исследование детской речи, задача которого состоит в выявлении возможных затруднений в развитии речи воспитанников ДОУ.

Изучена методическая литература, содержащая существующие в логопедии диагностические методики и методические рекомендации:

- Трубникова Н.М. Структура и содержание речевой карты.
- Поваляева М.А. Справочник логопеда.
- Кирьянов Р.А. Комплексная диагностика и её использование учителем-логопедом в коррекционной работе с детьми 5 – 6 лет. Материалы для специалиста образовательного учреждения.

- Семенович А.В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте.
- Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения. Сборник методических рекомендаций.
- Иншакова О.Б. Альбом для логопеда.
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Экспресс-обследование фонематического слуха и готовности к звуковому анализу у детей дошкольного возраста.

Детальное изучение данных диагностических методик позволило определить наиболее приемлемое содержание процедуры обследования и определения уровня речевого развития детей.

Данные диагностики используются для разработки индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников, корректировки поставленных образовательных задач с учетом достижений детей в усвоении программы.

2.5 Коррекционно-развивающая работа

Содержание коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда на логопункте ДОУ конкретизируется в соответствии с категориями воспитанников, имеющих речевые нарушения: ФН, ФФНР, ОНР.

Эффективность коррекционно – развивающей работы определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех педагогов. Логопедическая работа осуществляется на индивидуальных и подгрупповых занятиях. При комплектовании групп для занятий учитывается не только структура речевого нарушения, но и психоэмоциональный и коммуникативный статус ребенка, уровень его работоспособности. Занятия организуются с учетом гигиенических требований к режиму логопедических занятий, их структуре, способам взаимодействия ребенка с педагогом и сверстниками. Обеспечивается реализация здоровьесбережения по охране жизни и здоровья воспитанников в образовательном процессе.

На коррекционно-развивающих занятиях с помощью специальных игр и упражнений, психогимнастических этюдов создаются условия для повышения работоспособности детей, преодоления психоэмоционального напряжения, стабилизации эмоционального фона, развития мотивации к участию в организованной взрослым деятельности.

Форма организации обучения – индивидуальная, подгрупповая. В соответствии с ФГОС ДО основной формой работы с детьми-дошкольниками по всем направлениям развития является игровая деятельность. Рабочая программа учитывает это положение, но предполагает, что занятие остается одной из основных форм работы с детьми, имеющими нарушения речи при максимальном использовании игровых форм в рамках каждого занятия.

Коррекция речевых нарушений в системе работы логопункта является дополнительной. Поэтому расписание занятий с логопедом составляется таким образом, чтобы не мешать усвоению общеобразовательной программы.

Примерная продолжительность занятий с детьми на логопункте: ФН – до 6 месяцев; ФФНР и ФНР – 1 год; ОНР – 1-2 года.

Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи.

Частота и продолжительность курса логопедических занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными особенностями детей. Продолжительность занятий определяется санитарно-эпидемиологическими нормами, которые составляют: индивидуальные занятия 15-20 минут, подгрупповые занятия 25-30 минут. В середине занятия проводят физкультминутку. Перерывы между занятиями - не менее 10 минут.

ФН -2 раза в неделю; ФФНР - 2-3 раза в неделю; ОНР -2-3 раза в неделю

Программа составлена с учётом основных форм организации коррекционных занятий:

индивидуальные - основная цель - подбор комплексных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи. При этом логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, привлечь его внимание к контролю за качеством звучащей речи ребёнка, подобрать индивидуальный подход с учетом личностных особенностей. Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей.

Задачи и содержание индивидуальных занятий:

1. развитие артикуляционного праксиса;
2. фонационные упражнения;
3. уточнение артикуляции правильно произносимых звуков;
4. постановка и коррекция неправильно произносимых звуков;
5. первоначальный этап их автоматизации в облегченных фонетических условиях.

На индивидуальных занятиях ребенок должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука.

Тем не менее постепенный отход от индивидуальных занятий к занятиям в микрогруппах в течение учебного года позволяет оптимизировать временные затраты и перейти к формированию некоторых навыков совместной продуктивной и речевой деятельности детей.

Занятия в подвижных микрогруппах представляют логопеду возможность варьировать их цели и содержание в зависимости от задач коррекционной работы, речевых и индивидуально – типологических особенностей воспитанников. В начале года, когда большее количество времени отводится на постановку звуков, как правило, объединяют детей, имеющих однородные

дефекты произношения звуков. Позднее, когда акцент перемещается на закрепление поставленных звуков, возрастает возможность включать упражнения, направленные на расширение словаря и овладение грамматически правильной речью, целесообразно перегруппировывать детей с учетом всего объема речевой работы. Данный подход помогает дифференцированно работать с детьми, недостатки которых выражены в основном в звуковой стороне речи. Так же на занятия в подвижных микрогруппах происходит закрепление лексико – грамматических категорий, работа по развитию фонематического слуха и формированию фонематического восприятия.

подгрупповые - основная цель подгрупповых занятий – воспитание навыков коллективной работы. На этих занятиях дети должны научиться адекватно, оценивать качество речевых высказываний сверстников. Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений дошкольников в коррекции произношения. Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения.

