

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД «РЯБИНУШКА»

СОГЛАСОВАНО:
на педагогическом совете
протокол №1 от 28.08.2019г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом № 448
от 30.08.2019г.



**Рабочая программа
педагога-психолога
на 2019-2020 учебный год**

Педагог-психолог:
Елезова Е.В.,
первая квалификационная категория

С. Ильинско-Подомское
2019г.

Содержание:

I. Целевой раздел программы

- 1.1 Пояснительная записка
- 1.2. Возрастные особенности детей дошкольного возраста
- 1.3. Цели и задачи программы
- 1.4. Основные подходы к формированию рабочей программы психологического сопровождения
- 1.5. Принципы построения рабочей программы психологического сопровождения
- 1.6. Сроки и этапы реализации программы
- 1.7. Ожидаемые результаты реализации программы

II. Содержательный раздел программы

- 2.1. Организация работы педагога-психолога ДОУ
 - 2.1.1. Направление «Психологическая диагностика»
 - 2.1.2. Направление «Психопрофилактика и психологическое просвещение»
 - 2.1.3. Направление «Развивающая работа и психологическая коррекция»
 - 2.1.4. Направление «Психологическое консультирование»
- 2.2. Содержание деятельности педагога-психолога в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
- 2.3. Организация системы взаимодействий педагога-психолога со специалистами
- 2.4. Взаимодействие с семьями воспитанников

III. Организационный раздел программы

- 3.1. Материально – техническое оснащение
- 3.2. Методическое обеспечение

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.

Содержание образования в современном мире является приоритетной сферой, от которой зависит развитие человека, способного самостоятельно и сознательно строить свою жизнь в духе общечеловеческих ценностей, с учётом традиций своего народа. Особый интерес в этом плане представляет дошкольное детство, как первая ступень системы непрерывного образования.

Дошкольный возраст – важнейший период становления личности, когда закладываются предпосылки гражданских качеств, формируются ответственность и способность ребенка к свободному выбору, уважению и пониманию других людей независимо от их социального происхождения. Предназначение дошкольного образования на современном этапе состоит не только в формировании определенной суммы знаний, но и в развитии базовых способностей личности, ее социальных и культурных навыков, здорового образа жизни.

В последние годы происходят существенные изменения в системе дошкольного образования. Нормативно правовые документы федерального уровня последних лет, в первую очередь закон РФ «Об образовании» и приказ Министерства образования и науки России от 23.11.2009 № 655 «Об утверждении и введение в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования», внесли значительные коррективы в сложившееся представление работников системы дошкольного образования о программном обеспечении деятельности ДОУ.

Необходимым условием реализации ФГОС в настоящее время становится психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса. Под психологическим сопровождением понимается система профессиональной деятельности педагога-психолога, направленная на реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Рабочая программа педагога-психолога МБДОУ Детский сад «Рябинушка» Вилегодского района Архангельской области разработана в соответствии с:

1. ФЗ РФ «Об образовании» от 29.12.2012. № 273-ФЗ;
2. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»;
3. Постановлением Правительства РФ от 12.09.2008 г. № 666 «Об утверждении типового положения о дошкольном образовательном учреждении»;
4. Приказа Министерства образования РФ от 23.11.2009г. №655 «Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования»;

5. Методическим письмом Министерства образования РФ от 02.06.1998г. № 89/34-16 «О реализации права дошкольных образовательных учреждений на выбор программ и педагогических технологий».

6. Положением о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации № 636 от 22.10.1999 г.

7. Методическим письмом Министерства образования РФ от 02.06.1998 г. № 89/34-16. 8. Инструктивно - методическим письмом Министерства образования РФ от 14.03.2000г. №65/23-16, определяющее требования к нагрузке детей, планирование учебной нагрузки в течение недели.

8. Письмом Министерства образования России от 22.01.98 №20-58-07ин/20-4 «Об учителях-логопедах и педагогах-психологах учреждений образования»;

9. Письмом Министерства общего и профессионального образования РФ от 7 апреля 1999 года N 70/23-16 «О практике проведения диагностики развития ребенка в системе дошкольного образования»

10. Письмом Министерства образования Российской Федерации от 27.03.2000 № 27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения»

11. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой).

