

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД «РЯБИНУШКА»

ПРИНЯТО:
на педагогическом совете
протокол №1 от 28.08.2019г.



**Рабочая программа
II младшей группы
«Гномики»
на 2019-2020 учебный год**

Воспитатели: Парухина А.Н.
Нагибина Л.В.

С. Ильинско-Подомское
2019 г.

Содержание

1. Целевой раздел

Пояснительная записка:

Нормативные документы

Характеристика особенностей развития детей

Цели, задачи, основные принципы

Планируемые результаты освоения Программы

2. Содержательный раздел

Комплексно – тематическое планирование

Содержание программы:

Режим дня в дошкольном образовательном учреждении

Учебный план

Непосредственная образовательная деятельность

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями

Воспитанников.

Иные характеристики содержания программы

3. Организационный раздел

Материально-техническое обеспечение Программы

Организация режима пребывания, обучения и воспитания детей

Непосредственно образовательная деятельность

Организация развивающей предметно-пространственной среды

1 ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

Рабочая программа второй младшей группы МБДОУ «Детский сад «Рябинушка» (далее Программа) является составным компонентом Образовательной программы ДОУ, характеризует систему организации образовательной деятельности педагогов, определяет ценностно-целевые ориентиры.

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 и с учетом примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, по которой работает учреждение (в отсутствие федерального реестра примерных образовательных программ дошкольного образования).

Разработка Программы регламентирована нормативно-правовой и документальной основой, куда входят:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (ред-и от 23.07.2013г.) «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» и приложение к нему;
- Конституция РФ, ст. 43, 72;
- Конвенция о правах ребенка (1989 г.);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. № 28564);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»(Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038);

- «Основные направления деятельности Правительства РФ на период до 2018г.» утверждены Председателем Правительства РФ 30.01.2013г.
- Постановление Правительства РФ от 05.08.2013г. №661
«Об утверждении правил разработки, утверждение ФГОС и внесения в них изменений»
- Распоряжение Правительства РФ от 15.05.2013г. № 792 – р
«Об утверждении государственной программы» «Развитие образования» на 2013- 2020 годы
- Распоряжение Правительства РФ от 30.12.2012 №2620-р «Об утверждении плана мероприятий», «дорожной карты» «Изменения в отраслях социальной сферы, направленных на повышение эффективности образования и науки»
- Модельный кодекс профессиональной этики педагогического работника. утверждённым заместителем Председателя Правительства РФ от 28.09.2012г. №5324п – П12
- Распоряжение министерства образования и науки Архангельской области от 04.07.2013г. №902
«Об утверждении плана внедрения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в Архангельской области на 2013-2015 годы»
- План внедрения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в Вилегодском районе на 2013-2015 годы.
- Приказ отдела образования администрации муниципального образования «Вилегодский муниципальный район»

От 21.04.2014г. №33 В Программе отражена обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы составлена с учётом Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.

Васильевой. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Мозаика-синтез, 2012 (далее – Программа «От рождения до школы»).

Цели обязательной части Программы: (ФГОС ДО п. 2.1., 2.4.) определение содержания и организации образовательной деятельности во второй младшей группе МБДОУ «Детский сад «Рябинушка» (далее ДОУ) и создание:

1) условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности;

2) развивающей образовательной среды для позитивной социализации и индивидуализации детей.

Задачи обязательной части Программы: (ФГОС ДО п. 1.6.)

1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в

вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Реализуемая Программа строится на принципах ФГОС ДО:(ФГОС ДО п. 1.2.)

1) поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;

2) личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;

3) уважение личности ребенка;

4) реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Реализуемая Программа учитывает **основные принципы** дошкольного образования, указанные в ФГОС ДО:(ФГОС ДО п. 1.4.)

1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (индивидуализация дошкольного образования);

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

5) сотрудничество детского сада с семьёй;

6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

9) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

От 21.04.2014 №33 в Программе отражена часть, формируемая участниками образовательных отношений. ДОУ реализует вариативную программу по музыкальному воспитанию «Ладушки», по художественному воспитанию авторскую программу Лыковой И. А «Цветные ладошки».

Основные характеристики особенностей развития детей младшего дошкольного возраста (от 3 до 4 лет)

В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться. Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации. Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования прототипов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения. Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами. В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни

объекты выступают в качестве заместителей других. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей. Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя. В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Сроки реализации программы 2019-2020 год

Ожидаемые результаты освоения воспитанниками программы:

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого; проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.)

- проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности;

- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их;

- Проявляет интерес к сверстникам, наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами;

- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях;

- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра, проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх;

- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников, а являются ориентирами для:

1. Построения образовательной политики на соответствующих уровнях с учетом целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации; решения задач:

формирования Программы,
анализа профессиональной деятельности,
взаимодействия с семьями.

2. Изучения характеристик образования детей в возрасте от 1 года до 3 лет;

3. Информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Особенности организации образовательного процесса во второй младшей группе

В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. Решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности детей и взрослых, а также в самостоятельной и индивидуальной деятельности детей.

Перспективно-тематическое планирование НОД Во 2 младшей группе на 2019-2020 учебный год.

Сентябрь		
№п/п	Тема	Период
1	Мои друзья	1 неделя
2	Детский сад (профессии)	2 неделя
3	Дары леса (ягоды)	3 неделя
4	Игрушки	4неделя
Октябрь		
1	Осень. Неживая природа	1неделя
2	Урожай (сад, огород)	2 неделя
3	Домашние животные	3 неделя
4	Посуда (классификация)	4неделя
Ноябрь		
1	Дом, в котором я живу	1 неделя
2	Моя семья	2неделя
3	Дикие животные	3 неделя
4	Музыкальный край родной	4 неделя

№п/п	Тема	Период
Декабрь		
1	Зима. Признаки зимы	1неделя
2	Редкие животные нашего края	2 неделя
3	Одежда	3 неделя
4	Новый год	4 неделя
Январь		

1	Зимние забавы. Вилегодский детский фольклор	2-3недели
2	Мебель	4неделя
Февраль		
1	Домашние животные и их детеныши	1неделя
2	Транспорт	2 неделя
3	Наша армия. Военные профессии	3 неделя
4	Бытовые приборы	4 неделя
Март		
1	8марта. Праздник мам	1неделя
2	Профессии моих родителей	2 неделя
3	Масленица	3 неделя
4	Наша Родина, село	4 неделя
Апрель		
1	Ранняя весна	1неделя
2	Птицы на участке	2 неделя
3	Безопасность (пожарная)	3 неделя
4	День Земли (береги природу)	4 неделя
Май		
1	День Победы	1неделя
2	Насекомые	2 неделя
3	ПДД	3 неделя
4	Лето	4неделя

3. Содержание программы

3.1. Организация режима пребывания детей в группе

Режим пребывания ребенка во второй младшей группе - это наиболее рациональное распределение во времени и последовательности сна, приема пищи, самостоятельной деятельности детей, совместной деятельности взрослых и детей, пребывания на свежем воздухе (прогулки), других развивающих видов деятельности. Режим в группе предусматривает достаточное время (с учетом возрастных особенностей) для всех необходимых элементов жизнедеятельности ребенка (сна, прогулки, занятий, игр и пр.) и при этом на протяжении периода бодрствования предохраняет его организм от чрезмерного утомления.

Режим дня составлен на 10 – часовое пребывание ребенка в детском саду.

В режиме дня указана общая длительность организованной образовательной деятельности, включая перерывы между ее различными видами. Педагог самостоятельно дозирует объём образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку.

При проведении форм непосредственно образовательной деятельности проводится физкультминутка. Перерывы, предусмотренные между формами непосредственно образовательной деятельности, – составляют не менее 10 минут.

Для обеспечения охраны жизни и здоровья детей и восстановления работоспособности в середине года (декабрь - январь) для детей организуются каникулы.

