

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД «РЯБИНУШКА»

СОГЛАСОВАНО:
на педагогическом совете
протокол №1 от 28.08.2019г.



**Рабочая программа
старшей группы
«Звездочки»
на 2019-2020 учебный год**

Воспитатели:
Шмурыгина Е. А.,
I квалиф. категория

С. Ильинско-Подомское
2019г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел	
1.1. Пояснительная записка	2
1.2. нормативные правовые документы, на основе которых разработана программа, примерную образовательную программу, парциальные программы и технологии	2
1.3. возрастные, психологические и индивидуальные особенности детей группы	5
1.4. цель (с учетом требований ФГОС) задачи (образовательные, развивающие, воспитательные)	7
1.5. основные принципы	9
1.6. срок реализации	13
1.7. ожидаемые результаты реализации программы	13
2. Содержательный раздел	
2.1. календарно-тематическое планирование группы;	14
2.2. содержание программы	15
А) режим дня;	15
Б) учебный план;	16
В) организация непрерывной образовательной деятельности;	17
Г) краткое описание видов деятельности, форм, средств, способов реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников по образовательным областям;	17
Д) специфика образовательных потребностей и интересов (детская инициатива, творчество, традиции группы);	22
Е) взаимодействие с семьями воспитанников и работа с социумом;	23
Ж) планируемые результаты освоения программы	26
3. Организационный раздел	
3.1. материально-техническое оснащение, развивающая предметно-пространственная среда группы;	27
3.2. учебно-методическое обеспечение (программы, технологии, учебные пособия, дидактический материал, документация);	28
3.3. список литературы (научно-методическая, литература для детей, для родителей, Интернет-ресурсы, образовательные диски).	29
4. Приложения к программе	
- конспекты, сценарии;	
- описание игр и игровых упражнений (картотеки);	
- сценарии мастер-классов для педагогов и родителей;	
- сценарии различных форм сотрудничества с семьей и др.	

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа старшей группы разработана в соответствии с основной общеобразовательной программой Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Рябинушка», в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, требованиями ФГОС ДО к структуре Программы и ее объему, условиям реализации Программы, результатам освоения Программы дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»).

Программа построена с учётом примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», авторы Веракса Н.Е, Комарова Т.С., Васильева М.А. и парциальных программ И.А. Лыкова Художественно-эстетическое развитие детей 2-7 лет в изобразительной деятельности, 2017, И. Каплунова, И. Новоскольцева «Ладушки», 2010г.

Программа обеспечивает построение целостного педагогического процесса, направленного на полноценное всестороннее развитие личности, мотивации и способностей детей, с учетом приоритетных для данного возрастного периода видов детской деятельности, по направлениям, представленным в пяти образовательных областях: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

1.2. В основе разработки программы:

Нормативно-правовое обеспечение введения ФГОС ДО

В соответствии с ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2013г. дошкольное образование впервые стало первым уровнем общего образования.

Документы Федерального уровня:

1) **Конвенция о правах ребёнка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989г. вступила в силу 15.09.1990г.)**

Ст. 29

Конституция Российской Федерации

(принята 12.12.1993г.)

поправки от 30.12.2008г. №6 – ФКЗ

№7 – ФКЗ

Ст.43

1. Каждый имеет право на образование

2. Гарантируется общедоступность и бесплатность дошкольного образования

Ст. 72

2) **Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (ред-и от 23.07.2013г.) «Об образовании в Российской Федерации»**

Ст. 2 Основные понятия, используемые в настоящем Федеральном законе

- образование
- воспитание
- уровень образования
- федеральный государственный образовательный стандарт
- образовательная программа

Ст. 10 Структура системы образования

Уровни образования:

1. Дошкольное образование
2. Начальное общее образование
3. Основное общее образование
4. Среднее общее образование

Ст.11 Федеральные государственные образовательные стандарты, федеральные государственные требования, образовательные стандарты.

Ст. 12 Образовательные программы

К основным образовательным программам относятся:

- Основные общеобразовательные программы – образовательные программы дошкольного образования.

Ст. 64 Дошкольное образование

3) Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. №1014

«Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»

4) «Основные направления деятельности Правительства РФ на период до 2018г.» утверждены Председателем Правительства РФ 30.01.2013г.

- повышение качества и доступности услуг институтов социальной сферы (социальной защиты, здравоохранения и образования довести качество услуг до европейского уровня)

В системе дошкольного образования (качество и доступность независимо от места жительства и социального положения семей)

К 2018г. исчезнут очереди в детских садах, будет полностью удовлетворена потребность в услугах дошкольного образования для детей в возрасте от 3 до 7 лет.

В области модернизации образования будут реализованы приоритетные меры:

Реконструкция и строительство детских садов

развитие альтернативных (негосударственных) форм дошкольного образования.

5) Постановление Правительства РФ от 05.08.2013г. №661

«Об утверждении правил разработки, утверждение ФГОС и внесения в них изменений»

6) Распоряжение Правительства РФ от 15.05.2013г. № 792 – р

«Об утверждении государственной программы» «Развитие образования» на 2013- 2020 годы

Ст. 22-23

7) Распоряжение Правительства РФ от 30.12.2012 №2620-р «Об утверждении плана мероприятий», «дорожной карты» «Изменения в отраслях

социальной сферы, направленных на повышение эффективности образования и науки»

1. Изменения в дошкольном образовании, направленные на повышение эффективности и качества услуг в сфере образования, соотнесённые с этапами перехода к эффективному контракту.

Стр.28

8) ФГОС

Утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. №1155

9) СанПиН

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013г. №26

«Об утверждении СанПиН 2.4.1 3049 - 13г.»

«Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»

10) Модельный кодекс профессиональной этики педагогического работника, утверждённым заместителем Председателя Правительства РФ от 28.09.2012г. №5324п – П12

Департамент государственной политики Минобрнауки РФ

Документы регионального уровня

Распоряжение министерства образования и науки Архангельской области от 04.07.2013г. №902

«Об утверждении плана внедрения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в Архангельской области на 2013-2015 годы»

Документы муниципального уровня

1. План внедрения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в Вилегодском районе на 2013-2015 годы.
2. Приказ отдела образования администрации муниципального образования «Вилегодский муниципальный район»
От 21.04.2014г. №33

	возраста	целевые ориентиры
<p>Внимание Возрастает устойчивость внимания, развивается способность к его распределению и переключаемости. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Объем внимания составляет в начале учебного года 5 - 6 объектов, к концу года 6 - 7.</p> <p>Память Улучшается устойчивость. В возрасте 5 - 6 лет начинает формироваться произвольная память. Ребенок способен при помощи образно-зрительной памяти запомнить 5 - 6 объектов. Объем слуховой вербальной памяти составляет 5 - 6 слов. Развиваются различные виды памяти: зрительная, слуховая, тактильная и т.д.</p> <p>Речь Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов, в сюжетно-ролевой игре, в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дошкольники могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.</p> <p>Мышление Продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и в уме совершить преобразование объекта и т.д. Развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств, совершенствуется способность к обобщению, начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Развивается функция планирования и прогнозирования</p> <p>Восприятие Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины,</p>	<p>Возраст пяти лет – последний из дошкольных возрастов, когда в психике ребенка появляются принципиально новые образования. Это - произвольность психических процессов: внимания, памяти, восприятия и т.д., и вытекающая отсюда способность управлять своим поведением. Формируется саморегуляция поведения. Существенные изменения происходят в этом возрасте в детской <i>игре</i>, а именно, в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. Ребенок этого возраста уже способен действовать по <i>правилу</i>, которое задается взрослым или сверстником в игре. В общении со сверстниками происходит переход от ситуативно-деловой формы к вне ситуативно-деловой. Начинают появляться представления о желательных и нежелательных чертах и особенностях своего «Я». Начиная с 5 лет, сверстник постепенно приобретает по-настоящему серьезное значение для ребенка. Происходит разделение детей на более заметных и популярных, пользующихся симпатией и уважением сверстников, и детей малозаметных, не представляющих на этом фоне интереса для остальных. Происходит развитие эмпатии. Активность продуктивной деятельности. Развивается творчество. Проявление творческой активности во всех видах деятельности, развитие фантазии.</p>	<p>Создание условий, формирующих самостоятельность (опорные схемы, модели, пооперационные карты); способствующих проявлению творческой и познавательной активности. Развитие инициативности, мыслительной деятельности, произвольности, способности к творческому самовыражению; Воспитание важнейших социально-эмоциональных компетенций ребенка – устойчиво хорошее настроение, уверенность в себе. Развитие умения устанавливать дружеские отношения со сверстниками, стремление к исследованию, интерес к новым ситуациям.</p>

<p>строения предметов; происходит систематизация представлений детей. Они различают и называют не только основные цвета и их оттенки по светлоте, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до десяти различных предметов.</p> <p>Воображение</p> <p>Пятилетний возраст характеризуется расцветом фантазии. Особенно ярко воображение ребенка проявляется в игре, где он действует очень увлеченно. Развитие воображения в старшем дошкольном возрасте обуславливает возможность сочинения детьми достаточно оригинальных и последовательно разворачивающихся историй. Развитие воображения становится успешным в результате специальной работы по его активизации. В противном случае этот процесс может не привести к высокому уровню.</p>	<p>Активизируются исследовательские навыки.</p> <p>К моменту поступления в старшую группу большинство детей на занятиях, в труде и других видах деятельности, внимательно слушая педагога, понимают объясняемые им цель и мотив деятельности.</p> <p>Общение с взрослым ситуативно-личностное.</p> <p>Развиваются выносливость и силовые качества. Ловкость и развитие мелкой моторики проявляются в более высокой степени. Возрастает способность ребенка ориентироваться в пространстве и во времени.</p> <p>Половая идентификация.</p>	
--	---	--

1.4. Цель и задачи Программы

Цель:

Цель программы: позитивная социализация и всестороннее развитие ребенка дошкольного возраста в адекватных его возрасту детских видах деятельности.

Задачи:

- Способствовать становлению у ребенка ценностей здорового образа жизни и разностороннему физическому развитию через систему физкультурно – оздоровительной работы в детском саду.
- Развивать общие представления об окружающей жизни, о себе, о других людях, совершенствовать и обогащать речь ребенка посредством организации познавательной - речевой деятельности.
- Формировать положительное отношение ребенка к себе, другим людям, окружающему миру, коммуникативную и социальную компетентность через приобщение ребенка к ценностям сотрудничества.
- Развивать интерес к эстетической стороне действительности, потребность в творческом самовыражении, инициативность и самостоятельность в воплощении художественного замысла, посредством организации художественной деятельности, адекватной данному возрасту.
- Создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам.
- Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-

образовательного процесса. Осуществление преемственности детского сада и семьи в воспитании и обучении детей.

- Повышение компетентности родителей в области воспитания.
- Оказание консультативной и методической помощи родителям по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Разработанная программа предусматривает включение воспитанников в процесс ознакомления с региональными особенностями Архангельской области.

Основной целью работы является формирование целостных представлений о родном крае через решение следующих задач:

- приобщение к истории возникновения родного села; знакомство со знаменитыми земляками и людьми, прославившими Вилегодский край.
- формирование представлений о достопримечательностях района, области, государственной символике.
- формирование и развитие познавательного интереса к народному творчеству и миру ремесел в районе, селе, области.
- формирование представлений о животном и растительном мире родного края.
- воспитание любви к родному дому, краю, семье, уважения к родителям и их труду.

Основные задачи образовательных областей:

➤ ***Социально – коммуникативное развитие:*** 1) Присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности. 2) Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками. 3) Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. 4) Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания. 5) Формирование готовности к совместной деятельности. 6) Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации. 7) Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества. 8) Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

➤ ***Познавательное развитие:*** 1) Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации. 2) Формирование познавательных действий, становление сознания. 3) Развитие воображения и творческой активности. 4) Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, тепе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.). 5) Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.