Предложенная рабочая программа поможет в создании условий для учета «зоны ближайшего развития» при построении образовательной работы с дошкольниками, продуктивного формирования ведущих психических процессов у ребенка и в содействии преодолению неблагоприятных вариантов детского развития в разнообразных видах деятельности.

Адресат программы: все участники образовательного процесса (воспитанники, педагоги, родители).

1.2. Возрастные особенности детей дошкольного возраста

Содержание рабочей программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в дошкольном образовательном учреждении.

Возраст от 2 до 3 лет

Продолжает развиваться предметная деятельность (развиваются соотносящие и орудийные действия), ситуативно-деловое общение ребёнка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Интенсивно развивается активная речь детей. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребёнка со

сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, в середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.

Типичным является изображение человека в виде «головонога» - округлости и отходящих от неё линий.

Дети могут осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

К трём годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трёх лет. Ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Возраст от 3 до 4 лет

Общение становится внеситуативным.

Игра становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесённость к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями.

В младшем дошкольном возрасте происходит переход к сенсорным эталонам. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3 – 4 слова и 5 – 6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учётом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение. Взаимоотношения детей: они скорее играют рядом, чем активно вступают во

взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

Поведение ребёнка ещё ситуативное.

Начинает развиваться самооценка, продолжает развиваться также их половая идентификация.

Возраст от 4 до 5 лет

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Формируются навыки планирования последовательности действий.

Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Начинает складываться произвольное внимание.

Начинает развиваться образное мышление. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 – 20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Речь становится предметом активности детей. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослыми становится вне ситуативной.

В общении ребёнка и взрослого ведущим становится познавательный мотив.

Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.

Возраст от 5 до 6 лет

Дети могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека.

Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

Восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления.

Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Начинается переход от непровольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возраст от 6 до 7 лет

Дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Они свободно владеют обобщёнными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.3. Цели и задачи программы

Педагог-психолог ДОУ осуществляет деятельность в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими разные уровни психического развития.

Целью деятельности является охрана и укрепление психического здоровья детей на основе создания психологических условий достижения ими личностных образовательных результатов в процессе освоения образовательных областей.

Данная цель сформирована в задачах:

- определение индивидуальных образовательных потребностей детей;
- предотвращение и преодоление трудностей развития дошкольников;
- создание соответствующих психологических условий для успешного освоения дошкольником образовательных областей;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.4. Основные подходы к формированию рабочей программы психологического сопровождения

При разработке Программы учитывались научные подходы формирования личности ребенка:

- Культурно-исторический подход (Л.С.Выготский, А.Р.Лурия)
- Деятельностный подход (Л.А.Венгер, В.В.Давыдов, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, Н.Н.Поддьяков, Д.Б.Эльконин и др.)
- Личностный подход (Л.И.Божович, Л.С.Выготский, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, В.А.Петровский, Д.Б.Эльконин и др.)

Эти подходы к проблеме индивидуального развития человека очень тесно взаимосвязаны и составляют основу для:

- сохранения и укрепления здоровья воспитанников;
- формирования у детей адекватной уровню образовательной программы целостной картины мира;
- интеграции личности воспитанника в национальную, российскую и мировую культуру;
- формирования основ социальной и жизненной адаптации ребенка;
- развития позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, практической и духовной деятельности человека;
- развития потребности в реализации собственных творческих способностей.

1.5. Принципы построения рабочей программы психологического сопровождения

В соответствии с ФГОС Программа опирается на научные принципы ее построения:

- принцип развивающего образования, который реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;

- сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости, т.е. соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;

- единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач в процессе реализации, которые формируют знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;

- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;

- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей в рамках непосредственно образовательной деятельности, при проведении режимных моментов в соответствии с условиями ДОУ;

- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

1.6. Сроки и этапы реализации программы

Срок реализации данной программы один учебный год.

Этапы реализации программы соответствуют перспективному плану педагога – психолога.

