

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД «РЯБИНУШКА»

СОГЛАСОВАНО:
на педагогическом совете
протокол №1 от 28.08.2019г.



УТВЕРЖДЕНО:
приказом заведующего
от 28.08.2019 № 448

**Рабочая программа
II младшей группы
«Дружная семейка»
на 2019-2020 учебный год**

Воспитатели:
Кондакова В. Г.,
высшая квалиф. категория
Тропников В.Е.

С. Ильинско-Подомское
2019 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел	
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. нормативные правовые документы, на основе которых разработана программа, примерную образовательную программу, парциальные программы и технологии	3
1.3. возрастные, психологические и индивидуальные особенности детей группы	6
1.4. цель (с учетом требований ФГОС) задачи (образовательные, развивающие, воспитательные)	8
1.5. основные принципы	9
1.6. срок реализации	9
1.7. ожидаемые результаты реализации программы	9
2. Содержательный раздел	
2.1. календарно-тематическое планирование группы;	11
2.2. содержание программы	12
А) режим дня;	12
Б) учебный план;	13
В) организация непрерывной образовательной деятельности;	14
Г) краткое описание видов деятельности, форм, средств, способов реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников по образовательным областям;	14
Д) специфика образовательных потребностей и интересов (детская инициатива, творчество, традиции группы);	19
Е) взаимодействие с семьями воспитанников и работа с социумом;	20
Ж) планируемые результаты освоения программы	26
3. Организационный раздел	
3.1. материально-техническое оснащение, развивающая предметно-пространственная среда группы;	27
3.2. учебно-методическое обеспечение (программы, технологии, учебные пособия, дидактический материал, документация);	29
3.3. список литературы (научно-методическая, литература для детей, для родителей, Интернет-ресурсы, образовательные диски).	30
4. Приложения к программе	
- конспекты, сценарии;	
- описание игр и игровых упражнений (картотеки);	
- сценарии мастер-классов для педагогов и родителей;	
- сценарии различных форм сотрудничества с семьей и др.	

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа 2 младшей группы разработана в соответствии с основной общеобразовательной программой Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Рябинушка», в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, требованиями ФГОС ДО к структуре Программы и ее объему, условиям реализации Программы, результатам освоения Программы дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»).

Программа построена с учётом примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», авторы Веракса Н.Е, Комарова Т.С., Васильева М.А. и парциальных программ: И.А. Лыкова «Художественно-эстетическое развитие детей 2-7 лет в изобразительной деятельности», И. Каплунова, И. Новоскольцева «Ладушки» программа по музыкальному воспитанию для детей дошкольного возраста.

Программа обеспечивает построение целостного педагогического процесса, направленного на полноценное всестороннее развитие личности, мотивации и способностей детей, с учетом приоритетных для данного возрастного периода видов детской деятельности, по направлениям, представленным в пяти образовательных областях: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

1.2. В основе разработки программы:

Нормативно-правовое обеспечение введения ФГОС ДО

В соответствии с ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2013г. дошкольное образование впервые стало первым уровнем общего образования.

Документы Федерального уровня:

1) Конвенция о правах ребёнка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989г. вступила в силу 15.09.1990г.)

Ст. 29

Конституция Российской Федерации

(принята 12.12.1993г.)

поправки от 30.12.2008г. №6 – ФКЗ

№7 – ФКЗ

Ст.43

1. Каждый имеет право на образование

2. Гарантируется общедоступность и бесплатность дошкольного образования

Ст. 72

2) Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (ред-и от 23.07.2013г.) «Об образовании в Российской Федерации»

Ст. 2 Основные понятия, используемые в настоящем Федеральном законе

- образование
- воспитание
- уровень образования
- федеральный государственный образовательный стандарт
- образовательная программа

Ст. 10 Структура системы образования

Уровни образования:

1. Дошкольное образование
2. Начальное общее образование
3. Основное общее образование
4. Среднее общее образование

Ст.11 Федеральные государственные образовательные стандарты, федеральные государственные требования, образовательные стандарты.

Ст. 12 Образовательные программы

К основным образовательным программам относятся:

- Основные общеобразовательные программы – образовательные программы дошкольного образования.

Ст. 64 Дошкольное образование

3) Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»

4) «Основные направления деятельности Правительства РФ на период до 2018г.» утверждены Председателем Правительства РФ 30.01.2013г.

- повышение качества и доступности услуг институтов социальной сферы (социальной защиты, здравоохранения и образования довести качество услуг до европейского уровня)

В системе дошкольного образования (качество и доступность независимо от места жительства и социального положения семей)

К 2018г. исчезнут очереди в детских садах, будет полностью удовлетворена потребность в услугах дошкольного образования для детей в возрасте от 3 до 7 лет.

В области модернизации образования будут реализованы приоритетные меры:

Реконструкция и строительство детских садов
развитие альтернативных (негосударственных) форм дошкольного образования.

5) Постановление Правительства РФ от 05.08.2013г. №661

«Об утверждении правил разработки, утверждение ФГОС и внесения в них изменений»

6) Распоряжение Правительства РФ т 15.05.2013г. № 792 – р

«Об утверждении государственной программы» «Развитие образования» на 2013- 2020 годы

Ст. 22-23

7) Распоряжение Правительства РФ от 30.12.2012 №2620-р «Об утверждении плана мероприятий», «дорожной карты» «Изменения в отраслях социальной сферы, направленных на повышение эффективности образования и науки»

1. Изменения в дошкольном образовании, направленные на повышение эффективности и качества услуг в сфере образования, соотнесённые с этапами перехода к эффективному контракту.