➤ ***Речевое развитие:*** 1) Владение речью как средством общения. 2) Обогащение активного словаря. 3) Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи. 4) Развитие речевого творчества. 5) Развитие звуковой и

интонационной культуры речи, фонематического слуха. 6) Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы. 7) Формирование звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

➤ **Художественно - эстетическое развитие:** 1) Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы. 2) Становление эстетического отношения к окружающему миру. 3) Формирование элементарных представлений о видах искусства. 4) Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора. 5) Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений. 6) Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

➤ **Физическое развитие:** 1) Развитие физических качеств. 2) Правильное формирование опорно - двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики. 3) Правильное выполнение основных движений. 4) Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта. 5) Овладение подвижными играми с правилами. 6) Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере. 7) Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

1.5. Принципы и подходы при разработке Программы

Рабочая программа соответствует следующим

• **принципам:**

➤ принципу *развивающего образования*, целью которого является развитие ребенка;

➤ принципу *научной обоснованности и практической применимости* (содержание программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом иметь возможность реализации в массовой практике дошкольного образования);

➤ принципу *критерия полноты, необходимости и достаточности* (позволять решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному "минимуму");

➤ принципу *единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования* детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;

➤ принципу *интеграции образовательных областей* в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

➤ принципу *комплексно-тематического построения образовательного процесса*;

➤ принципу *решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не*

только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

➤ принципу построения образовательного процесса на соответствующих возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

• **подходам:**

Подход	Что предусматривает
Личностно-ориентированный	Организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребёнка - главный критерий его эффективности. Реализация подхода- создание условий для развития личности на основе изучения его интересов и способностей
Деятельностный	Организация деятельности в контексте образовательного процесса: структура деятельности, цели, виды, формы и методы развития и воспитания
Аксиологический (ценностный)	Организация развития и воспитания на основе общечеловеческих ценностей (здоровье, этические, нравственные)
Компетентностный	<p>Формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ определять цели познавательной деятельности, оценивать полученные результаты, организовать свою деятельность, сотрудничать с другими воспитанниками; ➤ объяснять явления действительности, причины, взаимосвязи, <u>решать познавательные проблемы;</u> ➤ ориентироваться в проблемах современной жизни-экологических, политических, межкультурных, <u>решать аналитические проблемы;</u> ➤ ориентироваться в мире духовных ценностей, отражающих разные культуры и мировоззрения, <u>решать аксиологические проблемы;</u> ➤ <u>решать проблемы,</u> связанные с реализацией определённых <u>социальных ролей.</u>
Интегрированный	Взаимодействие субъектов воспитательно-образовательного процесса, направленного на организацию и осуществление поисковой деятельности обучающихся, активное и самостоятельное получение тематической информации и знаний, овладение способами применения полученных данных
Гендерный	Учет социально-биологических характеристик пола в воспитательно-образовательном процессе. Воспитание детей разного пола, одинаково способных к самореализации и раскрытию своих потенциалов и возможностей в современном обществе
Диалогический (полисубъектный)	Становление личности, развитие её творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми
Системный	Рассмотрение объекта как целостного множества элементов в совокупности отношений связей между ними.

	<p>Принципы подхода:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ целостность, позволяющая рассматривать систему как единое целое, в единстве связей с окружающей средой, постигать сущность каждой связи и отдельного элемента, проводить ассоциации между общими и частными целями; ➤ иерархичность строения, т.е. наличие множества элементов, расположенных на основе подчинения элементов ниже стоящего уровня – элементами выше стоящего уровня; ➤ структуризация, позволяющая анализировать элементы системы и их взаимосвязи в рамках конкретной организационной структуры; ➤ множественность, позволяющая использовать множество моделей для описания отдельных элементов и системы в целом; ➤ наличие системообразующего элемента, от которого в решающей степени зависит функционирование всех остальных элементов и жизнеспособность системы в целом; ➤ обратная связь, которая позволяет получать информацию о возможных или реальных отклонениях от намеченной цели и вносит необходимые изменения.
Средовой	<p>Использование возможностей внутренней и внешней среды образовательного учреждения в воспитании и развитии ребёнка.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Внешняя среда-все социокультурное окружение дошкольника, образовательной организации, которое может быть охарактеризовано понятием жизнедеятельности общества на определённой территории. ➤ Внутренняя (образовательная) среда-пространство, окружение, условия, в которых существует, функционирует и удовлетворяет свои образовательные потребности каждого дошкольника.
Проблемный	<p>Сформировать Программу с позиций комплексного и модульного представления ее структуры как системы подпрограмм по образовательным областям и детским видам деятельности, организация которых будет способствовать достижению соответствующих для каждой области целевых ориентиров развития.</p> <p>Проектирование и реализацию деятельности образовательной организации по актуальным проблемам, обусловленным противоречиями между возможностями образовательной организации. Интересам общества (запросами родителей) и потребностями ребёнка.</p>
Культурологический	<p>Отбор культуросообразного содержание дошкольного образования, позволяет выбирать технологии образовательной деятельности, организующие встречу ребёнка с культурой, овладевая которой на уровне определённых средств, ребёнок становится субъектом культуры и её творцом. В этом подходе содержание дошкольного образования несёт вклад в культурное развитие личности на основе формирования базиса культуры ребёнка.</p>
Свободного	<p>Свободный выбор каждым педагогом образовательных</p>

самоопределения	программ и путей самореализации;
Мотивационно-стимулирующий	Использование различных стимулов, вызывающих интерес и мотивы деятельности;
Коррекционный	Своевременное устранение выявленных в ходе педагогического мониторинга недостатков и причин, их вызывающих.

Рабочая программа старшей группы сформирована в соответствии *с основными принципами дошкольного образования, определёнными Федеральным государственным образовательным стандартом:*

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество Организации с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Принципы образовательного процесса:

- Целостность развития ребенка;
- Единство задач воспитания и обучения ребенка;
- Систематичности и непрерывности;
- Постоянного прогрессивного движения личности ребенка в пед. процессе;
- Учета возрастных возможностей детей;
- Индивидуализации и дифференциации;
- Обеспечения эмоционально-психологического комфорта ребенка в образовательном процессе;
- Сотрудничества субъекта педагогического процесса;
- Гуманизации

1.6. Срок реализации программы - 1 год (2017-2018)

Основными участниками реализации программы являются: дети старшего возраста, родители (законные представители), педагоги.