Режим пребывания детей в группе составляется под контролем медицинских работников и учетом возрастных особенностей детей, специфику организации образовательной работы в группе.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

- время приёма пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей младшей группы и способствует их гармоничному развитию.

Режим дня во второй младшей группе

ПРИЕМ, ОСМОТР ДЕТЕЙ, ИГРЫ	7-30 – 8-00
УТРЕННЯЯ ГИМНАСТИКА	8-00 – 8-06
ГИГИЕНИЧЕСКИЕ ПРОЦЕДУРЫ, ЗАВТРАК	8-06 – 8-40
ИГРЫ	8-40 – 9-00
НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	9-00 – 9-15 9-25 – 9-40
ВТОРОЙ ЗАВТРАК	9-40 – 9-50
ПРОГУЛКА	9-50– 11-15
ГИГИЕНИЧЕСКИЕ ПРОЦЕДУРЫ	11-15 – 11-35
ОБЕД	11-35 – 12-10
СОН	12-10 – 15-00
ПОДЪЕМ, ЗАКАЛИВАЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ	15-00 – 15-25
ПОЛДНИК	15-25– 15-50

НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	15-50 – 16-05
ИГРЫ, СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, ПРОГУЛКА, УХОД ДЕТЕЙ ДОМОЙ	16-05 – 17-30

Расписание НОД во второй младшей группе.

День недели	Непосредственно образовательная деятельность	Время
Понедельник	Ознакомление с окружающим	9 ⁰⁰ - 9 ¹⁵
	Физ.культура	16 ¹⁰ - 16 ²⁵
Вторник	Познавательное развитие (фэмп)	9 ⁰⁰ - 9 ¹⁵
	Физическая культура (физическое развитие)	9 ²⁵ - 9 ⁴⁰
Среда	музыка	9 ⁰⁰ - 9 ¹⁵
	развитие речи	9 ²⁵ - 9 ⁴⁰
Четверг	Лепка(аппликация)	9 ⁰⁰ - 9 ¹⁵
	Музыка	9 ²⁵ - 9 ⁴⁰ 9.25
Пятница	Физическая культура	9 ⁰⁰ - 9 ¹⁵
	рисование	9.25-9.40

Учебный план (вторая младшая группа)

Физкультурно-оздоровительная работа по Программе строится на основе созданной и постоянно модернизируемой пространственно-развивающей и здоровьесформирующей среды, как в помещении, так и на участке детского сада. Осуществляется выполнение двигательного режима в течение дня. В работе с детьми с различным уровнем здоровья используются разнообразные методы и формы физического воспитания. Они используются на основе интеграции задач охраны и укрепления физического, психического и эмоционального здоровья детей. Программа предполагает

систематическую направленность совместных физкультурно-оздоровительных мероприятий для обеспечения личностно-ориентированного подхода к каждому ребенку.

Задачи:

- Создание благоприятных условий в помещении для игр и НОД детей.
- Обеспечение высокой культуры обслуживания.
- Создание психологического комфорта
- Использование индивидуального и дифференцированного подхода во время пребывания детей в детском саду.
- Соблюдение оптимального двигательного режима.

Система оздоровительной работы в группе

1.Использование вариативных режимов дня	- Режим в соответствии с возрастом; - Адаптационный режим; - Скорректированный режим в зависимости от погодных условий.	
2. Психологическое сопровождение воспитанников	- Создание благоприятного микроклимата в группе; - Использование модели личностно - ориентированного взаимодействия; - Положительная мотивация всех видов детской деятельности; - Формирование основ коммуникативной деятельности.	
3. Максимальное использование двигательной активности	Создание условий для различных видов активности; - Вариативность нагрузки в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка.	
* Регламентируемая деятельность	- Утренняя гимнастика; - Физкультурные минутки; - Бодрящая гимнастика; - Физкультурные занятия; - Подвижные игры; - Дыхательная гимнастика; -Пальчиковая гимнастика	8.00 – 8.06 В течение дня После сна По графику В течение дня В течение дня В течение дня
*Частично регламентируемая деятельность	- Подвижные игры на воздухе	В течение дня
*Нерегламентируемая деятельность	- Самостоятельная двигательная активность; - Включение элементов двигательной активности в сюжетные игры.	В течение дня В течение дня

4. Формирование основ валеологических представлений у детей	<ul style="list-style-type: none"> - Воспитание культурно-гигиенических навыков; - Развитие представлений и навыков здорового образа жизни; - Формирование основ безопасности жизнедеятельности; 	
5. Профилактическая работа.		
*Общеукрепляющие мероприятия	<ul style="list-style-type: none"> - Закаливание естественными факторами; - Режим теплового комфорта в выборе одежды для пребывания в группе, на занятиях с высокой двигательной активностью, во время прогулок; - Соблюдение режима проветривания; - Босохождение, рефлекторное раздражение стоп; - Дневной сон с доступом свежего воздуха (одностороннее); - Мытье рук холодной водой с массажем пальцев 	<p>Постоянно</p> <p>Постоянно</p> <p>По графику После сна</p> <p>По режиму дня</p> <p>Перед приемом пищи</p>
*Профилактика	<ul style="list-style-type: none"> - Плоскостопия; - Нарушения осанки; -Нарушение зрения 	<p>После сна</p> <p>Постоянно</p> <p>По необходимости</p>
6.. Организация питания	<ul style="list-style-type: none"> - Сбалансированное питание в соответствии с действующими натуральными нормами; - Соблюдение питьевого режима. 	<p>Постоянно</p> <p>Постоянно</p>
7. Соблюдение санитарно – эпидемиологического режима	<ul style="list-style-type: none"> - Влажная уборка; - Проветривание; - Очищение воздуха 	<p>Соответствие с требованиями СанПиН 2.4.1 43049-13</p>

Формы, средства, способы реализации программы.

Здоровье.

Задачи:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- воспитание культурно-гигиенических навыков;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки. Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. Развитие интереса к участию в подвижных играх.

Разделы (задачи, блоки)	Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними. Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека. Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры,	дидактические игры, чтение художественных произведений, личный пример дидактические игры, чтение	Обучающие игры по инициативе воспитателя (сюжетно-дидактические) Занятия-развлечения	Игры сюжетно-отобразительные Игры сюжетно-отобразительные	Беседы, консультации, родительские собрания, досуги, совместные мероприятия, мастер-классы, интернет-общение. Беседы, консультации,

<p>физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы.</p> <p>Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Дать представление о необходимости закаливания. Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни.</p> <p>Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения. Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.</p>	<p>художественных произведений, личный пример.</p>			<p>родительские собрания, досуги, совместные мероприятия, интернет-общение.</p>
---	--	--	--	---

<p>Продолжать развивать разнообразные виды движений. Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Приучать действовать совместно. Учить строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях. Учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15–20 см. Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании. Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно. Обучать хвату за перекладину во время лазанья.</p>	<p>дидактические игры, чтение художественных произведений, личный пример, помощь взрослого.</p>	<p>Обучающие игры по инициативе воспитателя (сюжетно-дидактические) Занятия-развлечения</p>	<p>Игры сюжетно-отобразительные</p>	<p>Беседы, консультации, родительские собрания, досуги, совместные мероприятия, интернет-общение</p>
---	---	---	-------------------------------------	--

<p>Закреплять умение ползать. Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии. Учить кататься на санках, садиться на трехколесный велосипед, кататься на нем и слезать с него. Учить детей надевать и снимать лыжи, ходить на них, ставить лыжи на место. Учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх. Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.</p> <p><u>Подвижные игры.</u> Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Организовывать игры с правилами. Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями,</p>				
--	--	--	--	--

<p>тележками, велосипедами, мячами, шарами. Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений. Вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений. Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.</p>				
---	--	--	--	--

Сенсорное развитие.