1.7. Ожидаемые результаты реализации программы

Диагностическое направление:

- Осуществление диагностических процедур.
- Составление заключений и разработка рекомендаций для успешной социализации и развития ребенка в условиях ДОУ.
- Определение детей нуждающихся в дополнительном психолого-педагогическом сопровождении.

Коррекционно-развивающее направление:

Результатом работы с детьми можно считать:

- снижение эмоциональной напряженности, снижении индекса тревожности, агрессивности и т.д.
- снижение риска дезадаптации
- коррекция нарушений поведения, коммуникативной сферы.
- развитие индивидуальных способностей и творческого потенциала детей.

- стабилизация психоэмоционального состояния
- повышение уровня развития познавательных процессов
- обеспечение готовности детей к школьному обучению.

Консультативное направление:

- Привлечение к психолого-педагогическому процессу педагогов, специалистов ДОУ и родителей.
 - Гармонизация детско-родительских отношений в семьях воспитанников, повышение уровня родительской компетентности.
 - Повышение психологической компетентности педагогов.
 - Информирование смежных специалистов и родителей о возрастных особенностях детей.

Профилактическое и просветительское направление:

- Повышение психологической компетентности всех участников образовательного процесса.
 - Профилактика поведенческих и личностных нарушений воспитанников.
 - Профилактика профессионального выгорания педагогов.
 - Профилактика жестокого обращения с детьми.
 - Нормализация психологического климата ДОУ.

Организационно - методическое направление:

- Методическое и материально – техническое обеспечение процесса психологического сопровождения.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Организация работы педагога-психолога ДОУ

В деятельности педагога-психолога ДОУ выделены следующие направления:

- **«Психологическая диагностика»** (психолого-педагогическое обследование детей всех возрастных групп);
- **Направление «Психопрофилактика и психологическое просвещение»** (информирование родителей и педагогов по проблемам воспитания, обучения и развития дошкольников);
- **Направление «Развивающая работа и психологическая коррекция»** (направлена на преодоление трудностей);
- **Направление «Психологическое консультирование»** (помощь родителям, педагогам в решении трудностей воспитания, обучения и развития).

Структура рабочей программы отражает все направления деятельности педагога-психолога.

2.1.1. Направление «Психологическая диагностика»

Согласно ФГОС ДО, в ДОУ может проводиться оценка развития детей, его динамики, в том числе измерение их личностных образовательных результатов. Такая оценка производится педагогом совместно с педагогом - психологом в рамках психолого-педагогической диагностики (или мониторинга). Психолого-педагогическая диагностика понимается как оценка развития и его динамики у детей дошкольного возраста. Обязательным требованием является связь такой оценки с оценкой эффективности педагогических действий и дальнейшим планированием образовательной работы.

Участие ребенка в психолого-педагогической диагностике (мониторинге) допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психолого-педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения образовательных задач, а именно:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Цель диагностической деятельности: получение полных информативных данных об индивидуальных особенностях психического развития детей, которые будут положены в основу разработки и реализации комплекса мер, способствующих полноценному психическому развитию воспитанников.

Направление «Психологическая диагностика» включает следующие разделы.

- «Оценка развития детей, его динамики, измерение личностных образовательных результатов».

Цель: изучение процесса достижения воспитанниками личностных образовательных результатов детей.

Результатом изучения является выявление образовательных потребностей воспитанников, а также анализ степени их удовлетворения в образовательном процессе, что позволит модернизировать образовательный процесс для повышения его эффективности на основе индивидуализации.

- «Психодиагностическая работа по проблемам психического развития ребенка. Выявление детей группы «риска» (по запросу родителей, педагогов в течение учебного года).

Цель: выявление проблем в развитии, факторов риска для психологического здоровья.

Результатом изучения является создание диагностической основы для разработки и реализации индивидуальных форм поддержки развития ребенка с учетом его психологического статуса, социальной ситуации развития.

- «Психодиагностическая работа в период возрастных кризисов 3 и 7

лет» (по запросу родителей, педагогов в течение учебного года).

Цель: выявление кризисных изменений, негативных и позитивных симптомов психологического кризиса.