1.7. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

К семи годам:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Календарно-тематическое планирование группы

№п/п	Тема	Период
------	------	--------

Сентябрь		
1	Детский сад. Дружба	1 неделя
2	Животные	2 неделя
3	Профессии моих родителей	3 неделя
4	Дары леса	4 неделя
Октябрь		
1	Осень. Овощи, фрукты	1-2неделя
2	Одежда. Головные уборы	3 неделя
3	О хлебе	4 неделя
4		
Ноябрь		
1	История моего села	1 неделя
2	Птицы (перелетные, зимующие)	2 неделя
3	Транспорт (классификация)	3 неделя
4	Государственная символика	4 неделя
Декабрь		
1	Зима	1неделя
2	Из истории вещей	2 неделя
3	Животный мир нашего края	3 неделя
4	Новый год	4 неделя
Январь		
1	Зимние забавы. Щепы	2-3недели
2	Рыбы	4неделя
Февраль		
1	Предметы быта. Вилегодская изба	1неделя
2	Посуда. Наша пища. Труд повара	2 неделя
3	Наша Армия	3 неделя
4	Безопасность (об огне и пожаре)	4 неделя
Март		
1	8 марта	1неделя
2	Вилегодский региональный заповедник	2 неделя
3	Масленица	3 неделя
4	Ранняя весна	4 неделя
Апрель		
1	ПДД. Транспорт	1неделя
2	Космос	2 неделя
3	Пчеловодство	3 – 4 неделя
4		
Май		
1	День Победы	1неделя
2	Времена года	2 неделя
3	Растения луга и леса	3 неделя
4	О дружбе и друзьях	4 неделя

2.2. Содержание программы

А) Режим дня

ПРИЕМ ДЕТЕЙ, ИГРЫ	7.30 – 8.10
УТРЕННЯЯ ГИМНАСТИКА	8.10 – 8.18
ГИГИЕНИЧЕСКИЕ ПРОЦЕДУРЫ, ЗАВТРАК	8.18 – 8.50
ИГРЫ	8.50 – 9.00
НЕПРЕРЫВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	9.00 – 9.25 9.35 – 10.00
ВТОРОЙ ЗАВТРАК	10.00 – 10.05
ПРОГУЛКА	10.05 – 12.00
ГИГИЕНИЧЕСКИЕ ПРОЦЕДУРЫ	12.00– 12.10
ОБЕД	12.10 – 12.45
СОН	12.45 – 15.00
ПОДЪЕМ, ЗАКАЛИВАЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ	15.00 – 15.30
ПОЛДНИК	15.35 – 15.55
НЕПРЕРЫВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	16.00 – 16.25
ИГРЫ, СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, ПРОГУЛКА, УХОД ДЕТЕЙ ДОМОЙ	16.25 – 17.30

График проведения утренней гимнастики

1 и 2 недели	3 и 4 недели
8.10 – 8.16 (воспитатель, физинструктор)	8.08 – 8.16 (воспитатель, муз.руководитель)

Режим двигательной активности

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.)
Физкультурные занятия	а) в помещении	2 раза в неделю (20-25)
	б) на улице	1 раз в неделю (25)
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	а) утренняя гимнастика	Ежедневно (8)
	б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) (25-30)
	в) физкультминутки (в середине статического занятия)	1–3 ежедневно в зависимости от видаи содержания занятий
Активный отдых	а) физкультурный досуг	1 раз в месяц (25-30)
	б) физкультурный праздник	2 раза в годдо 60 мин.
	в) день здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно
	б) самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно

Б) Учебный план

№ п/п	Базовая часть (инвариантная)	Организация непрерывной образовательной деятельности в часах	
1	Количество мероприятий в неделю	12	
2	Длительность мероприятий в минутах	25минут	
3	Общее астрономическое время мероприятий в часах, в неделю	5ч.00мин.	
4	Познавательное развитие (целостная картина мира, исследовательская и продуктивная деятельность, ФЭМП)	В неделю	50 мин.
		В год	Ознакомление с окружающим, ФЭМП – 30 час.
5	Развитие речи	В неделю	50 мин.
		В год	Обучение грамоте – 15час.25мин. Развитие речи – 15час.25мин.
6	Художественное творчество (Рисование Лепка Аппликация)	В неделю	13мин.
		В год	Рисование, лепка, аппликация – 10ч 50мин
7	Физическая культура	В неделю	1 час 1 5 мин.
		В год	43ч.
8	Музыка	В неделю	50 мин.
		В год	30 час.
9	Итого	В год часов	176 ч

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно
Дежурства	ежедневно
Прогулки	ежедневно

Самостоятельная деятельность детей

Игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно

В) Организация непрерывной образовательной деятельности

ПОНЕДЕЛЬНИК	
9.00-9.20 9.30-9.55	1. Ознакомление с окружающим 2. Музыка
ВТОРНИК	
9.00-9.25 9.35-9.55	1. Физическая культура 2. Развитие речи (об.гр.)
СРЕДА	
9.00-9.20 9.30 – 9.55 16.00-16.25	1. Познавательное развитие (ФЭМП) 2. Музыка 3. Лепка/аппликация
ЧЕТВЕРГ	
9.00-9.20 9.30-9.55	1. Развитие речи 2. Рисование Физическая культура (улица)
ПЯТНИЦА	
9.00-9.20 9.30-9.55	1. Рисование 2. Физическая культура

Г) Краткое описание видов деятельности, форм, средств, способов реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников по образовательным областям

Виды детской деятельности:

- **игровая деятельность**, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;
- **коммуникативная** (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- **познавательно-исследовательская** (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- **восприятие художественной литературы и фольклора**;
- **самообслуживание и элементарный бытовой труд** (в помещении и на улице);
- **конструирование** из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- **изобразительная** (рисования, лепки, аппликации);
- **музыкальная** (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- **двигательная** (овладение основными движениями)

Образовательная деятельность:

- Совместная (партнерская) деятельность педагога с детьми;
- Образовательная деятельность в режимных моментах;
- Организованная образовательная деятельность;
- Самостоятельная деятельность детей

Типы НОД:

- Занятие – игра
- Познавательное занятие
- Занятие – ситуация
- Занятие – путешествие

Методы:

- словесный

приемы: рассказ педагога, беседа, чтение художественной литературы

- наглядный

приемы: наблюдение, демонстрация наглядных пособий

- практический

приемы: опыт, упражнение, экспериментирование, моделирование

- игровой

приемы: д/и, воображаемая ситуация в развернутом виде

Формы совместной деятельности:

- Совместно – индивидуальная;
- Совместно – последовательная;
- Совместно – совместная

Формы объединения детей в совместную деятельность:

1. По интересам
2. По симпатиям
3. По полу
4. По задачам
5. Вокруг персонажей
6. Вокруг лидеров
7. На основе дидактических материалов