Разделы (задачи, блоки)	Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность Детей	Совместная деятельность с родителями
1. Развитие специфических сенсорных способностей	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Наблюдение на	Мини-занятия Интегрированные занятия Экспериментирование Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Игры-экспериментирования Игры с использованием дидактических материалов Наблюдение	Опрос-анкеты Информационные листы Мастер-класс для детей и взрослых Семинары Семинары-практикумы Ситуативное обучение

	прогулке Развивающие игры	Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые упражнения Игры (дидактические, подвижные) Показ Тематическая прогулка Игры в зоне сенсорного развития	Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую)	Упражнения Консультации Досуг Коллекционирование Интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ Просмотр видео Беседа Консультативные встречи
2.Формирование восприятия и представлений о внешних свойствах вещей	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Наблюдение на прогулке Развивающие игры	Мини-занятия Интегрированные занятия Экспериментирование Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые упражнения Игры (дидактические, подвижные) Показ Тематическая прогулка Посещение сенсорной	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Игры-экспериментирования Игры с использованием дидактических материалов Наблюдение Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую)	Опрос-анкеты Информационные листы Мастер-класс для детей и взрослых Семинары Семинары-практикумы Ситуативное обучение Упражнения Консультации Досуг Коллекционирование Интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ Просмотр видео Беседа Консультативные встречи

		комнаты		
3. Развитие координационных и сенсорно-перцептивных способностей	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Развивающие игры с использованием полифункционального игрового оборудования	Мини-занятия Интегрированные занятия Экспериментирование Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые упражнения Игры (дидактические, подвижные) Показ Тематическая прогулка Посещение сенсорной комнаты	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Игры-экспериментирования Игры с использованием дидактических материалов Наблюдение Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую)	Опрос-анкеты Информационные листы Мастер-класс для детей и взрослых Семинары Семинары-практикумы Ситуативное обучение Упражнения Консультации Досуг Коллекционирование Интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ Просмотр видео Беседа Консультативные встречи

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

Задачи:

Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Разделы (задачи, блоки)	Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
<p>Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо. Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Приучать детей общаться спокойно, без крика. Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу. Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Экскурсии Ситуативный рассказ</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра Рассказывание Наблюдение Игра-экспериментирование Конструирование Развивающие игры Экскурсии</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры</p>	<p>Целевые прогулки Чтение Игры Наблюдения Праздники</p>

<p>Образ Я. Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т. п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова). Семья. Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.). Детский сад. Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками). Знакомить детей с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство, веселую, разноцветную окраску строений. Обращать внимание детей на различные растения, на их разнообразие и красоту.</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Наблюдение Конструирование Развивающие игры Экскурсии Ситуативный разговор Рассказ</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Наблюдение Конструирование</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Занимательные упражнения</p>	<p>Совместный труд Оформление помещений детского сада Мастерская по ремонту игрушек Целевые прогулки Просмотр фотографий</p>
--	--	--	---	--

<p>Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада. Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества. Родная страна. Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр.</p>				
<p>Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать культурногигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания. Приучать детей следить за своим</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Наблюдение Игра-</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Наблюдение Игра-</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Наблюдение Игра-</p>	

<p>внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком. Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом. Самообслуживание. Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т. п.). Воспитывать навыки опрятности, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых. Общественно-полезный труд. Формировать желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности. Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для</p>	<p>экспериментирование Конструирование Развивающие игры Экскурсии Ситуативный разговор Рассказ</p>	<p>экспериментирование Конструирование Развивающие игры Экскурсии</p>	<p>экспериментирование Конструирование Развивающие игры</p>	
---	--	---	---	--

<p>лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал. Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада. Во второй половине года начинать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой (помогать накрывать стол к обеду: раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки и т. п.). Труд в природе. Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке: с помощью взрослого кормить рыб, птиц, поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать лук, собирать овощи, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек. Уважение к труду взрослых. Формировать положительное отношение к труду взрослых. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.</p>				
--	--	--	--	--

<p>Воспитывать уважение к людям знакомых профессий. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.</p>				
<p>Безопасное поведение в природе. Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.). Безопасность на дорогах. Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения. Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора. Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого). Знакомить с работой водителя. Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.). Формировать навыки безопасного передвижения в помещении</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Экскурсии Ситуативный разговор Рассказ</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Экскурсии</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры</p>	

<p>(осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку). Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот). Развивать умение обращаться за помощью к взрослым. Развивать умение соблюдать правила безопасности в играх с песком, водой, снегом.</p>				

Познавательно-исследовательская деятельность.

Задачи: Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Представления о предметах, познавательные и речевые умения, отношение к предметному миру				
Задачи	Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей

		режимных моментов		
Первичные представления об объектах окружающего мира. Формировать умение сосредоточивать внимание на предметах и явлениях предметно-пространственной развивающей среды; устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения. Учить определять цвет, величину, форму, вес (легкий, тяжелый)	Наблюдение Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Беседа Рассказ Создание коллекций Проектная деятельность Проблемные ситуации	Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Экскурсии Ситуативный разговор Рассказ	Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры	Простейшие опыты, наблюдения, создание игровых ситуаций. Показ способов действия, комментирование Прогулки по городу Накопление впечатлений Беседы и разговоры с детьми, общение Собственный пример родителей. Целевые прогулки, экскурсии. Разработка маршрутов выходного дня.

<p>предметов; расположение их по отношению к ребенку (далеко, близко, высоко). Знакомить с материалами (дерево, бумага, ткань, глина), их свойствами (прочность, твердость, мягкость). Поощрять исследовательский интерес, проводить простейшие наблюдения. Учить способам обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет — не тонет, рвется — не рвется). Учить группировать и классифицировать</p>				
---	--	--	--	--

<p>знакомые предметы (обувь — одежда; посуда чайная, столовая, кухонная). Сенсорное развитие. Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств). Развивать образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения). Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой,</p>				
---	--	--	--	--

<p>величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т. п.); развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи. Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме,</p>				
---	--	--	--	--

<p>цвету. Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету. Подсказывать детям название форм (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная). Дидактические игры. Подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие; 2–3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной</p>				
---	--	--	--	--

последовательность и 2–3 цвета; собирать картинку из 4–6 частей. В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.				
---	--	--	--	--

Формирование элементарных математических представлений.

Разделы (задачи, блоки)	Режимные моменты	Совместная деятелън. с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
1. Количество и счет	Игровые упражнения Напоминание Объяснение	Игровые занятия Игровые упражнения Досуг Игры (дидактические, подвижные)	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)	Семинары Семинары-практикумы Консультации Ситуативное обучение
2. Величина	Игровые упражнения Напоминание Объяснение	Игровые занятия Игровые упражнения Игры (дидактические, подвижные) Досуг Интерактивные выставки	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Продуктивная деятельность	Семинары Семинары-практикумы Консультации Ситуативное обучение
3. Форма	Игровые упражнения	Игровые занятия	Игры (дидактические,	Семинары

	Напоминание Объяснение	Игровые упражнения Игры (дидактические, подвижные) Досуг Интерактивные выставки	развивающие, подвижные) Продуктивная деятельность	Семинары-практикумы Консультации Ситуативное обучение
4.Ориентирование в пространстве	Игровые упражнения Напоминание Объяснение	Игровые занятия Игровые упражнения Игры (дидактические, подвижные) Досуг	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Продуктивная деятельность	Семинары Семинары-практикумы Консультации Ситуативное обучение
5.Ориентирование во времени	Игровые упражнения Напоминание Объяснение	Игровые занятия Игровые упражнения Игры (дидактические, подвижные) Досуг	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Продуктивная деятельность	Семинары Семинары-практикумы Консультации Ситуативное обучение

Конструирование.