Результатом изучения является создание диагностической основы для проектирования и реализации программ психологического сопровождения детей в период возрастных кризисов, направленных на преодоление внутренних конфликтов развития и нормализации.

- «Диагностика психологической и мотивационной готовности к обучению в школе» (воспитанники 6-7 лет - начало и конец учебного года).

Цели: выявление сформированности компонентов психологической готовности к обучению в школе.

Результатом изучения является создание диагностической основы для проектирования и реализации комплекса мер, содействующих формированию психологической и мотивационной готовности детей к школьному обучению.

- «Психодиагностическая работа по изучению личностных качеств и профессиональных компетенций у педагогов ДОО».

Цель: выявление уровня сформированности личностных качеств и профессиональных компетенций у педагогов ДОО в соответствии с «Профессиональным стандартом педагога».

Результатом изучения является создание диагностической основы для проектирования и реализации комплекса мер, содействующих развитию профессионализма педагога.

Требования к применяемому диагностическому инструментарию для работы с детьми:

1. Применяются методики сбора данных, сохраняющие преемственность для изучения разных периодов дошкольного возраста, что позволяет составлять историю развития ребенка в образовательных условиях и проследить динамику психического развития не только в пределах одного возрастного периода, но и между смежными возрастами.

2. Методики носят развивающий характер и в процессе их использования приводят к позитивным изменениям в личности воспитанников.

3. Диагностические методики, входящие в комплексную процедуру сбора данных, дают возможность построить взаимодействие взрослого и ребенка таким образом, чтобы:

- не допустить переутомление ребенка, быть экономичными по процедуре;

- исключить воздействие по типу внушения взрослого на ребенка;

- давать воспитаннику возможность максимально свободно выразить свой внутренний мир;

4. Методики накапливаются, достаточно разнообразны, разрабатываются и модифицируются таким образом, чтобы:

- получать представления об освоении ребенком образовательных областей и формировать у него интегративные качества на протяжении дошкольного возраста;

- результаты методик выражаются не только количественных показателях, но и в качественных и отражать образовательные потребности каждого воспитанника;

- совокупные данные, полученные с помощью комплекса методик, позволяют составить целостное представление о личности ребенка, сделать вывод не об отдельном психическом процессе (памяти, речи, восприятии, мышлении и т.п.), а об интегративном качестве.

Примерные диагностические методики, используемые в работе педагога-психолога:

- Диагностика адаптированности детей к условиям ДООУ
- М. А. Панфилова «Экспресс-диагностика познавательных процессов»
- М.Семаго, Н.Семаго «Программа психолога – педагогической оценки готовности ребенка к началу школьного обучения»
- Методика М.Р. Гинзбурга «Определение мотивов учения»
- Е.А. Стребелева «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста»
- Графическая методика «Кактус»
- «Лесенка» (автор М.А. Панфилова)
- Тест «Страхи в домике»
- Тест тревожности (Р. Теммл, М. Дорки, В. Амен)
- Социометрическая игра «Секрет» (автор Т.А. Репина)
- Методика «Несуществующее животное»
- Методика «Дом-дерево-человек» (ДДЧ)
- Методика «Рисунок семьи»

2.1.2. Направление «Психопрофилактика и психологическое просвещение»

Психопрофилактика в контексте внедрения ФГОС рассматривается как приоритетное направление деятельности педагога-психолога ДООУ (И. А. Бурлакова и Е. К. Япновская).

Цель психопрофилактики в том, чтобы обеспечить раскрытие возможностей возраста, снизить влияние рисков на развитие ребенка, его индивидуальности (склонностей, интересов, предпочтений), предупредить нарушения в становлении личностной и интеллектуальной сфер через создание благоприятных психологических условий в образовательном учреждении.