Примерная план-раскладка совместной деятельности

УТРО	ПРОГУЛКА	ВЕЧЕР
<p><u>Понедельник</u> Игры с пальчиками Беседа Труд в уголке природы Хороводная игра Чтение (сказки, мифы, легенды)</p>	<p>Наблюдение за неживой природой Игры-эстафеты Трудовые поручения</p>	<p>Работа по связной речи Ручной труд Сюж.ролевая игра Подв. игра Инд. работа специалистов</p>
<p><u>Вторник</u> Дид.игра по математике Социально-нравственное воспитание Словарная работа Подв. игра</p>	<p>Наблюдение за живой природой Физ. упражнения (прыжки, метание) Труд Подв. игры</p>	<p>Опыты, эксперименты Инд.работа по развитию речи Сюж. ролевая игра Заучивание стихов, потешек</p>
<p><u>Среда</u> Работа по обучению грамоте Игры в уголке физо Психогимнастика Чтение (рассказы) Артикуляционная гимнастика</p>	<p>Библиотека ПДД Подвижные игры Игры по выбору детей</p>	<p>Рассматривание картин ЗОЖ Подв. игра Строительная игра Инд. работа специалистов</p>
<p><u>Четверг</u> Инд работа по математике Игры на развитие фонематического слуха м/п игра Безопасность/культура поведения</p>	<p>Наблюдение за трудом взрослых Сюж. ролевая игра Труд Игры с природным материалом (песок, вода, снег)</p>	<p>Инд работа по обучению грамоте Х/быт.труд Театрализованные игры</p>
<p><u>Пятница</u> Самообслуживание Д/игры по ГСР Подв. игра Чтение (стихи)</p>	<p>Экскурсия Физ. упражнения (ползание, лазание) Подв. игры</p>	<p>Развлечения Д/игра по экологии Русские нар.игры Наст.игры</p>

Культурно- досуговая деятельность

Отдых. Развивать желание в свободное время заниматься интересной и содержательной деятельностью. Формировать основы досуговой культуры (игры, чтение книг, рисование, лепка, конструирование, прогулки, походы и т.д.).

Развлечения. Создавать условия для проявления культурно-познавательных потребностей, интересов, запросов и предпочтений, а также использования полученных знаний и умений для проведения досуга. Способствовать появлению спортивных увлечений, стремления заниматься спортом.

Праздники. Формировать у детей представления о будничных и праздничных днях. Вызывать эмоционально положительное отношение к праздникам, желание активно участвовать в их подготовке (украшение групповой комнаты, музыкального зала, участка детского сада и т. д.). Воспитывать внимание к окружающим людям, стремление поздравить их с памятными событиями, преподнести подарки, сделанные своими руками.

Самостоятельная деятельность. Создавать условия для развития индивидуальных способностей и интересов детей (наблюдения, экспериментирование, собирание коллекций и т.д.). Формировать умение и потребность организовывать свою деятельность, соблюдать порядок и чистоту. Развивать умение взаимодействовать со сверстниками, воспитателями и родителями.

Творчество. Развивать художественные наклонности в пении, рисовании, музицировании. Поддерживать увлечения детей разнообразной художественной и познавательной деятельностью, создавать условия для посещения кружков и студий.

➤ **Формы реализации программы:**

Направление	Формы организации работы
<i>Физическое развитие</i>	Совместная деятельность (тематические, игровые, интеллектуальные, с элементами логоритмики корригирующей гимнастики и др.), утренняя гимнастика, дыхательная гимнастика, индивидуальная работа, праздники, развлечения, спортивные досуги, семейные праздники.
<i>Познавательное, речевое и социально-коммуникативное развитие</i>	Внедрение опытно-исследовательской деятельности, детское экспериментирование, занятие, индивидуальная работа, дидактические и ролевые игры, экскурсии, беседы, наблюдение, чтение художественной литературы и обязательные обсуждения прочитанного, театрализованная деятельность, взаимодействие с другими социокультурными объектами, совместная деятельность с родителями, кружковая работа.
<i>Художественно - эстетическое развитие</i>	Занятия, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность, организация выставок детского творчества, участие в конкурсах, подготовка выступлений для различных аудиторий, наблюдения, экскурсии.

➤ **Методы и средства реализации программы:**

Методы	Средства
<p>Словесные методы: рассказ, объяснение, беседа, толкование (разъяснение понятия), поручение, анализ ситуаций, обсуждение, увещание, работа с книгой, пояснения, указания, подача команд, распоряжений, сигналов; вопросы к детям, образный сюжетный рассказ, словесные инструкции (инструкции-констатации, инструкции-комментарии, инструкции-интерпретации), выразительное чтение и рассказывание худ.произведений, повторное чтение, заучивание наизусть</p>	<p>устное или печатное слово: Фольклор: песни, потешки, заклички, сказки, пословицы, былины; поэтические и прозаические произведения (стихотворения, литературные сказки, рассказы, повести и др.); скороговорки, загадки и др.</p>
<p>Наглядные методы:</p>	<p>Наблюдаемые объекты, предметы, явления; наглядные пособия, образцы, использование персонажей различных театров</p>
<p>Метод иллюстрирования</p>	<p>Предполагает применение картинок, рисунков, изображений, символов, иллюстрированных пособий: плакатов, картин, карт, репродукций, зарисовок и карточек, алгоритмов, атрибутов для игр.</p>
<p>Метод демонстрации (использование технических средств для аудио и видео ряда)</p>	<p>Связан с демонстрацией объектов, опытов, мультфильмов, кинофильмов, диафильмов, прослушивания музыки и др.</p>
<p>Метод показа</p>	<p>Различные действия и движения, манипуляции с предметами, имитирующие движения и др.</p>
<p>Методы практического обучения Упражнения (устные, графические, двигательные (для развития общей и мелкой моторики) и трудовые) Приучение. Обсуждение ситуаций взаимодействия в ходе игры и творческой деятельности. Технические и творческие действия</p>	<p>Скороговорки, стихотворения. Музыкально-ритмические движения, этюды-драматизации. Дидактические, музыкально-дидактические игры. Различный материал для продуктивной и творческой деятельности. Конструкторы. Знаково-символические обозначения ориентиров. Изучение правил взаимодействия в групповой деятельности</p>
<p>Методы проблемного обучения Элемент проблемности. Познавательное проблемное изложение. Диалогическое проблемное изложение. Эвристический или поисковый метод. Элементарный анализ; сравнение по контрасту и подобию, сходству; группировка и классификация; моделирование и конструирование; приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы</p>	<p>Рассказы, содержащие проблемный компонент; картотека логических задач и проблемных ситуаций; объекты и явления окружающего мира; различный дидактический материал; материал для экспериментирования, задачи на решение коммуникативных ситуаций</p>
<p>Методы, вызывающие эмоциональную активность воображаемая ситуация; придумывание сказок; игры-драматизации; сюрпризные моменты и элементы новизны; юмор и шутка; поощрение детей за внимательность, доброжелательность, сотрудничество; групповые</p>	<p>Сочетание разнообразных средств, использование художественного слова (коротких рассказов, познавательных сказок, стихотворений, загадок, пословиц, поговорок, закличек, потешек, примет) и музыкального сопровождения, соответствующего характеру</p>