Стр.28

8) ФГОС

Утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. №1155

9) СанПиН

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013г. №26

«Об утверждении СанПиН 2.4.1 3049 - 13г.»

«Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»

10) Модельный кодекс профессиональной этики педагогического работника, утверждённым заместителем Председателя Правительства РФ от 28.09.2012г. №5324п – П12

Департамент государственной политики Минобрнауки РФ

Документы регионального уровня

Распоряжение министерства образования и науки Архангельской области от 04.07.2013г. №902

«Об утверждении плана внедрения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в Архангельской области на 2013-2015 годы»

Документы муниципального уровня

1. План внедрения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в Вилегодском районе на 2013-2015 годы.
2. Приказ отдела образования администрации муниципального образования «Вилегодский муниципальный район»
От 21.04.2014г. №33

1.3. Возрастные, психологические и индивидуальные особенности детей группы

Образовательные области	Возрастные особенности детей 3-4 лет	Индивидуальные особенности детей группы
Физическое развитие	У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.	Наиболее распространенными являются заболевания простудного характера. Нервно-психическое развитие детей группы соответствует возрастным показателям.
Социально-коммуникативное развитие	<p>Общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.</p> <p>Постепенно формируется образ Я. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.</p> <p>Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.</p> <p>Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие.</p> <p>Могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения.</p> <p>Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек.</p>	<p>В группе 24 ребенка, из них 12 мальчиков и 12 девочек. Соблюдают правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорят «спасибо», «здравствуйте», «до свидания»).</p> <p>Дети активно играют в игры сюжетно-ролевые.</p> <p>Взаимоотношения характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим.</p> <p>Появляются постоянные партнеры по играм.</p> <p>В группе есть лидеры.</p>

	Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.	
Познавательное развитие	<p>К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и в помещении всего дошкольного учреждения.</p> <p>Появляется исследовательский интерес, проводят простейшие наблюдения.</p> <p>Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.</p>	Дети проявляют интерес к познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности. Сформированы элементарные математические представления (много-один, большой-маленький)
Речевое развитие	<p>По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов.</p> <p>К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.</p>	Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной. Могут обращаться с вопросами и просьбами, понимают речь взрослых; знают названия окружающих предметов и игрушек. При чтении проговаривают слова, небольшие фразы. Слушают с интересом сказки, небольшие рассказы
Художественно-эстетическое развитие	<p>Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться.</p> <p>Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.</p> <p>Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка.</p> <p>Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.</p> <p>Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды</p>	Проявляют интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация). Дети лепят несложные предметы, делают простейшие виды аппликации, возводят несложные постройки по образцу, по замыслу.

	аппликации. Конструктивная деятельность ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность.	
--	---	--

1.4. Цель и задачи Программы

Цель:

Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи:

1. Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном развитии каждого ребенка.
2. Создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству.
3. Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса.
4. Творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса.
5. Вариативность использования образовательного материала, позволяющего развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка.
6. Уважительное отношение к результатам детского творчества.
7. Единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Реализация цели осуществляется в процессе *разнообразных видов деятельности*:

1. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).
2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.
3. Самостоятельная деятельность детей.
4. Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Разработанная программа предусматривает включение воспитанников в процесс ознакомления с региональными особенностями села Ильинско-Подомское.

Цель работы: формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней:

- напоминать детям название села, в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детской площадке) и пр.
- знакомить с ближайшим окружением: дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.

1.5. Принципы и подходы при разработке Программы

Рабочая программа 2 младшей группы сформирована в соответствии с *принципами и подходами, определёнными ФГОС:*

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
- индивидуализация дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- партнерство с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.
- обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.

1.6. Срок реализации программы - 1 год (2019-2020)

Основными участниками реализации программы являются: дети младшего дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

1.7. Ожидаемые результаты реализации программы

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого; проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Календарно-тематическое планирование группы

Перспективно-тематическое планирование НОД во 2 младшей группе по программе «От рождения до школы» на 2019-2020 учебный год.

№ п/п	Тема	Период
Сентябрь		
1	Мои друзья	1 неделя
2	Детский сад (профессии)	2 неделя
3	Дары леса (ягоды)	3 неделя
4	Игрушки	4 неделя
Октябрь		
1	Осень. Неживая природа	1 неделя
2	Урожай (сад, огород)	2 неделя
3	Домашние животные	3 неделя
4	Посуда (классификация)	4 неделя
Ноябрь		
1	Дом, в котором я живу	1 неделя
2	Моя семья	2 неделя
3	Дикие животные	3 неделя
4	Музыкальный край родной	4 неделя
Декабрь		
1	Зима. Признаки зимы	1 неделя
2	Редкие животные нашего края	2 неделя
3	Одежда	3 неделя
4	Новый год	4 неделя
Январь		
1	Зимние забавы. Вилегодский детский фольклор	2-3 недели
2	Мебель	4 неделя
Февраль		
1	Домашние животные и их детеныши	1 неделя
2	Транспорт	2 неделя
3	Наша армия. Военные профессии	3 неделя
4	Бытовые приборы	4 неделя
Март		
1	8 марта. Праздник мам	1 неделя
2	Профессии моих родителей	2 неделя
3	Масленица	3 неделя
4	Наша Родина, село	4 неделя
Апрель		
1	Ранняя весна	1 неделя
2	Птицы на участке	2 неделя
3	Безопасность (пожарная)	3 неделя
4	День Земли (береги природу)	4 неделя
Май		
1	День Победы	1 неделя
2	Насекомые	2 неделя
3	ПДД	3 неделя
4	Лето	4 неделя