Пути достижения данной цели предлагают продуктивное взаимодействие с воспитателями и родителями, направленное на содействие

в построении психологически безопасной образовательной среды в ДОО согласно ФГОС ДО, а именно:

- построение развивающего вариативного образования, ориентированного на «зону ближайшего развития» каждого воспитанника и учитывающего его психолого-возрастные и индивидуальные возможности и склонности, обеспечивающего: вовлечение всех детей в разные виды деятельности и культурные практики, способствующие развитию норм социального поведения, интересов и познавательных действий: уважение индивидуальности каждого ребенка, его право быть не похожим на других; недирективную помощь и поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности; широкие возможности для развития свободной игры детей, в том числе игровое время и пространство; условия для овладения культурными средствами деятельности, находящимися в зоне ближайшего развития детей; организацию видов деятельности, стимулирующих развитие мышления, воображения, фантазии и детского творчества;

- создание в ДОО психологических условий, обеспечивающих эмоциональное благополучие каждого ребенка посредством создания позитивного психологического и морально-нравственного климата в группе, обеспечения условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья; посредством проявления чуткости к интересам и возможностям детей, непосредственного общения с каждым ребенком.

Конкретными задачами деятельности с воспитателями выступают:

- содействие в организации конструктивного общения детей в группе;
- профилактика и своевременное разрешение конфликтов в ДОО;
- создание психологических условий для конструирования развивающего пространства в соответствии с образовательными областями и образовательными потребностями воспитанников; для развития игровой деятельности как ведущей в дошкольном возрасте;

- психологический анализ разных видов и форм детской деятельности в ДОО.

Психологическое просвещение предполагает деятельность педагога-психолога по повышению психологической компетентности воспитателей и родителей, что может рассматриваться как средство психопрофилактики.

Реализация задач данного направления деятельности педагога-психолога предполагает максимальный учет данных диагностической работы.

2.1.3. Направление «Развивающая работа и психологическая коррекция»

Педагог-психолог ДОУ осуществляет деятельность в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими разные уровни психического развития.

В контексте ФГОС ДО деятельность, направленная на изменения во внутренней психологической сфере воспитанников, рассматривается как развивающая. Предполагается организация развивающих занятий, направленных на коррекцию определенных недостатков в психическом развитии детей.

Таким образом, психокоррекционные технологии включаются в контекст развивающей работы с дошкольниками. Предметом деятельности педагога-психолога по данному направлению становится не исправление недостатков у воспитанников, а выработка у них тех способов саморегуляции в разнообразных образовательных ситуациях, которые помогут им стать успешными, достигнуть требуемого уровня освоения образовательной программы и, как следствие, приведут к позитивным изменениям в сфере имеющихся трудностей развития.

Обобщенная схема такой деятельности с позиции Г. С. Абрамовой, может быть определена следующим образом: «что есть», «что должно быть», «как сделать так, чтобы стало должное». Выбор конкретной формы, технологии и содержания работы, определение адресной группы воспитанников является результатом психологической диагностики.

Направление реализуется по следующим разделам:

- «Развивающая работа в процессе освоения детьми образовательных областей»;
- «Развивающая работа по коррекции проблем в развитии у воспитанников»;
- «Развивающая работа в периоды возрастных кризисов 3 и 7 лет»;
- «Развивающая работа в период адаптации ребенка к ДОУ».

Задачи разделов уточняются в зависимости от конкретных проявлений проблем и используемого психологического инструментария.

Во-первых, они решаются в процессе проведения циклов занятий. Педагог – психолог составляет развивающую либо коррекционно-развивающую программу, основанную на сочетании коррекционно - развивающих программ И.Л.Арцишевской, Л.И.Катаевой, И.А. Пазухиной, по определенной проблеме и реализует ее посредством определенного количества встреч с детьми. С ноября по март с детьми проводятся специально организованные развивающие занятия в игровой форме, которые помогают ребенку адаптироваться и развиваться в детском коллективе.

Во-вторых, задачи разделов реализуются через их интегрирование в образовательный процесс, организуемый педагогами ДОУ, им оказывается помощь, обучение педагогов интеграции развивающих задач в практику работы с детьми.

Формы работы педагога-психолога:

- Индивидуальная
- Подгрупповая
- Групповая

Индивидуально-подгрупповые занятия с детьми проводятся педагогом-психологом ежедневно как в часы, свободные от мероприятий по основной программе ДОУ, так и во время их проведения, но по согласованию с администрацией ДОУ. Исключения могут составлять массовые утренники и праздники, другие общие мероприятия.