дела,предусматривающие участие родителей и детей других групп	осуществляемой деятельности, ее темпу и содержанию; включение игровых и сказочных персонажей; использование дизайн-проектов как средства, обеспечивающего «эмоциональное погружение» в тему, в содержание изучаемого явления;
---	---

➤ **Способы, направленные на инновационную деятельность:**

1.Обновление содержания образования дошкольников:

- ✓ Внедрение современных программ и технологий,
- ✓ Использование технологий психолого-педагогической поддержки;

2.Обновление и совершенствование системы методической работы:

- ✓ Отбор инновационного содержания деятельности,
- ✓ Обновление стиля методической работы на основе и расширения профессионально-творческих подходов педагогов;

3.Обновление системы управления качеством образования:

- ✓ Создание условий в соответствии с современными требованиями:
 - нормативно-правовые,
 - перспективно-целевые,
 - потребностно-стимулирующие,
 - информационно-коммуникативные;

➤ **Эффективные формы поддержки детской деятельности в группе:**

- ✓ Совместная познавательно-исследовательская деятельность взрослого и детей-опыты и эксперименты.
- ✓ Наблюдение и элементарный бытовой труд в центре экспериментирования.
- ✓ Создание условий для самостоятельной деятельности детей в центрах развития.

Д) Специфика образовательных потребностей и интересов (детская инициатива, творчество, традиции группы)

Сложившиеся традиции группы «Звездочки»

<i>Утренняя встреча</i>	Ежедневно утром дети приветствуют друг друга в помещении группы, делятся впечатлениями. Дети учатся общаться, думать, рассуждать, иметь свое мнение, получают позитивный настрой на день.
<i>Весёлые нотки</i>	Звучание детских песен в группе, которые пробуждают в детях чувство радости, стремление двигаться, улыбаться. Под влиянием музыки создаётся собственно творческое воображение.
<i>Приятного аппетита!</i>	Приглашение детей к столу, <i>объявление меню</i> и пожеланиеприятного аппетита.
<i>В гости к друзьям</i>	Посещение других групп с дружеским визитом.
<i>Вошебная улыбка</i>	Шутки-минутки, юмор в картинках, весёлые истории, смешинка и улыбка способствуют укреплению здоровья, позитивному настрою в творческом процессе, комфортному состоянию детей.
<i>Кто это? Что</i>	Представление детям новых объектов, которые появляются в группе.

это?	
День рождения	Хороводы, игры, поздравления, сопровождение музыкой.
Минутка безопасности	Кратковременное повторение и напоминание детям о ценностях здорового образа жизни, осторожного обращения с опасными предметами, правилах безопасного поведения на улице.

Е) Взаимодействие с семьями воспитанников и работа с социумом

Важным условием обеспечения целостного развития личности ребёнка является развитие конструктивного взаимодействия с семьёй.

Цели взаимодействия с семьёй:

1. Установить партнерские отношения с семьёй ребенка, объединить усилия для развития и воспитания детей, создать атмосферу общности интересов, эмоциональной поддержки; 2. Способствовать улучшению детско-родительских отношений; 3. Изучить и обобщить лучший опыт семейного воспитания.

Особенности взаимодействия педагогов с семьями воспитанников:

1. Познакомить родителей с особенностями физического и психического развития ребенка, развития самостоятельности, навыков безопасного поведения, умения оказывать элементарную помощь в угрожающих здоровью ситуациях.

2. Ориентировать родителей на развитие познавательной деятельности ребенка, обогащение его кругозора, развитие произвольных психических процессов, элементов логического мышления в ходе игр, общения со взрослыми и самостоятельной детской деятельности. 3. Помочь родителям создать условия для развития организованности, ответственности дошкольника, умений взаимодействия со взрослыми и детьми, способствовать развитию начал социальной активности в совместной с родителями деятельности. Способствовать развитию партнерской позиции родителей в общении с ребенком, развитию положительной самооценки, уверенности в себе, познакомить родителей со способами развития самоконтроля и воспитания ответственности за свои действия.

Основные направления и формы сотрудничества

Педагогический мониторинг	Педагогическая поддержка	Педагогическое образование	Совместная деятельность
Анкетирование и беседы, направленные на изучение особенностей семьи, индивидуальные особенности ребёнка, проблемы воспитания и развития ребёнка, образовательные и другие потребности. Наблюдения за детско-родительскими отношениями,	Стеновая информация: Стратегическая о целях и задачах детского сада на дальнюю и среднюю перспективу, о реализуемой программе, инновационных проектах, дополнительных образовательных услугах. Тактическая – сведения о педагогах, режиме дня, о задачах и содержании воспитательно-образовательной работы в группе на год. Оперативная – сведения об	Родительские собрания (групповые, детсадовские) Консультации Круглые столы, дискуссии Семинары Мастер-классы Тренинги Проектная деятельность Игры	Помощь в изготовлении костюмов, реквизита, афиши Праздники, концерты, фестивали Спортивные досуги и соревнования Выставки совместного творчества: поделки из природного и бросового материала,

<p>выявления передового семейного опыта воспитания и развития ребёнка, необходимости педагогической и социальной помощи семье.</p> <p>Опрос и оформление согласия (договора) на: проведение закаливающих и оздоровительных мероприятий, предоставление дополнительных образовательных услуг, на проведение вакцинации, на проведение диагностики развития (по мере необходимости – логопед, социальный педагог), на посещение объектов культуры др.</p>	<p>ожидаемых или прошедших событиях в группе, детском саду: акциях, конкурсах, выставках, совместных проектах, экскурсиях и т.д.</p> <p>Собрания-встречи Сайт ДОУ</p>		<p>совместный рисунок, сочинение сказки, рассказа и т.д. Оказание помощи в создании мини-музеев, коллекций, групповых альбомов, плакатов, фоторепортажей и т.д. Участие в КВН, викторинах</p> <p>Проектная деятельность</p>
--	---	--	---