Разделы (задачи, блоки	Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные	Объяснение. Развивающие игры	Игровые занятия Показ Объяснение	Игры со строительным материалом Постройки для сюжетных игр	Показ Совместные постройки Консультации

<p>строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета. Вызывать чувство радости при удавшейся постройке. Учить располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Побуждать детей к созданию вариантов конструкций,</p>				
--	--	--	--	--

<p>добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами — кубики и др.). Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд). Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома — улица; стол, стул, диван — мебель для кукол. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали в коробки.</p>				
--	--	--	--	--

2.Конструирование из деталей конструктора	Объяснение. Развивающие игры	Игровые занятия Показ	Постройки по замыслу	Совместные постройки Участие в конкурсах
3.Конструирование из бумаги	Упражнения Напоминание	Показ Совместное изготовление поделок	Продуктивная деятельность	Показ Совместное конструктивное творчество
4. Конструирование из природного и бросового материала	Упражнения Напоминание	Показ Совместное изготовление поделок	Продуктивная деятельность	Показ Совместное конструктивное творчество Поделки для выставок

Ознакомление с социальным миром

Разделы (задачи, блоки)	Образовательная деятельн ость в режимных моментах	Совместная деятельн. с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения, их назначением. Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры-драматизации по	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Рассматривание Наблюдение Труд в уголке природе Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Рассматривание, просмотр фильмов, слайдов Наблюдение Целевые прогулки Игра-экспериментирование	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Игры с правилами Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность	Экскурсии, Прогулки Наблюдения Детско-родительские проекты Элементарные опыты и эксперименты Чтение

<p>произведениям детской литературы. Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.</p>	<p>Конструирование Развивающие игры Экскурсии Рассказ Беседа Ситуативный разговор</p>	<p>Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Экскурсии Комплексные, интегрированные занятия Ситуативный разговор Рассказ Беседы Экологические, досуги, праздники, развлечения</p>	<p>Конструирование Развивающие игры</p>	<p>художественной литературы Просмотр фильмов, слайдов Игры</p>
---	---	---	---	---

Ознакомление с миром природы

<p>Разделы (задачи, блоки)</p>	<p>Режимные моменты</p>	<p>Совместная деятельность с педагогом</p>	<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Совместная деятельность с семьей</p>
------------------------------------	-------------------------	--	---	---

<p>Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания. Знакомить детей с обитателями уголка природы: аквариумными рыбками и декоративными птицами (волнистыми попугайчиками, канарейками и др.). Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.). Учить узнавать лягушку. Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой. Расширять представления детей о</p>	<p>Объяснение,напомина ние Показ, объяснение, обучение,напомина е Показ, объяснение, обучение,напомина е</p>	<p>Беседы, обучение, Чтение Упражнения, Рассказ</p>	<p>Игры, Самообслуживание Рассматривание иллюстраций</p>	<p>Беседы, личный пример Рассказы, чтение</p>
--	---	--	---	--

<p>насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.). Учить отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа и др.), фрукты (яблоко, груша, персики и др.), ягоды (малина, смородина и др.). Знакомить с некоторыми растениями данной местности: с деревьями, цветущими травянистыми растениями (одуванчик, мать-и-мачеха и др.). Знакомить с комнатными растениями (фикус, герань и др.). Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух. 158 159 Знакомить с характерными особенностями следующих друг за</p>				
---	--	--	--	--

<p>другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей. Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой — рассыпается, влажный — лепится), снега (холодный, белый, от тепла — тает). Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.</p> <p>Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (если растение не полить, оно может засохнуть и т. п.). Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не</p>				
--	--	--	--	--

ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).				
Осень. Учить замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края. Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Учить различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их.	Объяснение, Напоминание	Продуктивная Деятельность Рассказы, чтение	Творческие задания	Объяснения, запреты
Зима. Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду). Организовывать	Тематический досуг, Игры Рассматривание иллюстраций	Обучение Ситуативное обучение Дидактические игры,	Тематические досуги Настольно-печатные игры Продуктивная деятельность	Беседы, упражнения, тренинги

<p>наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их. Учить замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т.д.; участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, украшении снежных построек.</p>				
<p>Весна. Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки. Расширять представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко —</p>	<p>Объяснение,напоминание</p>	<p>Тематические досуги Рассказы, чтение, Тренинги Беседы, упражнения, Тренинги Объяснения Рассматривание иллюстраций Напоминание,</p>		<p>Рассматривание Иллюстраций Объяснение,напоминание Объяснение,напоминание Запреты Творческие задания</p>

<p>потеплело — появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную. Показать, как сажают крупные семена цветочных растений и овощей на грядки. Лето. Расширять представления о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, летают бабочки, появляются птенцы в гнездах. Дать элементарные знания о садовых и огородных растениях. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды.</p>				
---	--	--	--	--

Социализация.

Разделы (задачи, блоки)	Режимные моменты	Совместная деятельн. с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
«Развитие игровой деятельности» - обогащение опыта детей	В соответствии с режимом дня	Занятия, экскурсии, наблюдения, чтение художественной литературы,	Игры-экспериментирование Сюжетные самодеятельные игры (с собственными знаниями детей на основе их	экскурсии, наблюдения, чтение, досуги, праздники, труд в природе,

<p>- формирование культуры деятельности в процессе игры - активизирующее игровое общение воспитателей с детьми - развивающая предметно-игровая среда</p>		<p>видеоинформация, досуги, праздники, обучающие игры, досуговые игры, народные игры. Самостоятельные сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, досуговые игры с участием воспитателей</p>	<p>опыта) Внеигровые формы: самодеятельность дошкольников; изобразительная деятельность; труд в природе; экспериментирование; конструирование; бытовая деятельность; наблюдение</p>	<p>конструирование, бытовая деятельность, развлечения</p>
<p>«Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми»</p>	<p>Индивидуальная работа во время утреннего приема (беседы, показ); Культурно-гигиенические процедуры (объяснение, напоминание); Игровая деятельность во время прогулки (объяснение, напоминание)</p>	<p>Беседы, обучение, чтение худ. литературы, дидактические игры, игровые занятия, сюжетно ролевые игры, игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, пальчиковые игры)</p>	<p>Игровая деятельность, дидактические игры, сюжетно ролевые игры, самообслуживание</p>	<p>Совместные проекты, досуги, личный пример, чтение книг</p>
<p>«Формирование гендерной, семейной и</p>	<p>Прогулка Самостоятельная деятельность</p>	<p>игровые упражнения, познавательные беседы, дидактические игры,</p>	<p>сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольно-печатные игры</p>	<p>праздники, викторины, конкурсы</p>

гражданской принадлежности	Тематические досуги Труд	праздники, музыкальные досуги, развлечения, чтение		
----------------------------	-----------------------------	--	--	--

Речевое развитие.

Цель: Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Разделы (задачи, блоки)	Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
I. Развитие свободного общения со взрослыми и детьми				
Освоение диалогической формы речи со взрослыми, освоение инициативных высказываний у детей Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу				1. Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками, продуктивная деятельность). 2. Игры парами. 3. Беседы. 4. Пример коммуникативных кодов взрослого. 5. Чтение, рассматривание

<p>(«Скажите: „Проходите, пожалуйста“», «Предложите: „Хотите посмотреть...“», «Спросите: „Понравились ли наши рисунки?“»). В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи</p>				<p>иллюстраций.</p>
---	--	--	--	---------------------

<p>Саше сделать ворота пошире», «Скажи: „Стыдно драться! Ты уже большой“»). В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, наборы предметов. Продолжать приучать детей слушать</p>				
--	--	--	--	--

<p>рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни.</p>				
<p>Формирование словаря. На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.</p>				<ol style="list-style-type: none"> 1. Объяснение, повторение, исправление 2. Дидактические игры 4. Чтение, разучивание стихов 5. Беседа, пояснение

<p>Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов (у платья — рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются,</p>				
---	--	--	--	--

<p>резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом). Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка — блюдо, стул — табурет — скамеечка, шуба — пальто — дубленка). Учить понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель,</p>				
---	--	--	--	--