В технологическом аспекте данное направление деятельности предполагает широкое использование разнообразных видов игр, в том числе психотехнических, раскрепощающих, проблемных ситуаций, разрешаемых в процессе экспериментов, дискуссий, проектов, творческих заданий, связанных с созданием различных продуктов деятельности на основе воображения, этюдов, в том числе психогимнастических, свободной деятельности воспитанников. Ведущими выступают игровые технологии, создающие, согласно Л. С. Выготскому, условия для спонтанно-реактивной деятельности детей. При отборе психологического инструментария ведущим является принцип целостного воздействия на личность ребенка.

2.1.4. Направление «Психологическое консультирование»

Цель консультирования состоит в том, чтобы помочь человеку в разрешении проблемы в ситуации, когда он сам осознал ее наличие. В условиях ДОУ осуществляется возрастное-психологическое консультирование, ориентируясь на потребности и возможности возрастного развития, а также на его индивидуальные варианты.

Задачи психологического консультирования родителей и воспитателей решаются с позиции потребностей и возможностей возрастного развития ребенка, а также индивидуальных вариантов развития. Такими задачами выступают:

- оптимизация возрастного и индивидуального развития ребенка;
- оказание психологической помощи в ситуации реальных затруднений, связанных с образовательным процессом или влияющих на эффективность образовательного процесса в ДОУ;
- обучение приемам самопознания, саморегуляции, использованию своих ресурсов для преодоления проблемных ситуаций, реализации воспитательной и обучающей функций;
- помощь в выработке продуктивных стратегий в отношении трудных образовательных ситуаций;
- формирование установки на самостоятельное разрешение проблем.

Направление включает следующие разделы:

- «Консультирование по проблемам трудностей в обучении»;
- «Консультирование по проблемам детско-родительских взаимоотношений»;
- «Консультирование по проблемам межличностного взаимодействия в образовательном процессе»;
- «Консультирование по проблемам адаптации/дезадаптации детей»;
- «Консультирование по проблемам психологической готовности ребенка к обучению в школе».

Периодичность работы педагога-психолога со всеми участниками образовательного процесса отражена в циклограмме с учетом распределения рабочего времени.

2.2. Содержание деятельности педагога-психолога в рамках психолого-медико-педагогического консилиума

Работа с детьми:

Плановая и углубленная психолого-педагогическая диагностика (начало и конец учебного года) познавательной сферы, эмоционального благополучия ребенка.

Диагностика психологической готовности ребенка к школьному обучению. Индивидуальная диагностическая, коррекционно-развивающая работа с детьми по запросам родителей.

Индивидуальное сопровождение детей в период адаптации к детскому саду.

Коррекция коммуникативной и познавательной сферы ребенка.

Разработка и реализация АОП для детей с ОВЗ.

Работа с педагогами:

Методическая и практическая помощь в организации и проведении открытых мероприятий (по плану ДОУ).

Повышение уровня педагогической и психологической грамотности. Просветительская работа с воспитателями, педагогами ДОУ.

Рекомендации по индивидуальной работе с детьми на основании результатов диагностики (в течение года).

Посещение занятий и их психолого-педагогический анализ (в течение года); разработка рекомендаций.

Индивидуальное консультирование по вопросам воспитания и развития детей (по запросам).

Семинары, практикумы, психологические тренинги с педагогическим коллективом.

Работа с родителями:

Анкетирование родителей (в течение года)

Индивидуальное консультирование родителей.

Углубленная диагностика социальной ситуации семейных, детско-родительских взаимоотношений (по запросу).

Просветительская работа среди родителей.

Организация и проведение тренингов, семинаров, практикумов, мастер - классов.

2.3. Организация системы взаимодействий педагога – психолога со специалистами

Взаимодействие педагога – психолога со специалистами ДОУ осуществляется в условиях реализации ФГОС. Педагог – психолог планирует совместно с другими специалистами и организует интеграцию детей с отклонениями в развитии в группе. Разрабатывает АОП для детей с ОВЗ, индивидуально-ориентированные маршруты психологического сопровождения детей - инвалидов и их семей на основе полученных данных совместно с другими специалистами.