2.2. Содержание программы

А) Режим дня

ПРИЕМ ДЕТЕЙ, ИГРЫ	7-30 – 8-10
УТРЕННЯЯ ГИМНАСТИКА	8-10 – 8-16
ГИГИЕНИЧЕСКИЕ ПРОЦЕДУРЫ, ЗАВТРАК	8-17 – 8-45
ИГРЫ	8-45 – 9-00
НЕПРЕРЫВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	9-00 – 9-15 9-25 – 9-40
ВТОРОЙ ЗАВТРАК	9-50 – 10-00
ПРОГУЛКА	10-00 – 11-50
ГИГИЕНИЧЕСКИЕ ПРОЦЕДУРЫ	11-50 – 12-00
ОБЕД	12-00 – 12-25
СОН	12-25 – 15-00
ПОДЪЕМ, ЗАКАЛИВАЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ, ИГРЫ	15-00 – 15-30
ПОЛДНИК	15-30 – 15-50
НЕПРЕРЫВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	16-10 – 16-25
ИГРЫ, СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, ПРОГУЛКА, УХОД ДЕТЕЙ ДОМОЙ	16-30 – 17-30

График проведения утренней гимнастики

1 и 2 недели	3 и 4 недели
8.10 – 8.16 (воспитатель, муз. руководитель)	8.10 – 8.16 (воспитатель, физинструктор)

Режим двигательной активности

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.)
Физкультурные занятия	а) в помещении	2 раза в неделю (15)
	б) на улице	1 раз в неделю (15)
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	а) утренняя гимнастика	Ежедневно (6)
	б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) (15–20)
	в) физкультминутки (в середине статического занятия)	3–5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
Активный отдых	а) физкультурный досуг	1 раз в месяц (20)
	б) физкультурный праздник	-
	в) день здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно
	б) самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно

Б) Учебный план

№ п/п	Базовая часть (инвариантная)	Организация непрерывной образовательной деятельности в часах	
	Количество мероприятий в неделю	10	
	Длительность мероприятий в минутах	15	
	Общее астрономическое время мероприятий в часах, в неделю	2ч.30мин.	
	Обязательная часть (базовая)		
1	Познавательное развитие Ознакомление с окружающим, ФЭМП	В неделю	30мин.
		В год	18ч.
2	Развитие речи	В неделю	15мин.
		В год	9ч.
3	Художественное творчество Аппликация Рисование Лепка	В неделю	8мин.
		В год	4ч.30мин.
4	Физическая культура	В неделю	45мин.
		В год	27ч.
	Вариативная часть		
5	Музыка	В неделю	30мин.
		В год	18ч.
6	Художественное творчество Рисование Лепка	В неделю	22мин.
		В год	13ч.30мин.
7	Итого	В год часов 90ч.	

Оздоровительная работа

Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно

Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности

Чтение художественной литературы	ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность	ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю
Игровая деятельность (обогащенная игра)	ежедневно
Развивающее общение при проведении режимных моментов	ежедневно
Приобщение к доступной трудовой деятельности	ежедневно
Развивающее общение на прогулке	ежедневно

Самостоятельная деятельность детей

Самостоятельная игра в группе	ежедневно
Самостоятельная игра на участке детского сада	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно

В) Организация непрерывной образовательной деятельности

<i>ПОНЕДЕЛЬНИК</i>	
9.00-9.15 16.10-16.25	1. Ознакомление с окружающим 2. Физическая культура
<i>ВТОРНИК</i>	
9.00-9.15 9.25-9.40	1. Познавательное развитие (ФЭМП) 2. Музыка
<i>СРЕДА</i>	
9.00-9.15 9.25-9.40	1. Физическая культура 2. Развитие речи
<i>ЧЕТВЕРГ</i>	
9.00-9.15 9.25-9.40	1. Рисование 2. Музыка
<i>ПЯТНИЦА</i>	
9.00-9.15	1. Лепка/аппликация 2. Физическая культура (улица)

Г) Краткое описание видов деятельности, форм, средств, способов реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников по образовательным областям

Виды детской деятельности:

- **игровая деятельность**, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;
- **коммуникативная** (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- **познавательно-исследовательская** (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- **восприятие художественной литературы и фольклора**;
- **самообслуживание и элементарный бытовой труд** (в помещении и на улице);
- **конструирование** из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- **изобразительная** (рисования, лепки, аппликации);
- **музыкальная** (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- **двигательная** (овладение основными движениями)

Формы совместной деятельности:

- Совместно – индивидуальная; - Совместно – последовательная; - Совместно – совместная.

Формы объединения детей в совместную деятельность:

1. По интересам; 2. По симпатиям; 3. По полу; 4. По задачам; 5. Вокруг персонажей; 6. Вокруг лидеров; 7. На основе дидактических материалов.