<p>овощи, фрукты, птицы и т. п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.</p>				
<p>Звуковая культура речи. Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: п — б — т — д — к — г; ф — в; т — с — з — ц. Развивать моторику речедвигательн</p>				<p>1. Дидактические игры 2. Чтение, разучивание стихов 3. Беседа</p>

<p>ого аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Вырабатывать правильный темп речи, интонационну ю выразительност ь. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями</p>				
<p>Грамматически й строй речи.</p>				<p>1.Имитационные упражнения</p>

<p>Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около). Помогать 168 169 употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка — утенок</p>				<p>2 Дидактические игры 3. Разучивание скороговорок, чистоговорок. 4. Тренинги (действия по речевому образцу взрослого).</p>
--	--	--	--	--

<p>— утята); форму множественног о числа существительн ых в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив). Относиться к словотворчеств у детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова. Помогать детям получать из нераспростране нных простых предложений</p>				
--	--	--	--	--

<p>(состоят только из подлежащего и сказуемого) распространённые путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»).</p>				
<p>Связная речь. Развивать диалогическую форму речи. Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов,</p>	<p>1. Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром 2. Чтение сказок, рассматривание иллюстраций 3. Дидактические</p>	<p>1. Занятия по -обучению пересказу с опорой на вопросы воспитателя -обучению составлению описательного рассказа об игрушке с опорой на речевые схемы (сравнение, нахождение ошибок в описании игрушки и исправление)</p>	<p>1.Поддержание социального контакта (фатическая беседа, эвристическая беседа). 2.Образцы коммуникативных кодов взрослого. 3.Коммуникативные</p>	<p>1.Имитативные упражнения, пластические этюды. 2. Сценарии активизирующего общения. 3. Чтение, рассматривание</p>

<p>картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов. Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого. Напоминать детям о необходимости</p>	<p>игры</p>	<p>-обучению пересказу по серии сюжетных картинок (выделение начала и конца действия, придумывать новое окончание сказки) -обучению пересказу по картине -обучению пересказу литературного произведения (коллективное рассказывание д/и «Поезд») 2. Показ настольного театра или работа с фланелеграфом 3. Рассматривание иллюстраций, 4. Беседа о персонажах 5. Чтение потешек, песенок на тему сказки 6. Игра-инсценировка</p>	<p>тренинги. 3. Тематические досуги. 4. Гимнастики (мимическая, логоритмическая</p>	<p>иллюстраций (беседа.) 4. Коммуникативные тренинги. 5. Совместная продуктивная деятельность. 6. Работа в книжном уголке 7. Экскурсии.</p>
---	-------------	--	---	---

<p>говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе). Помогать доброжелательно общаться друг с другом. Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.</p>				

Интеграция образовательной области «Чтение художественной литературы» с другими образовательными областями.

Образовательная область	Задачи	Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
-------------------------	--------	------------------	-------------------------------------	------------------------------------	----------------------------------

Физическая культура	1. Побуждать детей к самостоятельному рассказыванию, заучиванию потешек, песенок. 2. Обогащать литературными образами самостоятельную и организованную двигательную деятельность детей	Утренняя гимнастика Физкультминутки	Подбор иллюстраций о спорте. Чтение литературы, подбор загадок, пословиц, поговорок. Подвижные игры	Рассматривание иллюстраций и книг	Изучение справочной литературы о спорте, физической культуре Объяснение Игры
Здоровье	На примере произведений художественной литературы воспитывать у детей привычку следить за своим внешним видом, совершенствовать навыки самообслуживания	Тематические досуги Утренняя гимнастика Физкультминутки, прогулка, прием пищи	Чтение стихов, сказок, рассказов о пользе еды, спорта, соблюдения чистоты. Рассказывание Напоминание Игры Беседы	Самообслуживание Рассматривание иллюстраций Творческие задания	Личный пример Беседы Тренинги Ситуативное обучение
Социализация	1. Привлечение детей к участию в совместном с воспитателем рассказывании знакомых произведений, к их полной или частичной драматизации 2. Обогащать	Работа в театральном уголке Досуги Игры-драматизации, кукольные спектакли	Рассказывание иллюстраций Чтение Творческие задания Ситуативное обучение Праздники заучивание	Игры Досуги Продуктивная деятельность Рассматривание иллюстраций	Посещение театра Беседы Рассказы Чтение прослушивание аудиозаписей

	<p>литературными образами игровую, изобразительную деятельность детей, конструирование</p> <p>3.Развивать у детей умение сочувствовать, сопереживать положительным героям художественных произведений</p> <p>4. Воспитывать любовь к устному народному творчеству</p>				
Познание	<p>Воспитывать интерес, любовь к художественной литературе. Развивать способность слушать литературные произведения различных жанров и тематики, эмоционально реагировать на их содержание и следить за развитием сюжета</p>	<p>Беседа Рассказ чтение Д/и Настольно-печатные игры Прогулка Самостоятельная детская деятельность Организованные формы работы с детьми</p>	<p>Чтение художественной и познавательной литературы Рассказ Обучение Экскурсии Заучивание Объяснения Творческие задания</p>	<p>Рассматривание иллюстраций Игры Продуктивная деятельность Настольно-печатные игры</p>	<p>Посещение театров, музеев, выставок Упражнения Объяснения Творческие задания Рассказы</p>
Коммуникация	<p>Формировать эмоционально-образное</p>	<p>Тренинги Упражнения</p>	<p>Развитие диалогической речи</p>	<p>Игры Дидактические игры</p>	<p>Беседы Игры</p>

	восприятие произведений различных жанров, развивать чуткость к выразительным средствам художественной речи, словесном творчестве	Игры Досуги Праздники Прогулка театр Самостоятельная детская деятельность Организованные формы работы с детьми	Беседы Чтение Рассказывание Пересказ Литературные праздники Досуги Презентации проектов Ситуативное общение	Театр Праздники Беседы Театр	Творческие игры экскурсии
Художественное творчество	1.Вырабатывать отношение к книге как к произведению эстетической культуры – бережное обращение, желание повторно прослушивать книгу 2.Создавать благоприятную атмосферу для детского словотворчества, игровых и юмористических вариаций стихотворных текстов, в частности произведений поэтического фольклора	Самостоятельная детская деятельность Организованные формы работы с детьми Драматизация Праздники	Творческие игры Театр Заучивание Чтение Объяснения	Пересказ Драматизация Рассматривание иллюстраций Продуктивная деятельность Игры	Творческие задания Чтение Игры Посещение музеев, выставок, галерей Продуктивная деятельность
Музыка	1.Развитие поэтического	Самостоятельная	Показ	Продуктивная	Творческие

	слуха, способности воспринимать музыкальность, поэтичность речи 2. Развитие образности речи 3. В играх-драматизациях формировать умение вносить элементы творчества в двигательные и интонационно-речевые характеристики персонажа. 4. Развивать интерес к театрально-игровой деятельности	детская деятельность Организованные формы работы с детьми Драматизация Праздники	Объяснение Рассказывание Игры Праздники Досуги Театр Заучивание Праздники	деятельность Творческие задания Игры Досуги Рассматривание иллюстраций	задания Чтение Заучивание Прослушивание аудиозаписей музыкальных сказок
--	---	---	--	--	--

Художественное творчество.

Приобщение к искусству: Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Разделы (задачи, блоки)	Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного				

эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда). Подводить детей к восприятию произведений искусства. Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению видов искусства через художественный образ. Готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и т. д.