Занятия в подгруппах представляют логопеду возможность варьировать их цели и содержание в зависимости от задач коррекционной работы, речевых и индивидуальных особенностей воспитанников. В начале года объединяют детей, имеющих однородные дефекты произношения звуков. Позднее, когда акцент перемещается на закрепление поставленных звуков, возрастает возможность включать упражнения, направленные на расширение словаря и овладение грамматически правильной речью, целесообразно перегруппировывать детей с учетом всего объема речевой работы. Данный подход помогает дифференцированно работать с детьми.

Задачи и содержание подгрупповых занятий:

- 1.закрепление навыков произношения изученных звуков;
- 2.отработка навыков восприятия и воспроизведения сложных слоговых структур, состоящих из правильно произносимых звуков;
- 3.воспитание готовности к звуковому анализу и синтезу слов;
- 4.расширение словаря в процессе закрепления поставленных звуков;
- 5.закрепление доступных возрасту грамматических категорий.

Преобладающей формой коррекционной работы являются индивидуальные занятия, поэтому не ведется тематическое перспективное планирование групповой работы с детьми. Планирование содержания логопедических занятий осуществляется ежедневно: описываются основные направления, по которым планируется работать на занятии, названия дидактических игр, артикуляционных упражнений. Такое планирование позволяет более наглядно отслеживать этапы, на которых завершилась работа на предыдущих занятиях и, следовательно, эффективнее проводить коррекцию.

Содержание подгрупповой работы отражается в календарно-тематическом планировании. Порядок изучения звуков, последовательность лексических тем, количество занятий может меняться по усмотрению логопеда.

Реализация содержания образовательной области осуществляется не только через регламентируемые (индивидуальные и подгрупповые занятия), но и через разные виды деятельности (режимные моменты, игры, труд, театрализованная деятельность, блок дополнительного образования, экскурсии, прогулки, самостоятельная деятельность детей).

Наиболее выигрышным видом сотрудничества с ребенком дошкольного возраста является игра. В связи с этим в программе предусмотрены *методические рекомендации к проведению занятий*, включающие в себя разнообразные игры в качестве основы логопедической работы на занятии.

К нам пришел гость:

1) он хочет посмотреть и послушать, что ребенок умеет делать и как умеет произносить; 2) гость не умеет делать артикуляционную гимнастику или произносить правильно звук и просит его научить; 3) гость принес с собой разные задания для ребенка и просит их выполнить.

В каждом варианте ребенок выполняет предложенные ему задания.

Идем в гости:

В гости отправляется сам ребенок или игровой персонаж. По дороге ему приходится преодолевать различные препятствия, выполняя задания логопеда или встреченных в пути персонажей (оборудовать и провести такое занятие можно как настольный театр).

Мы пришли в гости:

1) удивим хозяев, приготовив для них сюрприз; покажем им, что умеем делать; 2) поможем хозяевам, которые никак не могут в чем-то разобраться.

Посылка:

Логопед приносит на занятие посылку, отправитель которой известен сразу или его имя выясняется в ходе занятия. Разбирая посылку (игрушки, картинки, карточки и т.д.), ребенок выполняет приготовленные для него отправителем задания.

План:

Ребенку предлагается план, согласно которому в кабинете находятся конверты с заданиями. Двигаясь по кабинету, ребенок находит и выполняет приготовленные для него задания. План может подсказать ребенку порядок их выполнения (например, «Сначала выполни задание из синего конверта, потом из зеленого...» или «Это задание предложила белка, а кто готовит следующее – посмотри по плану»).

Путь по карте («Остров сокровищ», «Зарытый клад»):

Ребенку предлагается рисованная карта (можно использовать готовую настольно-печатную игру). Передвигаясь от одного пункта к другому, обозначая при этом свой путь фишкой (хорошо использовать игрушки от киндер-сюрприза), ребенок выполняет задания, преодолевая преграды. Прохождение по пути по карте возможно в ходе одного занятия, а может растянуться на несколько. В конце пути ребенка ждет сюрприз.

Поле чудес:

Перед ребенком на карточках или из букв разрезной азбуки выложено слово. Чтобы перевернуть и узнать очередную букву, ребенку нужно выполнить

задание логопеда. После того как все слово будет раскрыто, ребенок сам или с помощью логопеда читает его. Как вариант, это может быть какой-нибудь персонаж, имя которого нужно отгадать. Когда ребенок прочитает имя, логопед выставляет картинку с его изображением или игрушку.

VIII. Стройплощадка.

Ребенок из деталей конструктора или частей строит дом (детский сад, школу, или любое другое здание). При этом, чтобы завершить каждый элемент постройки или получить нужную деталь конструктора, часть картинки, ребенок выполняет задание логопеда. Постройка не должна быть сложной, а количество деталей должно быть таковым, чтобы ребенок уложился в отведенное для занятия время.

Проявляющаяся картинка:

Перед ребенком на столе изображением вниз лежит разрезная картинка. После каждого выполненного задания части картинки переворачиваются, постепенно проявляя изображение. Это может быть подарок для ребенка (изображение цветка, игрушки и др.) или портрет персонажа, который и приготовил все задания.

Цирк:

Цирковые артисты (это могут быть картинки или игрушки) не просто выступают в цирке, а выполняют задания, при этом ребенок им активно помогает: например, жонглер ловит мячи с заданным звуком; а попугай передразнивает, повторяя слова; умный слон топает столько раз, сколько слогов в слове и т.п..