С воспитателями

- Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.
- Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий.
- Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников.
- Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность.
- Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.
- Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.
- Оказывает психологическую профилактическую помощь молодым специалистам в адаптации к педагогическому коллективу.
- Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.
- Организует игры с целью предупреждения психоэмоционального

напряжения у детей.

- Участвует во внедрении здоровьесберегающих технологий.
- Участвует в деятельности по формированию универсальных предпосылок учебной деятельности (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.

С музыкальным руководителем

- Помогает в создании эмоционального настроения, повышении внимания.
- Учит детей определять, анализировать и обозначать словами свои переживания, работая над их эмоциональным развитием в ходе прослушивания различных музыкальных произведений.
- Участвует в организации и проведении театрализованных представлений.
- Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.

С учителем-логопедом

- Оказывает помощь детям в развитии их саморегуляции и самоконтроля на занятиях логопеда.
- Участвует в обследовании детей с ОВЗ с целью выявления уровня их развития, состояния общей, мелкой, артикуляционной моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы.
- Участвует в проведении совместной диагностики детей с отклонениями в развитии.
- Консультирует и направляет родителей к разным специалистам по совместному решению с логопедом.
- Участвует в ПМПк (организация работы, составление заключений).

С социальным педагогом

- Оказывает помощь в период адаптации детей к ДОУ, составляет рекомендации по предупреждению эмоциональных перегрузок.
- Проводит углубленную диагностику социальной ситуации семейных, детско-родительских взаимоотношений.
- Проводит совместную просветительскую работу среди родителей.
- Организует проведение совместных тренингов, семинаров, практикумов, мастер-классов.
- Консультирует и направляет родителей к разным специалистам по совместному решению с социальным педагогом.

- Контролирует соблюдение профилактических мероприятий, способствующих снятию психоэмоционального напряжения у детей и персонала.
- Проводит коррекцию социально – эмоциональных нарушений.
- Участвует в ПМПк (организация работы, составление заключений).

2.4. Взаимодействие с семьями воспитанников

Родители — это «профессия» педагогическая, но очень часто родителям не хватает элементарных психолого-педагогических знаний, они не знают, как себя вести в той или иной ситуации. Приходится иметь дело со взрослыми, находящимися на различных этапах адаптации к роли родителей ребенка с ограниченными возможностями здоровья и проблемами в развитии. Поэтому важно знать, насколько готовы родители говорить о своей ситуации с другими взрослыми, каковы их ожидания, установки, готовы ли они вообще сотрудничать.

Уже на начальном этапе работы с родителями прогнозируется возможность и степень включенности их в работу, объем работы, на который способны родители с учетом различных факторов (профессиональной занятости, материального положения, уровня образования, и т.д.). Родителей с первой встречи психологически готовим к сотрудничеству со специалистами, причем не к формальному, а к добросовестному и инициативному выполнению всех поручаемых этими специалистами задач.

При анализе контингента семей выявлено, что дети МБДОУ воспитываются в семьях различного социального статуса, имеющих разный уровень образования.

Эти данные учитываются при организации взаимодействия педагога-психолога с родителями воспитанников, которое направлено на создание доброжелательной, психологически комфортной атмосферы в МБДОУ, установление взаимопонимания и создание условий для сотрудничества с родителями.

Основные формы взаимодействия с семьей:

- Знакомство с семьей (анкетирование, консультирование).
- Информирование родителей о ходе образовательного процесса (индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, создание памяток, буклетов).
- Приобщение родителей к учебно-воспитательному процессу: знакомство родителей с содержанием занятия, объяснение выполнения домашних упражнений, выдача игр и заданий.