<p>Рисование. Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т. п.). Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования. Учить набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с</p>		<p>Обучение Опыты Дид. игра</p>	<p>Самост. деят. с мат. Проблемная ситуация</p>	<p>Консультации Мастер-класс</p>
---	--	---	---	--------------------------------------

<p>краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку. Закреплять знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый). Обращать внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету. Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички).</p>				
---	--	--	--	--

<p>Учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»). Учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.). Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.). Формировать умение</p>				
---	--	--	--	--

<p>создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т. п. (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.). Учить располагать изображения по всему листу.</p>				
<p>2. Лепка. Формировать интерес к лепке. Закреплять представления о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки. Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Побуждать детей</p>		<p>Занимательные показы Индивидуальная работа Обучение</p>	<p>Сам.худ. деят</p>	<p>Консультации Открытые занятия Конкурсы</p>

<p>украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учить создавать предметы, состоящие из 2–3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу. Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку. Учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.). Предлагать объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.). Вызывать радость от восприятия результата общей работы.</p>				
<p>3. Аппликация. Приобщать детей к</p>	<p>Наблюдение Рассматривание</p>	<p>Наблюдение Рассматривание</p>	<p>Сам.худ. деят. Игра</p>	<p>Беседа Рассматривание</p>

<p>искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Учить предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их. Учить аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой. Формировать навыки аккуратной работы. Вызывать у детей радость</p>	<p>Беседа</p>	<p>Чтение Обучение Индивидуальная работа Обыгрывание незавершённого рисунка</p>	<p>Проблемная ситуация</p>	
---	---------------	---	----------------------------	--

<p>от полученного изображения. Учить создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розета и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету. Закреплять знание формы предметов и их цвета. Развивать чувство ритма.</p>				
<p>Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку. Познакомить с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем. Способствовать развитию музыкальной памяти. Формировать умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный),</p>	<p>Игровые упражнения Индивидуальные игры Совместные с воспитателем игры Совместные со сверстниками игры (парные, в малой группе) Игры Чтение Наблюдения Педагогические ситуации</p>	<p>Игровые упражнения, индивидуальные, совместные с воспитателем и совместные со сверстниками игры (парные, в малой группе). Ситуативные разговоры с детьми Игры Объяснение Показ</p>	<p>Индивидуальные игры Совместные со сверстниками игры (парные, в малой группе). Все виды самостоятельной детской деятельности.</p>	<p>Развлечения, досуги, игры с участием родителей.</p>

<p>эмоционально на нее реагировать. Слушание. Учить слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении. Развивать способность различать звуки по высоте в пределах октавы — септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо). Совершенствовать умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и др.). Пение. Способствовать развитию певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми) — ля</p>	<p>Объяснение Показ</p>			
---	-----------------------------	--	--	--

<p>(си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно). Песенное творчество. Учить допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля». Формировать навыки сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу. Музыкально-ритмические движения. Учить двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой ее звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и ее окончание. Совершенствовать навыки основных движений (ходьба и бег). Учить маршировать вместе со</p>				
--	--	--	--	--

<p>всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку. Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой. Развивать умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения, с предметами, игрушками и без них. Способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и т. д.</p>				
--	--	--	--	--

<p>Развитие танцевально-игрового творчества. Стимулировать самостоятельное выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии. Учить более точно выполнять движения, передающие характер изображаемых животных. Игра на детских музыкальных инструментах. Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием. Учить дошкольников подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах.</p>				
---	--	--	--	--

Связь с другими образовательными областями:

Физическое развитие	Развитие мелкой моторики; воспитание культурно-гигиенических навыков, цветотерапия, арттерапия, формирование начальных представлений о здоровом образе жизни
Речевое развитие	развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу процесса и результатов продуктивной деятельности, практическое овладение воспитанниками нормами речи; использование художественных произведений для обогащения содержания области, развитие детского творчества, приобщение к различным видам искусства, развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.
Познание	сенсорное развитие, формирование целостной картины мира, расширение кругозора в сфере изобразительного искусства, творчества, формирование элементарных математических представлений; формирование гендерной, семейной принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу; формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах продуктивной деятельности
Художественно-эстетическое развитие	использование музыкальных произведений для обогащения содержания области, развитие детского творчества, приобщение к различным видам искусства; формирование трудовых умений и навыков, воспитание трудолюбия, воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам

«Социализация».

Организованная совместная деятельность педагогов с детьми во второй младшей группе проводится 1 раз в неделю (36 в год) во второй половине дня по 15 минут в соответствии с учебным планом ДОУ. Образовательная деятельность осуществляется в ходе режимных моментов.

Задачи:

- Содействовать развитию, распознавать человека на картинах, иллюстрациях, фотографиях (мальчик, девочка, взрослый);
- Развивать доброжелательное отношение детей к близким людям, любовь к родителям, привязанность и доверие к воспитателю, симпатию к сверстникам;
- Пробуждать эмоциональную отзывчивость детей на состояние близких людей;

- Постепенно приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения;
- Помогать детям осваивать разные способы взаимодействия со взрослыми и сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности;
- Развивать умения передавать разные эмоциональные состояния в имитационных играх, сопереживать настроению сверстников в общих делах, занятиях.

Направления:

- взрослые и дети;
- эмоциональные состояния;
- семья.

«Познание».

Организованная совместная деятельность педагогов с детьми в младшей группе проводится по 15 минут в соответствии с учебным планом ДОУ. «Конструирование» - 1 раз в неделю (36 в год) в первой половине дня;
 «Природа и экология» - 1 раз в месяц (9 раз в год);
 «Предметное окружение» - 1 раз в неделю (36 в год).

Задачи:

Конструирование:

- Привлечение внимания детей к расположению предметов, их размерам, назначению и количеству, уменьшению или увеличению с чисто практической, игровой цели;
- Организация разнообразной, интересной детям деятельности, направленной на их сенсорное развитие.

Природа и экология:

- Развитие умения классифицировать животных по месту обитания;
- Привлекать внимание к их внешнему виду и повадкам.
- Расширять представления детей о растительном мире;

Предметное окружение:

- Расширять представления детей о предметах ближайшего окружения, о их назначении;
- Обогащать знания детей о причинной взаимосвязи некоторых предметов и явлений;
- Развивать любознательность;
- Развивать умение ориентироваться в пространстве.

«Развитие речи»

Организованная совместная деятельность педагогов с детьми в 2 младшей группе проводится 1 раз в неделю (27 в год) первой половине дня по 15 минут в соответствии с учебным планом ДОУ.

Задачи:

1. Развитие связной речи.

- Понимать обращённую речь сначала с опорой на наглядность, а постепенно и без неё;
- Реагировать на обращение, используя доступные речевые средства;
- Относить к себе речь взрослого, отвечать на вопросы;
- Задавать вопросы, сообщать об эмоционально значимых фактах;
- Вступать в контакт со сверстниками и детьми других возрастов для достижения взаимопонимания.

2. Развитие словаря:

- Названия предметов, включенных в круг действий, орудий, необходимых в труде;
- Названия собственных действий, эмоций, ощущений;
- Имена близких людей

3. Грамматическая правильность речи:

- Освоение структуры простого предложения из 3 – 5 слов;
- Использование системы окончаний существительных, прилагательных, глаголов;
- Использование в речи слов с суффиксами уменьшительности, увеличительности.

4. Звуковая культура речи:

- Умение воспринимать и воспроизводить звуковой образ слова, передавать его ритм;
- Правильно пользоваться речевым дыханием, воспроизводить ритм стихотворения.

Направления:

- Развитие связной речи.
- Развитие словаря.
- Грамматическая правильность речи.
- Звуковая культура речи

«Труд»

Организованная совместная деятельность педагогов с детьми в младшей группе проводится 2 раза в месяц во второй половине дня по 15 минут в соответствии с учебным планом ДООУ. Образовательная деятельность осуществляется в ходе режимных моментов.

Задачи:

- Воспитывать добрые чувства, любопытство, любознательность, эстетическое восприятие, переживания, связанные с красотой природы);
- Включать малышей в посильную деятельность по уходу за живыми существами (это способствует установлению первых естественных взаимоотношений детей с миром природы;
- Обогащать представления детей о растениях, животных, о человеке, а также об объектах неживой природы, встречающихся, прежде всего в ближайшем окружении.