Занятие- сказка:

В ходе рассказывания и наглядной демонстрации хорошо знакомой ребенку сказки логопед предлагает помочь персонажам, выполнив различные задания (замесить вместе с бабушкой тесто, «пробежаться» с Колобком по доржке, перехитрить лису и т.д.). На таком занятии может быть использована и авторская сказка, которую логопед придумывает сам и разыгрывает вместе с ребенком с помощью картинок или игрушек. Ребенок не только смотрит и слушает, но и является активным участником сказки, выполняя предложенные логопедом задания.

К развивающему аспекту деятельности учителя-логопеда ДООУ следует отнести не только специфические задачи по развитию речевых процессов у воспитанников с нарушениями речи, но и такие задачи, как

- развитие мотивации к обучению;
- профилактика нарушений письменной и устной речи, подготовка к обучению грамоте;
- развитие самоконтроля за своей речью;
- развитие психических процессов, которые взаимосвязаны с развитием речевой функции: зрительного и слухоречевого внимания, памяти, восприятия; сенсомоторных координаций, пространственных ориентировок, наглядно-образного мышления, словесно-логического мышления.

Таким образом, создаются условия для последующей успешной адаптации воспитанников ДООУ к условиям школьного обучения.

В процессе коррекции и развития речи у детей необходимым является применение современных коррекционно-логопедических технологий:

- игровых технологий в логопедической коррекции (Л.В.Забродина, Е.С.Ренизрук);
- технологии речедвигательной ритмики (А.Я.Мухина);
- технологии коррекции психомоторного развития (Л.А.Сиротюк);
- технологии логопедической, фонетической и речедвигательной ритмики (Н.Ю.Костылева, М.Ю.Картушина);
- информационно-коммуникационных технологий;
- здоровьесберегающих технологий (Е.А.Алябьева, А.С.Галанов).

Разнообразие, вариативность используемых методик позволяет обеспечить дифференцированный подход к коррекции речевых нарушений, обеспечить индивидуальное сопровождение каждого ребенка в зависимости от вида и структуры речевого нарушения.

В логопедическом кабинете создается коррекционно-развивающая среда с учетом эргономических, педагогических, психологических, санитарно-гигиенических требований. С целью усиления коррекционной направленности педагогического процесса в группах оформлены речевые уголки. Таким образом, обеспечивается закрепление речевых навыков в свободной деятельности детей.

График работы учителя – логопеда

| День недели | Время работы |
|-------------|---------------|
| понедельник | 9.00 – 13.00 |
| вторник | 9.00 – 13.00 |
| среда | 9.00 – 13.00 |
| четверг | 13.30 – 17.30 |
| пятница | 9.00 – 13.00 |

Сетка занятий учителя – логопеда

| День недели | Время работы | Вид деятельности |
|-------------|---------------|-----------------------------------|
| понедельник | 9.00 – 13.00 | Индивидуальные и подгрупповые НОД |
| вторник | 9.00 – 13.00 | Индивидуальные и подгрупповые НОД |
| среда | 9.00 – 13.00 | Индивидуальные и подгрупповые НОД |
| четверг | 13.30 – 17.30 | Совместная НОД детей и родителей |
| пятница | 9.00 – 13.00 | Индивидуальные и подгрупповые НОД |

2.6 Содержание коррекционной работы

При *фонетическом нарушении речи, фонетико-фонематическом нарушении речи и общем недоразвитии речи* проводится коррекция нарушений звукопроизношения.

ПЛАН РАБОТЫ ПО КОРРЕКЦИИ НАРУШЕНИЙ ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ

I. ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ.

Задача: подготовка ребенка к коррекционной работе:

- а) вызвать интерес к логопедическим занятиям;
- б) развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия в играх и специальных упражнениях;
- в) формирование и развитие артикуляционной моторики для постановки звуков;
- в) развитие мелкой моторики;

II. ФОРМИРОВАНИЕ ПРОИЗНОСИТЕЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ

Задачи:

- а) устранение дефектного звукопроизношения;
- б) развитие умений и навыков дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически;
- в) формирование практических умений и навыков пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.

Виды коррекционной работы на данном этапе:

1). ПОСТАНОВКА ЗВУКОВ проводится в такой последовательности:

- свистящие С, З, Ц, С', З'
- шипящий Ш
- сонор Л
- шипящий Ж
- соноры Р, Р'
- шипящие Ч, Щ

2). АВТОМАТИЗАЦИЯ КАЖДОГО ИСПРАВЛЕННОГО ЗВУКА ВСЛОГАХ:

По мере постановки может проводиться как индивидуально, так в подгруппе:

- а) З, Ш, Ж, С, З', Л' автоматизируются вначале в прямых слогах, затем в обратных и в последнюю очередь - в слогах со стечением согласных;
- б) Ц, Ч, Щ, Л - наоборот: сначала в обратных слогах, затем в прямых и со стечением согласных;

в) Р, Р' можно начинать автоматизировать с проторного аналога и параллельно вырабатывать вибрацию.

3). АВТОМАТИЗАЦИЯ КАЖДОГО ИСПРАВЛЕННОГО ЗВУКА В СЛОВАХ:

Проводится по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности. По мере овладения произношением каждого слога он немедленно вводится и закрепляется в словах с данным слогом. Для проведения работы по автоматизации звуков в словах дети со сходными дефектами объединяются в подгруппы. Вся дальнейшая коррекционная работа проводится в подгруппах.