Примерная план-раскладка совместной деятельности

УТРО	ПРОГУЛКА	ВЕЧЕР
Понедельник Труд в уголке природы Экологические игры ЗОЖ Подв.игра Игры по сенсорике	Наблюдения за неживой природой Физк. упражнения (бег) П/игры (2-3) Трудовые поручения	Экспериментирование Инд. работа по (физо, музо) Дид. игры Сюж-ролевая игра
Вторник К.Г.Н. Рассматривание иллюстр, предметов Игры в физ. уголке Артикул. гимнастика Чтение (проза)	Наблюдения за трудом взрослых Физк. упражнения (метание) П/игры (2-3) Игры с выносным материалом	Инд. работа по (физо, музо) Связная речь Игры на внимание/развивающие игры Игры в муз.уголке
Среда Самообслуживание З.К.Р. Культура поведения, безопасность Чтение(сказки)	П/игры Физк. упражнения (прыжки) Целевая прогулка ПДД	Инд. работа по математике Психогимнастика Инд. работа по изо П/игры Сюж-ролевая игра Развитие фон. слуха
Четверг Соц-нравств. воспитание Строительные игры Пальчиковые игры Г.С.Р.	Наблюдения за живой природой П/игры Трудовые поручения Сюж-ролевая игра	Инд. работа по изо Инд. работа по (физо, музо) Экология Игры-драматизации
Пятница Человек в ист. и культ. Хороводная игра Артикул. гимнастика	Наблюдения за предметным миром П/игры Физк. упражнения(лазание)	Хоз-бытовой труд Развлечения Наст. игры Совм. деятельность по конструированию

Культурно–досуговая деятельность

Отдых. Развивать культурно-досуговую деятельность детей по интересам. Обеспечивать каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие. Формировать умение занимать себя игрой.

Развлечения. Показывать театрализованные представления. Организовывать прослушивание звукозаписей; просмотр мультфильмов. Проводить развлечения различной тематики (для закрепления и обобщения пройденного материала). Вызывать интерес к новым темам, стремиться к тому, чтобы дети получали удовольствие от увиденного и услышанного во время развлечения.

Праздники. Приобщать детей к праздничной культуре. Отмечать государственные праздники (Новый год, «Мамин день»).

Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения.

Самостоятельная деятельность. Побуждать детей заниматься изобразительной деятельностью, рассматривать иллюстрации в книгах, играть в разнообразные игры; разыгрывать с помощью воспитателя знакомые сказки, обыгрывать народные песенки, потешки.

Поддерживать желание детей петь, танцевать, играть с музыкальными игрушками. Создавать соответствующую среду для успешного осуществления самостоятельной деятельности детей.

Развитие игровой деятельности

Основные цели и задачи

Создание условий для развития игровой деятельности детей. Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры. Развитие у детей интереса к различным видам игр. Всестороннее воспитание гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное). Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

Сюжетно-ролевые игры

Способствовать возникновению у детей игр на темы из окружающей жизни, по мотивам литературных произведений (потешек, песенок, сказок, стихов); обогащению игрового опыта детей посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию. Развивать умение выбирать роль, выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий (готовить обед, накрывать на стол, кормить). Учить взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер — пассажир, мама — дочка, врач — больной); в индивидуальных играх с игрушками-заместителями исполнять роль за себя и за игрушку. Показывать способы ролевого поведения, используя обучающие игры. Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками. Усложнять, обогащать предметно-игровую среду за счет использования предметов полифункционального назначения и увеличения количества игрушек. Учить детей использовать в играх строительный материал (кубы, бруски, пластины), простейшие деревянные и пластмассовые конструкторы, природный материал (песок, снег, вода); разнообразно действовать с ними (строить горку для кукол, мост, дорогу; лепить из снега заборчик, домик; пускать по воде игрушки). Развивать умение взаимодействовать

	и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре.
Подвижные игры	Развивать активность детей в двигательной деятельности. Организовывать игры со всеми детьми группы. Поощрять игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами; игры, в которых развиваются навыки лазания, ползания; игры с мячами, шарами, развивающие ловкость движений. Постепенно вводить игры с более сложными правилами и сменой видов движений.
Дидактические игры	Закреплять умение детей подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие шарики 2–3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета. Учить собирать картинку из 4–6 частей («Наша посуда», «Игрушки» и др.). В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.
Театрализованные игры	Пробуждать интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения. Формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей. Учить детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением). Знакомить детей с приемами вождения настольных кукол. Учить сопровождать движения простой песенкой. Вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и т. д.) и атрибутами как внешними символами роли. Развивать стремление импровизировать на несложные сюжеты песен, сказок. Вызывать желание выступать перед куклами и сверстниками, обустроив место для выступления. Побуждать участвовать в беседах о театре (театр — актеры — зрители, поведение людей в зрительном зале).

➤ **Формы реализации программы:**

Направление	Формы организации работы
<i>Физическое развитие</i>	Совместная деятельность, утренняя гимнастика, дыхательная гимнастика, индивидуальная работа, спортивные досуги.
<i>Познавательное, речевое и социально-коммуникативное развитие</i>	Внедрение опытно-исследовательской деятельности, детское экспериментирование, занятие, индивидуальная работа, дидактические и ролевые игры, экскурсии, беседы, наблюдение, чтение художественной литературы и обязательные обсуждения прочитанного, театрализованная деятельность, совместная деятельность с родителями, кружковая работа.
<i>Художественно - эстетическое развитие</i>	Занятия, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность, организация выставок детского творчества, участие в конкурсах, подготовка выступлений, наблюдения.