План работы с родителями

Формы работы	Сроки
1 блок: Просвещение родителей	
<p>1. КОНСУЛЬТАЦИИ</p> <p>- 1. «Возрастные особенности детей 5-6 лет»</p> <p>2. «Что должен знать ребенок 5-6 лет»</p> <p>3. «Ребенок и компьютер»</p> <p>1.«Роль семьи в воспитании ребенка»</p> <p>2.«Развиваем речь играя»</p> <p>3. «Один ребенок в семье, как не вырастить эгоиста»</p> <p>1.«Учим математику дома»</p> <p>2. «Общение – это ключ к ребенку»</p> <p>3. «Безопасность детей дома и на улице»</p> <p>1.« Зимние игры и развлечения»</p> <p>2.« Как с пользой провести новогодние праздники»</p> <p>3.«Безопасность детей в Новогодние каникулы»</p> <p>1.«Зимние травмы»</p> <p>2.«Роль семьи в физическом воспитании ребенка»</p> <p>3.«Собираем ребенка на зимнюю прогулку»</p> <p>1.Сюжетно- ролевая игра в жизни ребёнка»</p> <p>2. «Как снять эмоциональное напряжение у детей».</p>	<p>Сентябрь</p> <p>Октябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Январь</p> <p>Февраль</p>

3. «Запреты и ограничения» 1. Как одевать ребёнка весной», 2.«Здоровье ребёнка в ваших руках», 3.« Как предупредить весенний авитаминоз», 1.«Ребенок и дорога» 2.«Речевой этикет и правила общения» 3.«Вежливость воспитывается вежливостью» 1.«Правила пожарной безопасности» 2. « Первая помощь при солнечных ударах» 3. «Чем заняться детям летом»	Март Апрель Май
2. РОДИТЕЛЬСКИЕ СОБРАНИЯ - «Начало учебного года.Вводное» - Обучение грамоте детей старшего дошкольного возраста» - Итоги года	
4. НАГЛЯДНО-ТЕКСТОВАЯ ИНФОРМАЦИЯ - Оформление стенда «Здравствуй, осень!»; Папка-передвижка «Психическое развитие детей 6 года жизни» - Папка-передвижка «Русская мудрость о воспитании» - Папка-передвижка «Большие права маленького ребенка» - Оформление стенда для родителей «Здравствуй, зимушка-зима»;Папка-передвижка «Воспитание у детей дошкольного возраста ЗОЖ» - Папка-передвижка «Безопасность на дорогах, рекомендации для родителей»; Наглядная информация «Идеи для детской площадки» (снежные постройки) - Папка-передвижка «Отец как воспитатель» - Стенд для родителей «Весна»; Папка-передвижка «Игры с ребенком на кухне» - Папка-передвижка «Как победить застенчивость?» - Папка-передвижка «Почему дети любят сладкое?»	Сентябрь Октябрь Ноябрь Декабрь Январь Февраль Март Апрель Май
2 блок: Обучение практическим умениям	
Игра-викторина «Литературная гостиная»	Январь
3 блок: Вовлечение родителей в образовательный процесс	
Смотр конкурс открыток-поздравлений «Мой любимый воспитатель»	Сентябрь
Все матрешки, все круглешки	Октябрь
Новогодние чудеса	Декабрь
Папины увлечения и мастерство «Папа может»	Февраль
Фотовыставка «Девичья краса-длинная коса»	Март
Поделки, рисунки «Чудесные бабочки»	Апрель
Стена памяти	Май
4 блок: Анкетирование	
«Оцените нашу работу»	Май

Ж) Планируемые результаты освоения программы

<p>СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ</p>	<p>Ребёнок положительно настроен по отношению к окружающим, охотно вступает в общение с близкими взрослыми и сверстниками; ориентируется на известные общепринятые нормы и правила культуры поведения; различает разные эмоциональные состояния, учитывает их в своём поведении; бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых; самостоятелен, инициативен в самообслуживании; участвует в разных видах труда повседневного и ручного труда; знает правила безопасности (ОБЖ).</p>
<p>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ</p>	<p>Проявляет разнообразные познавательные интересы; активен в разных видах познавательной деятельности; по собственной инициативе наблюдает, экспериментирует, выдвигает проблемы, проявляет догадку и сообразительность в процессе их решения; рассказывает о себе, своей семье; знает название своей страны, её государственные символы, проявляет интерес к селу, в котором живёт, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях сельской жизни.</p>
<p>РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ</p>	<p>Инициативен и самостоятелен в придумывании загадок, сказок, рассказов; отвечает на вопросы по содержанию литературного произведения, устанавливает причинные связи; различает основные жанры: стихотворение, сказка, рассказ, имеет представления о некоторых их особенностях; имеет богатый словарный запас, пользуется обобщающими словами и понятиями; владеет средствами звукового анализа, определяет основные качественные характеристики звуков в слове (гласный – согласный), место звука в слове.</p>
<p>ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</p>	<p>Стремится к самовыражению впечатлений; эмоционально – эстетически откликается на проявления прекрасного; различает и называет знакомые произведения по видам искусства, предметы народных промыслов по материалам, функциональному назначению, узнаёт некоторые известные произведения и достопримечательности; любит по собственной инициативе рисовать, лепить, конструировать необходимые для игр объекты, «подарки» родным; проявляет творческую активность и самостоятельность; принимает участие в процессе выполнения коллективных работ; музыкально эрудирован, имеет представления о жанрах музыки; активен в театрализации, участвует в инструментальных импровизациях.</p>
<p>ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</p>	<p>В двигательной деятельности проявляет хорошую выносливость, быстроту, силу, координацию, гибкость;</p>

	имеет представления о некоторых видах спорта; уверенно, точно, в заданном темпе и ритме, выразительно выполняет упражнения; мотивирован на сбережение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих его людей; готов оказать элементарную помощь самому себе и другому.
--	--

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое оснащение, развивающая предметно-пространственная среда группы

Центр творчества – материалы для продуктивной деятельности дошкольников: карандаши, фломастеры, восковые мелки, краски гуашевые и акварельные, пластилин, шаблоны, линейки, раскраски, различные виды бумаги, ножницы, клей – карандаш; образцы декоративно – прикладного творчества, схемы, трафареты для самостоятельной деятельности детей.

Познавательный – речевой центр- подборка познавательных иллюстрированных альбомов различной тематики («Мамы и детки, посуда, мебель, еда, профессии, времена года», и т.д.), наборы предметных и сюжетных картинок, дидактические игры на звукопроизношение, настольно – печатные игры на развитие связной речи, различные игры направленные на формирование правильной речи.