4). АВТОМАТИЗАЦИЯ ЗВУКОВ В ПРЕДЛОЖЕНИЯХ. Слова включаются в отдельные предложения, затем в небольшие рассказы, подбираются потешки, чистоговорки, стихи с данным словом.

III. ЭТАП ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ

подразумевает автоматизацию поставленных звуков в спонтанной речи.

5). АВТОМАТИЗАЦИЯ В СПОНТАННОЙ РЕЧИ (в диалогической речи, в играх, развлечениях, режимных моментах, экскурсиях, труде и т. д.).

6). ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ЗВУКОВ: проходит изолированно, в слогах, словах, предложениях, тексте. Пары дифференцируемых звуков:
С – З, СЬ – Ц, С – Ш; Ж – З, Ж – Ш; Ч – ТЬ, Ч – СЬ, Ч – Щ;
Щ – С, Щ – ТЬ, Щ – Ч, Щ – Ш; Р – Л, Р – РЬ, РЬ – ЛЬ, РЬ – Й, ЛЬ – Л

Однако изменения вполне допустимы, если они продиктованы индивидуальными особенностями отдельных детей и способствуют успешному их продвижению.

IV. РАЗВИТИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО ВОСПРИЯТИЯ и навыков анализа и синтеза слов параллельно с коррекцией звукопроизношения

V. УПРАЖНЕНИЯ НА РАЗВИТИЕ внимания, мышления на отработанном материале.

VI. РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ ВЫРАЗИТЕЛЬНОЙ РЕЧИ на базе правильно произносимых звуков.

Лексические и грамматические упражнения.

Нормализация просодической стороны речи.

Обучение рассказыванию.

ПЛАН РАБОТЫ ПО КОРРЕКЦИИ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО НЕДОРАЗВИТИЯ

При *фонетико-фонематическом недоразвитии речи и общем недоразвитии речи* одним из важных направлений работы является развитие фонематического слуха.

В коррекционную работу кроме выше перечисленных включаются следующие этапы:

I. Развитие слухового восприятия, внимания (осуществляется одновременно с подготовительным этапом);

На этапе развития слухового восприятия, внимания проводятся:

- 1) упражнения, направленные на дифференциацию звуков, различающихся по тональности, высоте, длительности.
- 2) воспроизведение ритмического рисунка на слух.

II. Развитие фонематического слуха (осуществляется одновременно с подготовительным этапом и этапом формирования первичных произносительных умений и навыков);

Этап развития фонематического слуха включает:

- 1) упражнения в узнавании заданного звука среди других звуков, на фоне слога и слова; выделение его из слова в различных позициях.
- 2) упражнения на дифференциацию звуков, близких по артикуляционным или акустическим свойствам. При работе над дифференциацией звуков одновременно подключается не более пары звуков, если для работы необходимо большее количество звуков одной артикуляторной группы, их все равно объединяют попарно.

III. Формирование звукового и слогового анализа и синтеза слова

(осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков).

Этап предполагает:

- 1) последовательное выделение и сочетание слогов в словах различной слоговой структуры.
- 2) - определение последовательности и количества звуков в слове;
- 3) - составление слов из заданной последовательности звуков (фонематический синтез);
- 4) операции фонематических представлений (обозначение гласных и согласных (твердых и мягких) звуков фишками соответствующих цветов).

ПЛАН РАБОТЫ ПО КОРРЕКЦИИ ОБЩЕГО НЕДОРАЗВИТИЯ РЕЧИ

При *общем недоразвитии речи* помимо выше перечисленных включаются следующие направления работы:

I. Пополнение словаря (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков):

1. номинативный словарь;
2. предикативный словарь;
3. словарь признаков;
4. числительные и местоимения;

II. Совершенствование грамматического строя (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков):

1. словоизменение;
2. словообразование;
3. согласование.

III. Развитие связной речи (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков):

1. пересказ;
2. рассказ по серии сюжетных картин;
3. рассказ по сюжетной картине.

Вследствие того, что у детей с речевыми нарушениями, как правило, выявляется недостаточная сформированность мелкой моторики, психических функций и общеречевых навыков, то необходимо их развивать на логопедических занятиях с детьми. Это создаст благоприятные предпосылки для развития устной речи.

2.7 Перспективный план работы по коррекции звукопроизношения

| Направление коррекционной работы | Содержание коррекционной работы | Кол-во занятий |
|--|---|----------------|
| I этап. Подготовительный. | | |
| 1. Общая артикуляционная гимнастика. 2. Специальный комплекс артикуляционных упражнений. | <ul style="list-style-type: none"> - Развитие речевой моторики. - Развитие физиологического и речевого дыхания. - Выработка плавного и длительного выдоха. - Работа над силой выдоха. - Активизация познавательных процессов. - Развитие слухового внимания, памяти. - Развитие фонематического восприятия. - развитие мелкой моторики | 3-6 |
| II этап. Формирование произносительных умений и навыков | | |
| 1. Знакомство с артикуляцией звука. 2. Коррекция звука. 3. Автоматизация поставленного звука: - в слогах; - в словах; - во фразе; - в предложении; - в тексте; - в пословицах, поговорках, стихах; - в скороговорках; | <ul style="list-style-type: none"> - Развитие пространственной ориентировки. - Развитие мелкой моторики. - Развитие тактильного восприятия. - Развитие зрительного внимания, восприятия, памяти - Развитие слухового внимания. - Развитие фонематического восприятия. - Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова. - Развитие фонематических процессов - Развитие логического мышления. - Активизация словарного запаса. - Развитие навыков словообразования, словоизменения. | 6 - 32 |
| III этап. Формирование коммуникативных умений и навыков | | |
| 4. Автоматизация поставленного звука: - в спонтанной речи | <ul style="list-style-type: none"> - Развитие связной речи. - Развитие навыков самоконтроля | 1-4 |
| Итого: | | 9 - 42 |

Частота проведения и количество индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей и может изменяться.