➤ **Методы и средства реализации программы:**

Методы	Средства
Словесные методы: рассказ, объяснение, беседа, толкование (разъяснение понятия), поручение, анализ ситуаций, обсуждение, работа с книгой, пояснения, вопросы к детям, образный сюжетный рассказ, словесные инструкции (инструкции-констатации, инструкции-комментарии, инструкции-интерпретации), выразительное чтение и рассказывание худ. произведений, повторное чтение, заучивание наизусть	устное или печатное слово: Фольклор: песни, потешки, заклички, сказки, пословицы; поэтические и прозаические произведения (стихотворения, литературные сказки, рассказы, повести и др.); скороговорки, загадки и др.
Наглядные методы:	Наблюдаемые объекты, предметы, явления; наглядные пособия, образцы, использование персонажей различных театров
Метод иллюстрирования	Предполагает применение картинок, рисунков, изображений, иллюстрированных пособий: плакатов, картин, репродукций, зарисовок и карточек, атрибутов для игр.
Метод демонстрации (использование технических средств для аудио и видео ряда)	Связан с демонстрацией объектов, опытов, мультфильмов, кинофильмов, диафильмов, прослушивания музыки и др.
Метод показа	Различные действия и движения, манипуляции с предметами, имитирующие движения и др.
Методы практического обучения Упражнения (устные, двигательные (для развития общей и мелкой моторики) и трудовые), экспериментирование.	Скороговорки, стихотворения. Музыкально-ритмические движения, этюды-драматизации. Дидактические, музыкально-дидактические игры.

Приучение. Обсуждение ситуаций взаимодействия в ходе игры и творческой деятельности. Технические и творческие действия	Различный материал для продуктивной и творческой деятельности. Конструкторы.
Методы проблемного обучения Элемент проблемности. Познавательное проблемное изложение. Диалогическое проблемное изложение.	Рассказы, содержащие проблемный компонент; объекты и явления окружающего мира; различный дидактический материал; материал для экспериментирования,
Методы, вызывающие эмоциональную активность воображаемая ситуация; игры-драматизации; сюрпризные моменты и элементы новизны; юмор и шутка; поощрение детей за внимательность, доброжелательность, сотрудничество; групповые дела, предусматривающие участие родителей и детей других групп	Сочетание разнообразных средств, использование художественного слова (коротких рассказов, познавательных сказок, стихотворений, загадок, пословиц, закличек, потешек,) и музыкального сопровождения, соответствующего характеру осуществляемой деятельности, ее темпу и содержанию; включение игровых и сказочных персонажей.

Д) Специфика образовательных потребностей и интересов (детская инициатива, творчество, традиции группы)

Традиции группы «Дружная семейка»

<i>Утренняя встреча</i>	Ежедневно утром дети приветствуют друг друга в помещении группы, делятся впечатлениями. Дети учатся общаться, думать, рассуждать, иметь свое мнение, получают позитивный настрой на день.
<i>Весёлые нотки</i>	Звучание детских песен в группе, которые пробуждают в детях чувство радости, стремление двигаться, улыбаться. Под влиянием музыки создаётся собственно творческое воображение.
<i>Приятного аппетита!</i>	Приглашение детей к столу, <i>объявление меню</i> и пожелание приятного аппетита.
<i>В гости к друзьям</i>	Посещение других групп с дружеским визитом.
<i>Вошебная улыбка</i>	Шутки-минутки, юмор в картинках, весёлые истории, смешинка и улыбка способствуют укреплению здоровья, позитивному настрою в творческом процессе, комфортному состоянию детей.
<i>Кто это? Что это?</i>	Представление детям новых объектов, которые появляются в группе.
<i>Музейные встречи</i>	Посещение мини-музея «Старинные вещи». Знакомство детей с культурно-историческими ценностями.
<i>День рождения</i>	Хороводы, игры, поздравления, сопровождение музыкой.
<i>Минутка безопасности</i>	Кратковременное повторение и напоминание детям о ценностях здорового образа жизни, осторожного обращения с опасными предметами, правилах безопасного поведения на улице.

Е) Взаимодействие с семьями воспитанников и работа с социумом

Важным условием обеспечения целостного развития личности ребёнка является развитие конструктивного взаимодействия с семьёй.

Цели взаимодействия с семьёй:

1. Установить партнерские отношения с семьёй ребенка, объединить усилия для развития и воспитания детей, создать атмосферу общности интересов, эмоциональной поддержки; 2. Способствовать улучшению детско-родительских отношений; 3. Изучить и обобщить лучший опыт семейного воспитания.

Особенности взаимодействия педагогов с семьями воспитанников:

1. Познакомить родителей с особенностями физического и психического развития ребенка, развития самостоятельности, навыков безопасного поведения, умения оказывать элементарную помощь в угрожающих здоровью ситуациях.

2. Ориентировать родителей на развитие познавательной деятельности ребенка, обогащение его кругозора, развитие произвольных психических процессов, элементов логического мышления в ходе игр, общения со взрослыми и самостоятельной детской деятельности. 3. Помочь родителям создать условия для развития организованности, ответственности дошкольника, умений взаимодействия со взрослыми и детьми, способствовать развитию начал социальной активности в совместной с родителями деятельности. Способствовать развитию партнерской позиции родителей в общении с ребенком, развитию положительной самооценки, уверенности в себе, познакомить родителей со способами развития самоконтроля и воспитания ответственности за свои действия.