«Художественное творчество»

Организованная совместная деятельность педагогов с детьми в младшей группе проводится в первой половине дня по 15 минут в соответствии с учебным планом ДОУ:

Рисование - 1 раз в неделю (36 в год)

Лепка - 1 раза в 2 недели (36 в год)

Аппликация - 1 раз в 2 недели

Задачи:

- Развивать интерес, внимание, любознательность, эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов окружающей действительности;

- Формировать умение рассматривать картину, рисунок, узнавать в изображённом знакомые образы предметов, живых объектов, понимать сюжет, эмоционально и эстетически реагировать, сопереживать героям;

- Развивать у детей и желание заниматься изобразительной деятельностью;

- Знакомить с произведениями прикладного искусства.

«Физическая культура»

Организованная совместная деятельность педагогов с детьми в младшей группе проводится 3 раза в неделю (108 в год) в первой и второй половине дня по 15 минут в соответствии с учебным планом ДОУ.

Задачи:

- Воспитывать интерес к физическим упражнениям и совместным подвижным играм в группе и на улице;

- Развивать потребность ежедневно выполнять утреннюю гимнастику;

- Воспитывать потребность в правильном выполнении движений, получать удовольствие от двигательной деятельности;

- Вызывать реакцию на речевые сигналы: беги, стой, лови.

«Безопасность»

Образовательная деятельность осуществляется в ходе режимных моментов.

Задачи:

- Формировать первичные представления об основных источниках опасности в быту (горячая вода, острые предметы, электричество и т.д.)

- Формировать первичные представления об основных источниках опасности на улице (транспорт) и способах безопасного поведения (быть рядом со взрослым, держась за руку, идти на зеленый сигнал светофора);

- Формировать первичные представления об основных источниках опасности на улице (животные, водоем);

- Формировать первичные представления о некоторых правилах безопасного поведения в природе (не трогать растения и грибы, не пробовать их на вкус);

- Стимулировать осторожное и осмотрительное отношение к природе.

«Чтение художественной литературы»

Организованная совместная деятельность педагогов с детьми в младшей группе проводится 1 раз в неделю (36 в год) в первой половине дня по 15 минут в соответствии с годовым планом ДОУ.

Задачи:

- Развивать желание узнавать из книг об окружающем мире, о добрых и злых героях;
- Формировать интерес к положительным героям;
- Побуждать к заучиванию наизусть коротких стихов;
- Развивать желание разговаривать о прочитанном;
- Развивать желание слушать произведение, рассматривать иллюстрации к ним;
- Способствовать развитию эмоциональной отзывчивости на содержании прочитанного (радоваться, сопереживать героям).

«Здоровье»

Организованная совместная деятельность педагогов с детьми в младшей группе проводится 1 раз в неделю (36 в год) в первой половине дня по 15 минут в соответствии с годовым планом ДОУ. Образовательная деятельность осуществляется в ходе режимных моментов.

Задачи:

- Продолжать формировать умения правильно осуществлять процессы умывания, мытья рук, при участии взрослого элементарно ухаживать за внешним видом, пользоваться носовым платком;
- Развивать умение правильно держать ложку, есть без помощи взрослого;
- Совершенствовать умение одеваться и раздеваться при участии взрослого, стремясь к самостоятельным действиям;
- Воспитывать потребность ухаживать за своими вещами и игрушками;
- Развивать умения и навыки называть своё имя, выражать интерес к изучению себя;
- Обогащать представления о процессах гигиены умывания, расчёсывания, купания, еды, уборки помещения и т.д., о назначении предметов и правилах их безопасного применения;
- Поддерживать положительный настрой на выполнение гигиенических процессов, чувство радости от самостоятельных и совместных действий и их результатов;
- Воспитывать интерес к правилам здоровьесберегающего и безопасного поведения при участии взрослого.

«Музыка».

Организованная совместная деятельность педагогов с детьми в младшей группе проводится 2 раза в неделю (72 в год) в первой половине дня по 15 минут в соответствии с учебным планом ДОУ.

Задачи:

Слушание музыки.

- Формировать культуру слушания музыки, учить слушать музыку внимательно, не отвлекаясь.

- Развивать элементарное эстетическое восприятие музыки, эмоциональную отзывчивость на её характер и настроение, на доступный музыкальный образ.

- Формировать музыкально-сенсорное восприятие некоторых средств музыкальной выразительности, способствующих созданию художественного образа (высотные, ритмические, тембровые и динамические отношения музыкальных звуков).

- Способствовать элементарным музыкально-творческим проявлениям, связанным с содержанием музыкального произведения.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены поддержка родителей в воспитании детей и укреплении их здоровья, вовлечение семей в образовательную деятельность.

При планировании работы с семьями воспитанников группы учитывается социальный статус родителей, уровень материального состояния, образование, социальное положение.

Основные направления работы с семьёй (из примерной программы)

Важнейшим условием необходимым для создания социальной ситуации развития детей является взаимодействие с родителями по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность.

Цель взаимодействия детского сада с семьёй: создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности ребёнка, компетентности его родителей, заключающейся в способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребёнка.

Взаимодействие с семьёй должно быть построено на основе гуманно-личностного подхода, согласно которому признаётся право родителей на уважение, понимание, участие в жизни детского сада.

Задачи взаимодействия детского сада с семьёй:

- Изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- Знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания детей дошкольного возраста в детском саду и семье, раскрывающим средства, формы и методы развития интегративных качеств ребёнка, а также знакомство с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании

дошкольников;

- Информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей на разных возрастных этапах их развития и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- Создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за полученные результаты;
- Привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в ДОУ;
- Поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребёнка и создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Работа проводится по плану:

1 блок-просвещение родителей

- Родительские собрания:

- «Развитие самостоятельности у детей младшего дошкольного возраста» - сентябрь
- «Речь младшего дошкольника» - февраль
- «Итоги младшей группы» - май

-Индивидуальные консультации (еженедельно)

- «Как приучить детей к труду» - сентябрь
- «Я сам! Алгоритм одевания, умывания!» - октябрь
- «Как избавить ребенка от вредных привычек» - ноябрь
- «Сенсорное развитие детей младшего дошкольного возраста» - декабрь
- «Лепим дома» - январь
- «Начинаем утро с зарядки» - февраль
- «Как с пользой провести выходные с ребенком» - март
- «Опасности, подстерегающие вас летом» -май

-Наглядно-текстовая информация

Стенд «Для Вас родители (сетка занятий, режим дня);

Наши именинники;

Объявления;

Папки - передвижки

- «Возрастные особенности детей 3-4 лет» - сентябрь
- «Кризис трех лет у детей» - октябрь
- «День матери» - ноябрь
- «Развитие мелкой моторики у детей младшего дошкольного возраста» - декабрь
- «Мы учимся дежурить» - январь
- «Здоровое питание наших детей» - февраль
- «Как правильно учить стихи с ребенком» - март
- «Прогулка и её значение» - май
- «Формирование правильной осанки детей дошкольного возраста» - апрель

2 блок- обучение практическим навыкам и умениям

1. Мастер – класс:

- «Рисуем вместе» - март

Творческая гостиная:

- «Подарок папе» - февраль

Семинар – практикум:

- «Использование нетрадиционных здоровьесберегающих технологий для сохранения и укрепления здоровья детей» - октябрь

3 блок «Вовлечение родителей в образовательный процесс»

- 1) привлечение родителей к обогащению развивающей среды в группе в течении года

Участие в выставке: «Образ природы родного края» - сентябрь

Участие в выставке «Мастерская Деда Мороза» декабрь

Участие в развлечении ко Дню Матери «Мама – солнышко мое» - ноябрь

Спортивное развлечение «Я здоровье берегу, сам себе я помогу» - январь

«Прощание с группой» - май

Участие в подготовке и проведении утренников:

«Новый год у ворот» декабрь

«Мамочка моя самая любимая» - март

Трудовой десант:

«Снежных дел мастер» - январь

«Клумба радости» - май

Участие в фотовыставках:

«Дом, в котором я живу» - ноябрь

«Я люблю свое село» - февраль

«Бабушка рядышком с дедушкой» - март

Участие в проекте «Малыши в мире профессии» - сентябрь

4 блок-анкетирование родителей

Рекомендации и пожелания по работе группы «Сундучок пожеланий» – октябрь

Иные характеристики содержания Программы

(Система мониторинга развития детей)

Система мониторинга развития детей позволяет осуществлять оценку динамики достижений и включает описание объекта, форм, периодичности и содержания мониторинга.