Перспективный план работы по коррекции фонематического недоразвития речи

| Темы | Кол. занятия | Содержание работы |
|--|--------------|---|
| I этап. Развитие слухового восприятия, внимания | | |
| 1. Активизация слухового внимания | 1-2 | Игры: «Найди игрушку»(со звучащими игрушками), узнавание музыкальных инструментов по их звучанию, «Угадай слово» (в котором не достает звука), «Угадай, чей голос», «Найди пару», «Улови шёпот», «Жмурки с голосом», «Отгадай, что звучит», «Где позвонили?», «Хлопни как я». |
| 2. Выделение звука из ряда других звуков | 1-2 | «Хлопни когда услышишь звук». Совершенствование слухового внимания путем реагирования дошкольниками лишь на заданный педагогом звук. Реакциями детей могут быть разнообразные действия: подъем руки, хлопок в ладоши, указание на соответствующий символ и т.д. |
| II этап. Развитие фонематического слуха | | |
| 3. Выделение звука на фоне слога | 1-2 | Совершенствование слухового внимания путем реагирования детьми лишь на заданный педагогом звук. Реакциями детей могут быть разнообразные действия: подъем руки, хлопок в ладоши, указание на соответствующий символ т.д. Особое внимание следует уделить смешиваемым звукам |
| 4. Выделение звука на фоне слова | 1-3 | Совершенствование слухового внимания путем реагирования дошкольниками лишь на заданный педагогом звук. Реакциями детей могут быть разнообразные действия: подъем руки, хлопок в ладоши, указание на соответствующий символ т.д. Сложным и особо значимым в данном случае вариантом операции является анализ ряда слов со смешиваемыми звуками |
| 5. Операции фонематических представлений. | 4-8 | Собственно дифференциация фонем упражнения на дифференциацию звуков, близких по артикуляционным или акустическим свойствам. - различение слов квазиомонимов при их |

| | | |
|--|-----|--|
| | | <p>слуховом восприятии и назывании (обозначении) явления действительности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - называние пар картинок, включающих в свои названия трудные для различения звуки, для формирования различения звуков в экспрессивной речи. Игры: «Подними нужный символ», «Раз, два, три, за мною повтори» |
| | | <p>Формирование фонематических обобщений</p> <ul style="list-style-type: none"> - раскладывание картинок на группы, названия которых включают дифференцируемые звуки; - придумывание детьми слов, включающих тот или иной звук (звуки): 1) «свободное» придумывание вне зависимости от положения звуков в слове и последовательности слов в этом задании; 2) «связанное», «ограниченное» придумывание, т.е. ограниченное каким-то жестким условием, например, придумать (произнести) слова по аналогии: шайка – сайка, шутки – сутки и т.п. - замена звуков в словах с последующим объяснением их значений; - разные варианты речевого лото |
| III. Формирование звукового и слогового анализа и синтеза слова | | |
| 6. Выделение и сочетание слогов в словах | 2-4 | Игры: «Доскажи словечко», «Путаница», «Весёлый поезд», «Пуговицы», «Пирамидка» |
| 7. Определение последовательности и звуков в слове. | 2-4 | Логопед произносит слово, ребенок последовательно произносит все звуки в слове. Педагог произносит слово, выделяет в нем звук, ребенку нужно определить, каковым по порядку следования является этот звук: первым, третьим и т.д. Другой вариант операции: педагог произносит слово и просит дошкольника назвать в слове определенный по счету звук. Для заданий подбираются слова со смешиваемыми звуками. Игры: «Звуковое домино», «Весёлый рыболов», «Домики». |
| 8. Определение количества звуков в слове | 2-4 | Педагог произносит слово, ребенок определяет количество составляющих его звуков. На первых этапах работы подаются слова без редуцированных звуков и с полным стилем произношения. Игры: «Кто за кем?», «Звуки поссорились», «Поймай звук», «Звук убежал» |

| | | |
|--|-------|---|
| 9. Составление слов из данных звуков (фонематический синтез) | 2-4 | Педагог в должной последовательности раздельно произносит звуки, ребенок составляет из них слова. «Отбери картинки», «Звуковое лото», «Отгадай», «Скажи наоборот»; |
| Итого | 17-36 | |
| <p>Далее этапы I, II будут повторяться для новых звуков, которые берутся для закрепления в зависимости от быстроты их постановки. При этом предусматривается постепенное усложнение форм звукового анализа. Речевой материал, на котором проводится закрепление поставленного звука и развитие звукового анализа, с введением новых звуков будет расширяться.</p> <p>В системе выдерживаются положения: поочередное включение в работу звуков одной фонетической группы; одновременность в работе над звуками разных фонетических групп.</p> | | |

2.8 Ожидаемый результат освоения программы

Результаты освоения рабочей программы учителя-логопеда представлены в виде целевых ориентиров. Согласно целям и задачам образовательной области «Речевое развитие» основным планируемым результатом работы в этой области является достижение каждым ребёнком уровня речевого развития, соответствующего возрастным нормам, предупреждение возможных трудностей в усвоении школьных знаний, обусловленных нарушениями речи, и обеспечивающим его социальную адаптацию и интеграцию в обществе.