Основные направления и формы сотрудничества

Педагогический мониторинг	Педагогическая поддержка	Педагогическое образование	Совместная деятельность
Анкетирование и беседы , направленные на изучение особенностей семьи, индивидуальные особенности ребёнка, проблемы воспитания и развития ребёнка, образовательные и другие потребности. Наблюдения за детско-родительскими отношениями, выявления передового семейного опыта воспитания и развития ребёнка, необходимости педагогической и социальной помощи	Стендовая информация: Стратегическая о целях и задачах детского сада на дальнюю и среднюю перспективу, о реализуемой программе, инновационных проектах, дополнительных образовательных услугах. Тактическая – сведения о педагогах, режиме дня, о задачах и содержании воспитательно-образовательной	Родительские собрания (групповые, детсадовские) Консультации Круглые столы, дискуссии Семинары Мастер-классы Тренинги Проектная деятельность Игры	Помощь в изготовлении костюмов, реквизита, афиши Праздники, концерты, фестивали Спортивные досуги и соревнования Выставки совместного творчества: поделки из природного и бросового материала, совместный рисунок, сочинение сказки, рассказа и т.д. Оказание помощи в создании мини-музеев, коллекций, групповых альбомов,

<p>семье. Опрос и оформление согласия (договора) на: проведение закаливающих и оздоровительных мероприятий, предоставление дополнительных образовательных услуг, на проведение вакцинации, на проведение диагностики развития (по мере необходимости – логопед, социальный педагог), на посещение объектов культуры и др.</p>	<p>работы в группе на год. Оперативная – сведения об ожидаемых или прошедших событиях в группе, детском саду: акциях, конкурсах, выставках, совместных проектах, экскурсиях и т.д. Собрания-встречи Сайт ДОУ</p>		<p>плакатов, фоторепортажей и т.д. Участие в КВН, викторинах Проектная деятельность</p>
---	--	--	---

Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям Образовательная область «Физическое развитие»

Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка.

Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач.

Знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности.

Создавать в детском саду условия для совместных с родителями занятий физической культурой и спортом. Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду (а также районе, селе).

Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»

Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду.

Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.

Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение тендерного поведения.

Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.

Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду, вне его.

Привлекать родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей. Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.

Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.

Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.

Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию.

Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.

Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеofilмов.

Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.). Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха сельчан.

Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.

Образовательная область «Речевое развитие»

Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества.

Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.

Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование. Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка.

Совместно с родителями проводить конкурсы, литературные викторины, театральные мастерские, встречи с работниками детской библиотеки, направленные на активное познание детьми литературного наследия. Поддерживать контакты семьи с детской библиотекой.

Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми). Побуждать поддерживать детское сочинительство.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей детей. Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей.

Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей.

Привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения: занятиям в художественных студиях и мастерских (рисунка, живописи, скульптуры и пр.), творческим проектам, экскурсиям и прогулкам. Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлечших внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др.

Организовывать семейные посещения музея, выставочных залов, детской художественной галереи.

Знакомить родителей с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в музыкальном воспитании детей.

Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов, домашнего музицирования и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений

Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения. Организовывать в детском саду музыкально-литературные вечера.

Информировать родителей о концертах профессиональных и самодеятельных коллективов, проходящих в учреждениях дополнительного образования и культуры.

План работы с родителями

Формы работы	Сроки
1 блок: Просвещение родителей	
1. КОНСУЛЬТАЦИИ	
- «Что должен уметь ребенок 3 лет»	Сентябрь
- «Режим дня в жизни ребенка», «Приучение к режиму детей 3 лет»	Октябрь
- «Кризис ребенка 3-х лет».	Ноябрь
- «Дошкольник и его игрушки» «Играйте вместе с детьми»	Декабрь
- «Если ребенок отказывается от еды», «Можно ли обойтись без наказаний?»	Январь
- «Как провести с ребенком выходной день с пользой для здоровья»	Февраль
- «Особенности общения с детьми в семье» «Общение со сверстниками».	Март
- «Пожарная безопасность»	Апрель
- «Осторожно: тепловой и солнечный удар»	Май
2. РОДИТЕЛЬСКИЕ СОБРАНИЯ	
- «Будем знакомы»	Сентябрь
- «Развитие речи детей в условиях семьи и детского сада»	Февраль
- «Наши успехи и достижения»	Май
3. КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ	
- «Одежда детей в группе и на улице», «Кого вы считаете главным в воспитании ребенка?»	Сентябрь
- «Какие игрушки нужны вашим детям!»	Октябрь
-«Воспитание у детей младшего возраста самостоятельности в самообслуживании»	Ноябрь