Книжный центр- книги в соответствии с программой, которые обновляются 1 раз в месяц.

Центр ОБЖ- макет – улица по ПДД, наглядные пособия (плакаты, наборы картинок), игрушки по данной тематике (машинки, лото «Транспорт»), настольные игры («Правила дорожного движения для маленьких»), альбомы, энциклопедии, подборки материала по безопасности в природе, на дороге, дома и т. д.

Центр природы и экспериментирования - муляжи фруктов и овощей, животных, настольные игры («Чей домик», лото «Животные», домино «Ягоды-овощи – фрукты» и т.д.), парочки насекомые, домашние животные, птицы и т.д. В центре имеются различные материалы «песок, ракушки, камни, крупы и т.д. для экспериментирования.

Центр математики – логико - математические игры: игры на плоскостное моделирование, вкладыши – формы, наборы мозаик разной формы, геометрическое лото; настольные игры («Раз, два – сосчитай», «Геометрические формы», «Ассоциации»), палочки Кюизинера, блоки Дьенеша, кубики «сложи узор» и т. д.

Музыкальный центр - настольные театры, музыкальные инструменты; маски, народные музыкальные инструменты.

Физкультурный уголок- мячи, кегли, дорожки здоровья, кольцеброс, прыгалки, султанчики, косички, классики, коврики орто, нетрадиционное оборудование (платочки, косички, верёвочки, лентоски и т. д.)

Игровая зонаоснащена уголками (парикмахерская) и атрибутами для сюжетно – ролевых игр подобранных с учётом возрастных, индивидуальных особенностей и половой принадлежности детей.

Родительский уголок - информация для родителей (сетка нод, режим дня, программные задачи, рекомендации и т.д.), уголок именинника, рекомендации по теме недели и т.д.

Предметно – развивающая среда группы построена в соответствии со следующими **принципами:**

- - принцип **информативности** (предметно - развивающая среда группы информативно богатая, что обеспечивается разнообразием тематики, многообразием дидактического и информационного материала);
- - принцип **интеграции образовательных областей** (многие материалы развивающей среды полифункциональны, т.е. материалы и оборудование для одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации других областей);
- - принцип **вариативности** (в развивающей среде нашли отражение культурные и художественными традиции России);
- - принцип **стабильности – динамичности** (предметно-развивающая среда группы является постоянной, создаваемой на длительный срок, но в тоже время в неё регулярно вносятся изменения в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения, программных задач, времени года)
- - принцип **открытости – закрытости** (развивающая среда группы построена таким образом, чтобы можно было легко добавлять в неё различные элементы, а также убирать уже ненужные);
- - принцип **эмоциогенности среды** (развивающая среда группы обеспечивает индивидуальную комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребёнка, вызывает у них положительные эмоции);
- - принцип, **сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации** среды (все компоненты развивающей среды сочетаются между собой по содержанию, художественному решению);
- - принцип **учёта половых различий детей**

Предметно - развивающая среда в группе направлена на реализацию познавательных областей в **совместной партнёрской деятельности** взрослого и детей и в **свободной самостоятельной деятельности** самих детей.

Развивающая среда группы отвечает нормам СанПИН и нормам безопасности.

3.2. Учебно-методическое обеспечение (программы, технологии, учебные пособия, дидактический материал, документация)

ОО «Физическое развитие»

Плакаты: Правила гигиены для детей; Строение тела человека.

Картотека: Подвижные игры, Утренняя гимнастика.

ОО «Социально - коммуникативное развитие»

Плакаты: Светофорчик; ПДД.

Демонстрационный материал: Если ты один дома; Если малыш поранился; Не играй с огнем; Опасные предметы и явления.

Игровой дидактический материал: Как избежать неприятностей – на воде, на природе, во дворе и на улице, дома.

Карточка: Психогимнастика; Пальчиковые игры, Сюжетно-ролевые игры.

ОО «Познавательное развитие»

Серия «Учебные пособия для дошкольников»:

Животные Африки; Одежда; Грибы и ягоды; Овощи и фрукты; Бытовая техника; Инструменты; Транспорт; Птицы; Домашние животные и птицы; Мебель; Деревья; Насекомые; Цветы; Обитатели морей и океанов; Дикие животные.

Демонстрационный материал: Профессии, В космос; Времена года; Славянская семья: родство и занятия; Мой дом; Океаны и материки; Ремесла Киевской Руси; Природные и погодные явления; как растет живое; Деревья наших лесов; Животные, обитающие на территории нашей страны.

ОО «Речевое развитие»

Наглядные пособия: серия «Знакомство с окружающим миром и развитие речи»: Профессии; Одежда; Ягоды; Грибы; Кустарники; Насекомые; Фрукты; Овощи. *Наглядно-дидактические пособия «Рассказы по картинкам».*

Логопедические игры.– ОЛМА, 2014.

Карточка: Артикуляционная гимнастика.

ОО «Художественно-эстетическое развитие»

Информационно-деловое оснащение: Л.В. Белканова Дошкольникам об искусстве. – Детство-Пресс, 2014.

Демонстрационный материал: И.Е. Репин, В.М. Васнецов, И.И. Шишкин, И.И. Левитан. Репродукции картин русских художников.

Времена года (Советский художник).

Вохринцева С. Учимся рисовать (Городецкая, Хохломская, Мезенская, Гжель, Пермьгорская росписи). – Изд-во Страна фантазий.

Карточка: Хороводные игры.

3.3. Список литературы (научно-методическая, литература для детей, для родителей, Интернет-ресурсы, образовательные диски)

1. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа. – Волгоград: Учитель, 2017.
2. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика – Синтез, 2011.
3. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2016.
4. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа – М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016.
5. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: старшая группа. - М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016.
6. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: старшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2016.

7. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду, старшая группа. – М.: Издательский дом Цветной мир, 2016.
8. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: старшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2016.
9. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательная-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет.– М.: Мозаика – Синтез, 2016.
10. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: старшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2016.
11. Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Старшая группа. – М.: Издательство Скрипторий, 2003.
12. Крашенинников Е.Е., Холодова О.А. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для работы с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2012.
13. Белая Ю.К. Формирование основ безопасности у дошкольников. – М.: Мозаика – Синтез, 2012.
14. Качанова И.А., Лялина Л.А. Традиционные игры в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2011.
15. Сыпченко Е.А. Инновационные педагогические технологии. Метод проектов в ДОУ. – СПб.: ООО Издательство Детство Пресс, 2012.