Результатом успешной коррекционно-логопедической работы по данной программе можно считать следующее:

- ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия. Ребенок использует вербальные и невербальные средства общения: умеет правильно произносить все звуки родного языка; умеет во время речи осуществлять правильное речевое дыхание, ритм речи и интонацию;
- Усваивает новые слова, относящиеся к различным частям речи, смысловые и эмоциональные оттенки значений слов, переносное значение слов и словосочетаний. Применяет их в собственной речи. Правильно изменяет и образует новые слова. Согласовывает слова в числе, роде, падеже. Самостоятельно составляет рассказ по картинке, по серии картинок, пересказывает тексты, используя развёрнутую фразу.
- ребёнок овладел предпосылками учебной деятельности: умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции; умеет дифференцировать на слух гласные и согласные; умеет выделять первый и последний звук в слове; положение заданного звука в слове; придумывает слова на заданный звук и правильно воспроизводит цепочки из 3-4 звуков, слогов, слов; самостоятельно выполняет звуковой анализ и синтез слов разной слоговой структуры.

2.9 Консультирование

Учителем-логопедом организуется как индивидуальное, так и групповое консультирование родителей и педагогов. Консультирование предполагает работу по запросам родителей или педагогов с обязательной разработкой соответствующих рекомендаций.

На индивидуальных консультациях родителям воспитанников обучающихся на логопункте, учитель-логопед сообщает результаты диагностического обследования речи детей, дает ответы на запросы родителей по поводу организации воспитания, обучения и развития ребенка с нарушениями речи.

Родители постоянно информируются о достижениях ребенка в речевом развитии.

Групповые консультации проводятся при условии, что у нескольких родителей появляется общий запрос на логопедическую помощь специалиста. Даются рекомендации по коррекции и развитию детской речи.

Консультации по запросу проводятся учителем-логопедом также и для родителей других воспитанников ДОО, которые не посещают логопункт. Даются рекомендации по развитию устной речи.

Консультирование педагогов проводится в индивидуальной (с целью выработки общих подходов к работе с конкретным ребенком и его семьей) или групповой форме (семинар-практикум, выступление с сообщением на педагогическом совете ДОО и т.п. с целью повышения компетенций по вопросам речевых нарушений и речевого развития).

2.10 Взаимодействие с педагогами ДОО

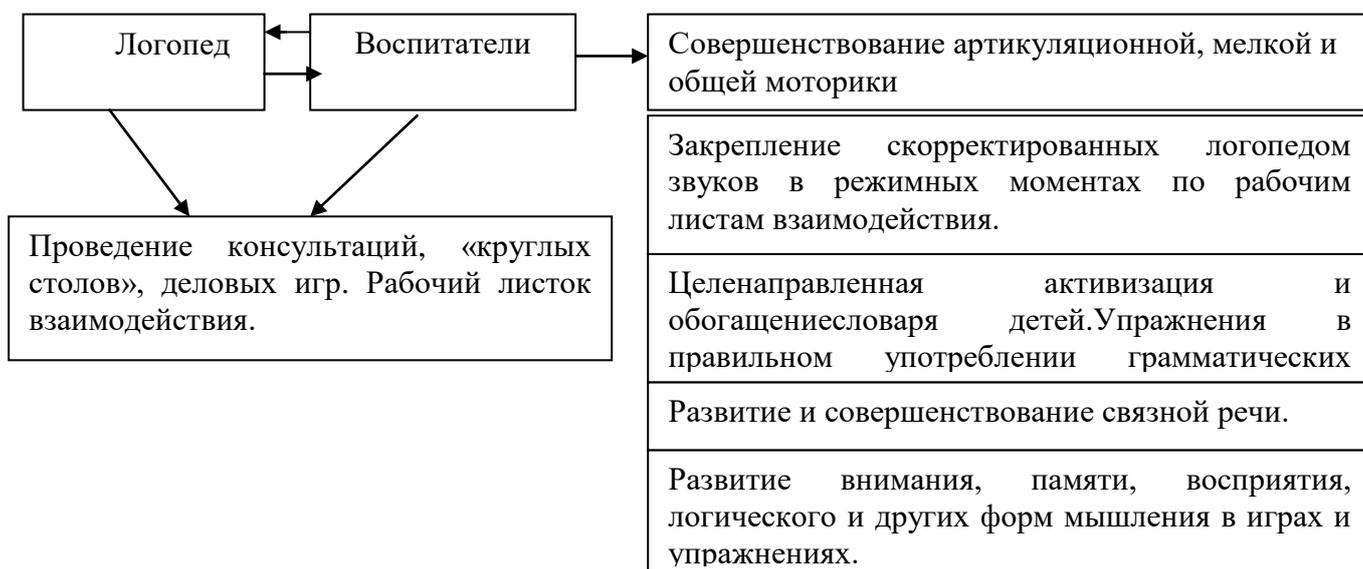
Развитие речи детей – это общая задача всего педагогического коллектива.