- Привлечение к совместной с ребенком деятельности при проведении утренников, соревнований, конкурсов, выставок, детской исследовательской и проектной деятельности и т.п.
- Беседы-консультации по поводу конкретной проблемы, о путях и способах решения проблем ребенка.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально – техническое оснащение

Кабинет педагога – психолога является отдельным помещением, небольшим по размеру, цветовое решение которого в мягких кремовых тонах. Наблюдение, коррекционные игры, групповые занятия осуществляются психологом вне кабинета. В кабинете психолог дает консультации воспитателям, родителям; работает один: готовит тестовые и другие материалы, обрабатывает поступившую информацию, работает с документами или проводит индивидуальную диагностику, индивидуальные и малыми подгруппами занятия с детьми. Кабинет оснащён необходимым оборудованием. В кабинете имеются: стол для психолога, мягкие стулья для взрослых, стеллажи и полки для методической литературы, пособий, игр и игрушек, компьютер, детская мебель, большой комплекс различных развивающих игр для детей, методические материалы: специальная литература, картотеки игр и упражнений для детей и взрослых, анкеты и тестовые материалы для родителей и педагогов.

3.2. Методическое обеспечение

1. Алябьева Е.А. Психогимнастика в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2003.
2. Арцишевская И.Л. Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду. Изд. 2-е, доп. — М.: Книголюб, 2005.
3. Арцишевская И.Л. «Психологический тренинг для будущих первоклассников» — М.: Книголюб, 2006.
4. Афонькина Ю. А. Рабочая программа педагога-психолога ДОО / Волгоград: Учитель, 2014.
5. Венгер А.Л. Психологическое консультирование и диагностирование. Практическое руководство: в 2 частях. – М.: Генезис, 2007.
6. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Развитие ребенка в дошкольном детстве. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.

7. Диагностика готовности ребенка к школе / Под ред. Н.Е.Вераксы. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

8. Ермакова И.А. Психологические игры и упражнения для детей дошкольного и младшего школьного возраста: Развитие общительности. Преодоление застенчивости. Снятие агрессии. — СПб.: Корона-принт, 2006.

9. Индивидуальное сопровождение детей «группы риска» / авт. — сост. Г.М. Татарникова, И.И. Вепрева, Т.Т. Кириченко. — Волгоград: Учитель, 2014.

10. Калягин В.А., Матасов Ю.Т., Овчинникова Т.С. Как организовать психологическое сопровождение в образовательных учреждениях. — СПб.: КАРО, 2005.

11. Катаева Л.И. Коррекционно — развивающие занятия в подготовительной группе: Конспекты занятий. — М.: Книголюб, 2004.

12. Катаева Л.И. Работа психолога с застенчивыми детьми. — М.: Книголюб, 2004.

13. Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь: Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста. — М.: Генезис, 2000

14. Михеева И.А, Чешева С.В. Взаимосвязь в работе воспитателя и учителя-логопеда. Картотека заданий для детей 5 — 7 лет. — СПб.: КАРО, 2009.

15. Панфилова М.А. Игротерапия общения: Тесты и коррекционные игры. — М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2005.

16. Практикум по психологическим играм с детьми и подростками/ под общей ред. Битяновой М.Р. — СПб.: Питер, 2004.

17. Работа с родителями: практические рекомендации и консультации по воспитанию детей 2-7 лет / авт.-сост. Е.В.Шитова. — Волгоград: Учитель, 2009.

18. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога: в 2 кн. — М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2004.

19. Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 1 — 3-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению — М.: Книголюб, 2004.

20. Система коррекционно — развивающих занятий по подготовке детей к школе / авт.-сост. Ю.В. Останкова. — Волгоград: Учитель, 2008.

21. Тихомирова Л.Ф. Логика Дети 5 — 7 лет. — Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2001.

22. Тихомирова Л.Ф. Упражнения на каждый день: Логика для дошкольников. — Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2002.

23. Тихомирова Л.Ф. Упражнения на каждый день: развитие внимания и воображения дошкольников. — Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2002.

24. Узорова О.В., Нефедова Е.А. 350 упражнений для подготовки детей к школе. Игры, задачи, основы письма и рисования. – М.: Аквариум, 1999.
25. Чистякова М.И. «Психогимнастика» – М., Просвещение, 1990.
26. Шевердина Н.А. Тестирование будущих первоклашек: готовимся к школе. – Ростов н/Д: Феникс, 2007.
27. Яковлева Н.Г. Психологическая помощь дошкольнику. – СПб.: Валери СПД; ТЦ Сфера, 2002.