<ul style="list-style-type: none"> - «Как провести праздник дома». - Рекомендации о чтении сказок детям дома - «Значение «Пальчиковой гимнастики» в развитии детей дошкольного возраста» - «Правила поведения на празднике», «Плохие слова. Как отучить ребенка ругаться» - «Как одеть ребенка весной» - «Детское хочу и родительское снисхождение» <p>Беседы с родителями о предстоящем летнем периоде: требования к одежде.</p> <p>4. НАГЛЯДНО-ТЕКСТОВАЯ ИНФОРМАЦИЯ</p> <ul style="list-style-type: none"> - Оформление «Уголка для родителей»: советы и рекомендации, сетка занятий, режим дня, «Народный календарь – сентябрь» - «Детей учит то, что их окружает», «Народный календарь – октябрь» - «Воспитание культурно – гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста», «Народный календарь – ноябрь» - «О необходимости развития мелкой моторики», «Народный календарь – декабрь» - «Как развивать речь младших дошкольников», «Зимние игры и развлечения», «Народный календарь – январь» - «Как воспитать у ребенка любовь к книге», «Народный календарь – февраль» - «Что за прелесть эти сказки!», «Народный календарь – март» - «Учите детей любить природу», «Народный календарь – апрель» - «Безопасные шаги на пути к безопасности на дороге». «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!». (Солнечные и воздушные ванны, профилактика теплового удара), «Народный календарь – май» 	<p>Декабрь Январь Февраль</p> <p>Март</p> <p>Апрель Май</p> <p>Сентябрь</p> <p>Октябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Январь</p> <p>Февраль</p> <p>Март</p> <p>Апрель</p> <p>Май</p>
2 блок: Обучение практическим умениям	
Показ выполнения артикуляционной гимнастики	Январь
3 блок: Вовлечение родителей в образовательный процесс	
<p>Сбор информации о семьях воспитанников. Смотр-конкурс открыток-поздравлений «Мой любимый воспитатель» ко Дню дошкольного работника</p> <p>Выставка поделок и игрушек «Мы матрешечки все круглешечки»</p> <p>Помощь в оформлении развивающей среды группы</p> <p>Привлечение родителей к совместному украшению группы к празднику, изготовлению костюмов, новогодних подарков. Выставка поделок «Новогодние чудеса»</p>	<p>Сентябрь</p> <p>Октябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Декабрь</p>

Проведение акции для родителей и детей «Помогите птицам зимой!».	Январь
Привлечение родителей к постройкам из снега. Выставка папиных увлечений и мастерства «Папа может!»	Февраль
Привлечение родителей к подготовке праздника 8 марта. Фотовыставка мам и девочек «Девичья краса – длинная коса»	Март
Выставка поделок, рисунков «Чудесные бабочки»	Апрель Май
4 блок: Анкетирование	
	Май

Ж) Планируемые результаты освоения программы

Образовательные области	Ожидаемые результаты
Социально- коммуникативное развитие	<p>Может принимать на себя роль.</p> <p>Непродолжительно взаимодействовать со сверстниками в игре от имени героя.</p> <p>Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности. Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду.</p> <p>Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.</p>
Познавательное развитие	<p>Знает, называет и правильно использует детали строительного материала. Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме. Может составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы. Ориентируется в помещениях детского сада. Называет знакомые предметы, объясняет их назначение, выделяет и называет признаки(цвет, форма, материал). Называет свой город (поселок, село).</p> <p>Понимает смысл обозначений: вверху – внизу, впереди – сзади, слева – справа, на, над, под.</p> <p>Понимает смысл слов: утро, вечер, день, ночь.</p>
Речевое развитие	<p>Отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения. Использует все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами. Пересказывает содержание произведения с опорой на рисунки в книге, на вопросы воспитателя. Может прочитать наизусть небольшое стихотворение при помощи взрослого.</p>
Художественно- эстетическое	<p>Изображает отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты. Правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками. Умеет отделять от большого куска глины небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми</p>

	<p>движениями ладоней. Лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки. Создает изображения предметов из готовых фигур. Узнает знакомые песни. Различает звуки по высоте. Умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами. Различает и называет детские музыкальные инструменты.</p>
Физическое развитие	<p>Умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное направление. Может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом. Может катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударять мячом об пол, бросать его вверх 2-3 раза подряд и ловить; метать предметы правой и левой рукой на расстояние не менее 5 м.</p>

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое оснащение, развивающая предметно-пространственная среда группы

Центр творчества – материалы для продуктивной деятельности дошкольников: карандаши, фломастеры, восковые мелки, краски гуашевые и акварельные, пластилин, шаблоны, раскраски, различные виды бумаги, ножницы, клей – карандаш; образцы декоративно – прикладного творчества, трафареты для самостоятельной деятельности детей.

Познавательный – речевой центр - подборка познавательных иллюстрированных альбомов различной тематики («Мамы и детки, посуда, мебель, еда, профессии, времена года», и т.д.), наборы предметных и сюжетных картинок, дидактические игры на звукопроизношение, настольно – печатные игры на развитие связной речи, различные игры направленные на формирование правильной речи.

Книжный центр - книги в соответствии с программой, которые обновляются 1 раз в месяц.

Центр ОБЖ - макет – улица по ПДД, наглядные пособия (плакаты, наборы картинок), игрушки по данной тематике (машинки, лото «Транспорт»), настольные игры («Правила дорожного движения для маленьких»), альбомы, энциклопедии, подборки материала по безопасности в природе, на дороге, дома и т. д.

Центр природы и экспериментирования - муляжи фруктов и овощей, животных, настольные игры («Земля и её жители», «Чей домик», лото «Животные», домино «Ягоды-овощи – фрукты» и т.д.), парочки насекомые, домашние животные, птицы и т.д. В центре имеются различные материалы «песок, ракушки, камни, крупы и т.д. для экспериментирования.

Центр математики – логико - математические игры, наборы мозаик разной формы, геометрическое лото; настольные игры («Раз, два – сосчитай», «Геометрические формы», «Ассоциации»), и т. д.

Музыкальный центр - настольные театры, музыкальные инструменты; маски, народные музыкальные инструменты.