Оценка индивидуального развития детей производится воспитателями в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Целевые ориентиры используются педагогами для:
решения задач:

- формирования Программы;

- анализа профессиональной деятельности;

- взаимодействия с семьями;

изучения характеристик образования детей;

информирования родителей и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, экспертных

оценок, критериально-ориентированных методик нетестового типа, скрининг-тестов, анализа продуктов детских видов деятельности.

В проведении мониторинга участвуют воспитатели, медицинский работник, педагог-психолог и другие специалисты ДООУ.

Данные о результатах мониторинга заносятся в диагностические карты (специальную карту развития ребенка) в рамках образовательной программы.

Содержание мониторинга тесно связано с реализуемыми примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы», под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводит педагог-психолог. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Рабочая программа предусматривает комплексное диагностическое обследование детей по всем образовательным областям в начале учебного года (сентябрь) и в конце учебного года (май).

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Материально-техническое обеспечение Программы (ФГОС ДО п.3.5.)

Материально-технические условия реализации Программы соответствует:

- санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, описанным в СанПиН 2.4.1.3049-13;
- правилам пожарной безопасности;
- требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- требованиям ФГОС ДО к предметно-пространственной среде;
- требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение, предметы).

Материально-техническое оснащение группы. Кроме групповых помещений для успешной реализации Программы используются: кабинет заведующего, методический кабинет, кабинет учителя-логопеда, медицинский кабинет, кабинет педагога-психолога, музыкального руководителя; спортивный и музыкальный залы.

На прогулках максимально используется территория ДООУ: площадка для прогулок, физкультурная площадка, летняя площадка для бесед и творчества детей, участки для наблюдений, экспериментальной деятельности и трудовых действий детей (огород, клумбы, зелёная зона).

Учебно-методический комплект:

Основная программа: Примерная основная общеобразовательная программа

дошкольного образования «От рождения до школы» / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – 3-е изд., испр. И доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2012.

Методическое обеспечение и оснащение педагогического процесса соответствует Примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т

Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая среда группы соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13, ФГОС ДО и программы «От рождения до школы», и обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда содержательно-насыщенна, трансформируема, полуфункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

(далее описать по ФГОС ДО п. 3.3.4.)

Для детей младшего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) Полифункциональность материалов предполагает: возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает:

наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает:

доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

исправность и сохранность материалов и оборудования.

б) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования

Литература

1. Полтавцева Н.В, Стожарова М.Ю, Краснова Р.С, Гаврилова И.А Приобщаем дошкольников к здоровому образу жизни- М.: ТЦ СФЕРА, 2012.
2. Голицина Н.С, Шумова И.М Воспитание основ здорового образа жизни у малышей- М.: Издательство «Скрипторий 2003»,2010.
3. Поддубная Л.Б Правила дорожного движения: младшая и средняя группы- Волгоград, ИТД «Корифей»
4. Дедулевич М.Н Играй – не зевай: подвижные игры с дошкольниками – М.: Просвещение,2007
5. Губанова Н.Ф Театрализованная деятельность дошкольников 2-5 лет: методические рекомендации, конспекты занятий, сценарий игр и спектаклей – М.: ВАКО, 2007.
6. Дурова Н.В Очень важный разговор. Беседы – занятия об этике поведения с детьми дошкольного возраста – М.: Мозаика – Синтез,2000.
7. Кузнецова А.Е Лучшие развивающие игры для детей от 1 до3 –М.: ООО и ИД РИПОЛ Классик, ООО Издательство ДОМ,2008.
8. От рождения до школы. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования/ Под. Ред Н.Е Вераксы, Т.С Комаровой, М.А Васильевой – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ,2015
9. Гербова В.В, Максаков А.И Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада:(из опыта работы). – М.: Прсвещение,1979.
- 10.Галанов Л.С Развитие ребенка от 2 до 3 лет: практическое пособие – М.: Айрис – пресс,2007.
- 11.Янушко Е.А Лепка с детьми раннего возраста (1-3 года. Методическое пособие для воспитателей и родителей – М.: Мозайка – Синтез,2007.
- 12.Маханева М.Д, Решикова С.В Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет – М.: ТЦ Сфера,2006.
- 13.Сорокина А.И Дидактические игры в детском саду – М.: Просвещение.
- 14.Белкина Л.В «Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ» - Воронеж «Учитель»

- 15.Бондаренко Т. М «Комплексные занятия в первой младшей группе» - Воронеж: ЧП Лакоценин С.С, 2007.
- 16.Янушко Е.А Рисование с детьми раннего возраста (1- 3 года) – М.: Мозаика – Синтез,2005.
- 17.Доронова Т.М, Якобсон С.Г Обучение детей 2-4 лет рисование, лепка, аппликации в игре – М.: Просвещение,1992.
- 18.Теплюк С.Н Занятия на прогулках с детьми младшего дошкольного возраста – М.: Гуманит Изд. Центр ВЛАДОС, 2001.
- 19.Лыкова И.А Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Ранний возраст – М.: «Карапуз – дидактика», 2007.
- 20.Борисенко М.Г, Датешидзе Г.А, Лукина Н.А Ползаем. Ходим. Бегаем. – СПб «Паритет»,2002.
- 21.Лайзане С.Я Физическая культура для малышей.- М.: Просвещение,1978.
- 22.Куцакова Л. В. Занятия с дошкольниками по конструированию и ручному труду – М.: Издательство «Совершенство», 1999.
- 23.Гербова В.В, Максаков Л.И Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада – М.: Просвещение,1986.
- 24.Литвинова М. Ф Физкультурные занятия с детьми раннего возраста – М.: Айрис – пресс,2005.
- 25.Печора К.Л, Пантюхина Г. В, Голубева Л.Г Дети раннего возраста в дошкольном учреждении – М.: Гуманитар изд. Центр ВЛАДОС, 2005
- 26.Дубровская Н.В Рисунки, спрятанные в пальчиках –СПб «Детство – пресс», 2004.
- 27.Соломенникова О.А Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада – М.: Мозаика – Синтез,2008.
- 28.Казакова Г.Г развивайте у дошкольников творчество – М.: Просвещение, 1985.
- 29.Лиштван З.В Конструирование – М.:Просвещение,1981
- 30.Панова Е.Н « Дидактические игры – занятия в ДОУ» - Воронеж, ТЦ «Учитель»,2006.
- 31.Скорлупова О.А, Логинова Л.В « Играем? Играем!!!» - М.: «Издательство Скрипторий 2003»,2006.
- 32.Николаева С.Н, Комарова И.А Сюжетные игры в экологическом воспитании дошкольников – М.: Издательство ГНОМ и Д,2003.
- 33.Зворыгина Е.В Первые сюжетные игры малышей – М.: Просвещение, 1988.

- 34.Зворыгина Е.В Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста – М.:Просвещение,1985.
- 35.Беляевскова Г.Д Правила дорожного движения для детей 3-7 лет: занятия, целевые прогулки, экскурсии – Волгоград, Учитель,2013.
- 36.Гербова В.В Конспекты занятий по развитию речи в разновозрастной группе – М.: Гуманит ВЛАДОС, 2002.
- 37.Галанова Т.В Развивающие игры с малышами до трех лет – Ярославль, Академия развития,1997.