Достижение положительного результата работы учителя-логопеда на логопункте ДОО предполагает реализацию комплексного подхода в деятельности специалистов детского сада: учителя-логопеда, воспитателей, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя, педагога-психолога. Только систематическое взаимодействие специалистов ДОО по проблемам профилактики и коррекции нарушений речи позволяет индивидуализировать процесс сопровождения ребенка с учетом следующих показателей: психологического возраста, специфики этапа развития речи, выявленной речевой и неречевой симптоматики нарушений, особенностей образовательных и социальных условий развития конкретного воспитанника.

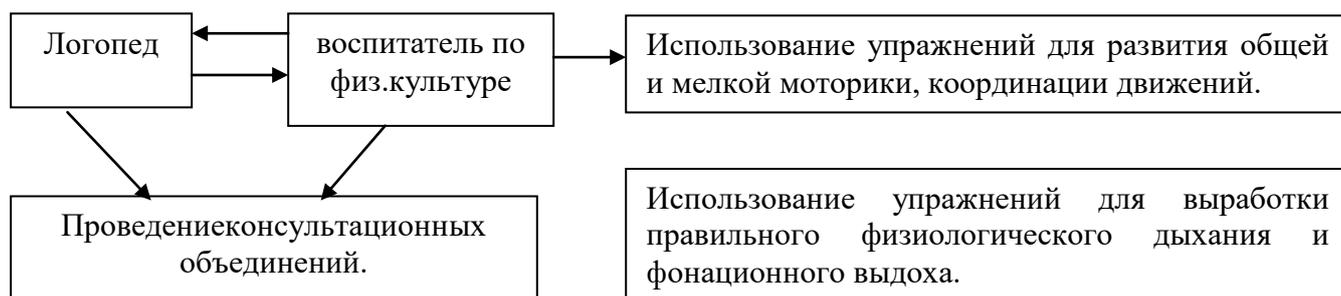
Таким образом, целостность коррекционной работы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов.

Структуру взаимодействия учителя-логопеда с педагогами в условиях логопедического пункта можно представить в виде следующей модели

Система взаимодействия логопеда и воспитателя



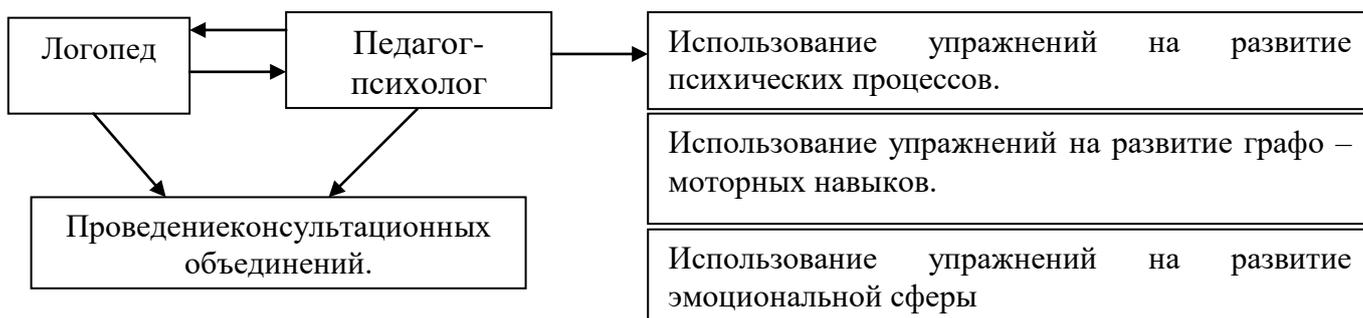
Система взаимодействия логопеда и инструктора по физической культуре



Система взаимодействия логопеда и музыкального руководителя



Система взаимодействия логопеда и педагога-психолога



2.11 Взаимодействие с родителями

Взаимодействие учителя-логопеда с родителями как с участниками образовательного процесса значительно повышает результативность коррекционно-развивающей и профилактической работы.

Важна систематическая организация разнообразных форм взаимодействия с родителями воспитанников: во-первых, собраний, групповых и индивидуальных консультаций для родителей детей, обучающихся на логопедическом пункте, по вопросам воспитания в семье ребенка с нарушениями речи, а также мастер-классы по обучению артикуляционным упражнениям, семинары-практикумы по обучению родителей логопедическим играм, совместные занятия с целью обучения их игровым приемам закрепления речевых навыков и т.п., во-вторых, просветительская работа с родителями всех воспитанников ДООУ, в том числе создание информационных стендов. Традиционные формы работы с родителями дополняются интерактивными формами (сайт ДООУ).

Этапы работы учителя-логопеда с родителями воспитанников, обучающихся на логопункте

Подготовительный:

- сообщение данных о специфических нарушениях речи ребенка, уровнях развития разных сторон речи, специфичных трудностях и сильных сторонах речевого развития;
- формирование представлений о содержании и формах взаимодействия с логопедом;
- изучение родительских ожиданий в отношении организации и содержания логопедической коррекции.