Физкультурный уголок - мячи, кегли, дорожки здоровья, кольцоброс, прыгалки, султанчики, косички, коврики орто, нетрадиционное оборудование (платочки, косички, верёвочки, ленточки и т. д.)

Игровая зона оснащена уголками (парикмахерская) и атрибутами для сюжетно – ролевых игр подобранных с учётом возрастных, индивидуальных особенностей и половой принадлежности детей.

Родительский уголок - информация для родителей (сетка нод, режим дня, программные задачи, рекомендации и т.д.), уголок именинника, рекомендации по теме недели и т.д.

Предметно – развивающая среда группы построена в соответствии со следующими **принципами:**

- - принцип **информативности** (предметно - развивающая среда группы информативно богатая, что обеспечивается разнообразием тематики, многообразием дидактического и информационного материала);
- - принцип **интеграции образовательных областей** (многие материалы развивающей среды полифункциональны, т.е. материалы и оборудование для одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации других областей);
- - принцип **вариативности** (в развивающей среде нашли отражение культурные и художественными традиции малой Родины);
- - принцип **стабильности – динамичности** (предметно-развивающая среда группы является постоянной, создаваемой на длительный срок, но в тоже время в неё регулярно вносятся изменения в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения, программных задач, времени года)
- - принцип **открытости – закрытости** (развивающая среда группы построена таким образом, чтобы можно было легко добавлять в неё различные элементы, а также убирать уже ненужные);
- - принцип **эмоциогенности среды** (развивающая среда группы обеспечивает индивидуальную комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребёнка, вызывает у них положительные эмоции);
- - принцип, **сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации** среды (все компоненты развивающей среды сочетаются между собой по содержанию, художественному решению);
- - принцип **учёта половых различий детей**

Предметно - развивающая среда в группе направлена на реализацию познавательных областей в **совместной партнёрской деятельности** взрослого и детей и в **свободной самостоятельной деятельности** самих детей.

Развивающая среда группы отвечает нормам СанПИН и нормам безопасности.

3.2. Учебно-методическое обеспечение (программы, технологии, учебные пособия, дидактический материал, документация)

ОО «Физическое развитие»

Плакаты: Гимнастика для глаз; Правила поведения за столом; Правила гигиены для детей; Строение тела человека.

Картотека: Подвижные игры, Утренняя гимнастика.

ОО «Социально - коммуникативное развитие»

Плакаты: Светофорчик; ПДД.

Демонстрационный материал: Если ты один дома; Если малыш поранился; Не играй с огнем; Опасные предметы и явления.

Игровой дидактический материал: Как избежать неприятностей – на воде, на природе, во дворе и на улице, дома.

Картотека: Психогимнастика; Пальчиковые игры, Сюжетно-ролевые игры.

Диск: Ремни безопасности.

ОО «Познавательное развитие

Серия «Учебные пособия для дошкольников»:

Одежда; Грибы и ягоды; Овощи и фрукты; Бытовая техника; Инструменты; Транспорт; Птицы; Домашние животные и птицы; Мамы и детки; Наш дом; Еда и напитки; Комнатные цветы; Мебель; Деревья; Насекомые; Цветы; Дикие животные.

Демонстрационный материал: Профессии; Времена года; Мой дом; Природные и погодные явления; как растет живое; Деревья наших лесов; Животные.

Плакаты: Цвета; Геометрические фигуры; Фотографии с достопримечательностями села Ильинско-Подомское.

Большая книга развивающих занятий для детей. – Изд-во: Клуб семейного досуга. Харьков Белгород, 2009.

Энциклопедия развивалок. – ЭКСМО Лисма, 2011.

Картотека: Игры по математике; Наблюдения; Эксперименты и опыты.

ОО «Речевое развитие»

Наглядные пособия: серия «Знакомство с окружающим миром и развитие речи»: Профессии; Одежда; Ягоды; Грибы; Кустарники; Насекомые; Фрукты; Овощи; Животные.

Наглядно-дидактические пособия «Рассказы по картинкам».

Логопедические игры. – ОЛМА, 2014.

Картотека: Артикуляционная гимнастика.

ОО «Художественно-эстетическое развитие»

И. Каплунова, И. Новоскольцева «Ладушки» программа по музыкальному воспитанию для детей дошкольного возраста.

Картотека: Хороводные игры.

Детские музыкальные инструменты, дидактический материал.

Документация:

1. Табель посещаемости детей
2. Перспективное планирование
3. Календарное планирование
4. Сведения о родителях

5. Инструкции по охране жизни и здоровье детей
6. План работы с родителями
7. Тетрадь протоколов проведения родительских собраний

3.3. Список литературы (научно-методическая, литература для детей, для родителей, Интернет-ресурсы, образовательные диски)

1. От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2019.
2. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Младшая группа. – Волгоград: Учитель, 2016.
3. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы».Младшая группа/ В.В. Гербова, Н.Ф. Губанова,О.В. Дыбина и др. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016.
4. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Младшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2016.
5. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2016.
6. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016.
7. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2016.
8. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа. – М.: Издательский дом Цветной мир, 2015.
9. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016.
10. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016.
11. Ребенок третьего года жизни. Пособие для родителей и педагогов/ Под ред. С.Н. Теплюк. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016.
12. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Младшая группа. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016.
13. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016.
14. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016.
15. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016.
16. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2012.
17. Хрестоматия для средней группы. Составитель Юдаева М.В.. ОАО Издательство Высшая школа, 2015.