Основной – обеспечивает преемственность логопедической коррекции в ДООУ и семье за счет вовлечения родителей в коррекционно-педагогический процесс с использованием следующих форм:

- включение родителей в проведение занятий;
- содержательное информирование родителей о динамике речевого развития в процессе логопедической коррекции;
- обучение приемам логопедической коррекции, используемым в семейном воспитании детей с нарушениями речи;
- содействие в создании коррекционно-педагогической среды в семье с учетом речевого нарушения ребенка.

Завершающий:

- анализ эффективности взаимодействия с родителями за период логопедической коррекции;
- разработка рекомендаций по обеспечению устойчивости результатов логопедической коррекции.

III. Организационный раздел программы

3.1 Условия реализации программы

- Логопедический пункт при ДОУ, оборудованный в соответствии санитарно-гигиеническими нормами.
- Часто нарушения речи характеризуются сложной структурой. Поэтому рекомендуется осуществлять комплексный подход при коррекции речи и привлечение других специалистов (невропатолога).
- Для успешной коррекции речевых нарушений необходимо следующее оборудование: настенное и/или индивидуальные зеркала, шпатели, салфетки, приспособления для работы над силой выдоха, дидактический и игровой материал для развития всех направлений речи, а также пособия для развития общей и мелкой моторики.
- Необходимым условием реализации рабочей образовательной программы является наличие **основной документации**:
 1. Договор с родителями, на основании которого дети зачисляются на логопункт;
 2. Речевая карта на каждого ребенка, зачисленного на логопункт;
 3. Рабочая программа коррекционной образовательной деятельности учителя-логопеда, годовой, перспективный, календарный планы;
 4. Ежедневное планирование работы учителя-логопеда (планирование индивидуальной и подгрупповой работы);
 5. Индивидуальные тетради у каждого ребёнка;
 6. Отчёт об эффективности работы учителя-логопеда и годовой отчет.

3.2 Особенности предметно-развивающей пространственной среды логопедического кабинета.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда в соответствии с Программой должны обеспечивать:

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в кабинете логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве

уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности. Предметно-развивающее пространство следует организовать таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого.

Развивающая предметно-пространственная среда позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей.

Обстановка, созданная в кабинете учителя-логопеда, должна уравнивать эмоциональный фон каждого ребенка, способствовать его эмоциональному благополучию. Эмоциональная насыщенность — одна из важных составляющих развивающей среды. Следует учитывать то, что ребенок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию.

Логопедический кабинет имеет зональную структуру. В нем можно выделить несколько основных зон:

1. Зона методического, дидактического и игрового сопровождения.

Она представлена шкафами и стеллажами и содержит следующие разделы:

- Материалы по обследованию речи детей;
- Методическая литература по коррекции речи детей;
- Учебно-методические планы и другая документация учителя-логопеда;
- Пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса

2. Информационная зона для педагогов и родителей

Она расположена на стендах: в приёмной и обновляется.

3. Зона индивидуальной коррекции речи.

Здесь располагаются зеркало и рабочий стол, за которым проходит индивидуальная коррекционная работа. Наглядный материал, используемый на занятии (артикуляционные упражнения, звуковые профили).

4. Зона подгрупповых занятий.

Эта зона оборудована магнитной доской, мольбертом, детскими столами.

3.3 Программно-методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы логопеда

1. Программа коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи 6-го года жизни. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. – М; 1989.
2. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (старшая группа детского сада). Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. – М; 1993.
3. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с ОНР (с 4 до 7 лет). Нищева Н.В. – СПб; ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2006.
4. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР. Нищева Н.В. – СПб; ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2001.
5. Методическое пособие « В первый класс – без дефектов речи» Т.А.Ткаченко Санкт – Петербург. «ДЕТСТВО - ПРЕСС» 1999.
6. Методическое пособие « Если дошкольник плохо говорит» Т.А.Ткаченко Санкт – Петербург. Издательство «Акцидент» 1997.
7. Агранович З.Е //Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР.- СПб.: «Детство-Пресс», 2001.
8. Арефьева Л.Н.// Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет. – М.: Сфера, 2008
9. Глинка Г.А. Буду говорить, читать, писать правильно. СПб: Питер, 1996.
10. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально - подгрупповая работа с детьми по коррекции звукопроизношения. М.: 1998.
11. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФНР. М.: 1998.
12. Крупенчук О.И.// Научите меня говорить правильно. – С.-Пб.: Литера, 2001.
13. Лопухина И. Логопедия – 550 занимательных упражнений для развития речи, М.: «Аквариум», 1996.
14. Савельева Е.// 305 веселых загадок в стихах. – Новосибирск, 2008.
15. Туманова Т.В. Формирование звукопроизношения у дошкольников, М.: Гном-пресс, 1999.
16. Е.В. Кузнецова, Е.В. Тихонова //Ступеньки к школе. Обучение грамоте детей с нарушениями речи: Конспекты занятий.-М.: ТЦ «Сфера», 1999.
17. Пожиленко Е, А // Волшебный мир звуков и слов (Пособие для логопедов). - М.: ВЛАДОС, 2001.
18. Кирьянова Р.А. Комплексная диагностика и ее использование учителем-логопедом в коррекционной работе с детьми 5-6 лет, имеющими тяжелые нарушения речи. – СПб, 2002
19. Степанова О.А. Организация логопедической работы в дошкольном образовательном учреждении. – М.: ТЦ Сфера, 2003.

