

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД «РЯБИНУШКА»

ПРИНЯТО:
на педагогическом совете
протокол №1 от 28.08.2019г.



УТВЕРЖДЕНО:
приказом № 448
от 28.08.2019г.

Рабочая программа
1 младшей группы «Колобок»
на 2019-2020 учебный год

Воспитатели: Лаврушина Н. П
Аникиева О. В

С. Ильинско-Подомское
2019г.

Содержание

1. Целевой раздел

Пояснительная записка:

Нормативные документы

Характеристика особенностей развития детей

Цели, задачи, основные принципы

Планируемые результаты освоения Программы

2. Содержательный раздел

Комплексно – тематическое планирование

Содержание программы:

Режим дня в дошкольном образовательном учреждении

Учебный план

Непрерывная образовательная деятельность

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями Воспитанников.

Иные характеристики содержания программы

3. Организационный раздел

Материально-техническое обеспечение Программы

Организация режима пребывания, обучения и воспитания детей

Непрерывная образовательная деятельность

Организация развивающей предметно-пространственной среды

1 ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

Рабочая программа первой младшей группы МБДОУ «Детский сад «Рябинушка» (далее Программа) является составным компонентом Образовательной программы ДОУ, характеризует систему организации образовательной деятельности педагогов, определяет ценностно-целевые ориентиры.

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 и с учетом примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, по которой работает учреждение (в отсутствие федерального реестра примерных образовательных программ дошкольного образования).

Разработка Программы регламентирована нормативно-правовой и документальной основой, куда входят:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (ред-и от 23.07.2013г.) «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» и приложение к нему;
- Конституция РФ, ст. 43, 72;
- Конвенция о правах ребенка (1989 г.);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. № 28564);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038);
- «Основные направления деятельности Правительства РФ на период до 2018г.» утверждены Председателем Правительства РФ 30.01.2013г.
- Постановление Правительства РФ от 05.08.2013г. №661
«Об утверждении правил разработки, утверждение ФГОС и внесения в них изменений»
- Распоряжение Правительства РФ т 15.05.2013г. № 792 – р
«Об утверждении государственной программы» «Развитие образования» на 2013- 2020 годы
- Распоряжение Правительства РФ от 30.12.2012 №2620-р «Об утверждении плана мероприятий», «дорожной карты» «Изменения в отраслях социальной сферы, направленных на повышение эффективности образования и науки»
- Модельный кодекс профессиональной этики педагогического работника. утверждённым заместителем Председателя Правительства РФ от 28.09.2012г. №5324п – П12

- Распоряжение министерства образования и науки Архангельской области от 04.07.2013г. №902

«Об утверждении плана внедрения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в Архангельской области на 2013-2015 годы»

- План внедрения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в Вилегодском районе на 2013-2015 годы.
- Приказ отдела образования администрации муниципального образования «Вилегодский муниципальный район»

От 21.04.2014г. №33 В Программе отражена обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы составлена с учётом Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Мозаика-синтез, 2012 (далее – Программа «От рождения до школы»).

Цели обязательной части Программы: (ФГОС ДО п. 2.1., 2.4.) определение содержания и организации образовательной деятельности в первой младшей группе МБДОУ «Детский сад «Рябинушка» (далее ДОУ) и создание:

- 1) условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности;
- 2) развивающей образовательной среды для позитивной социализации и индивидуализации детей.

Задачи обязательной части Программы: (ФГОС ДО п. 1.6.)

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания

образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Реализуемая Программа строится на принципах ФГОС ДО: (ФГОС ДО п. 1.2.)

1) поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребёнком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;

2) личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;

3) уважение личности ребёнка;

4) реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребёнка.

Реализуемая Программа учитывает **основные принципы** дошкольного образования, указанные в ФГОС ДО: (ФГОС ДО п. 1.4.)

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество детского сада с семьёй;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

От 21.04.2014 №33 в Программе отражена часть, формируемая участниками образовательных отношений. ДОО реализует вариативную программу по музыкальному воспитанию «Ладушки», по художественному воспитанию авторскую программу Лыковой И. А «Цветные ладошки».

Основные характеристики особенностей развития детей раннего возраста (от 2 до 3 лет)

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребёнка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с условием культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребёнка.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к

ребёнку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трём годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре с взрослыми используют практически все части речи.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребёнка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней – действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближёнными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребёнок уже способен сформулировать намерение изобразить какой либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от неё линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трём годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенное. Её особенность заключается в том, что возникающее в жизни ребёнка проблемные ситуации разрешаются путём реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи.

У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трёх лет. Ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Особенности развития детей раннего возраста:

Раздел работы	Возраст ребенка	Основные показатели развития	Задачи
---------------	-----------------	------------------------------	--------

Развитие речи	2 – 3 года	<ul style="list-style-type: none"> - Умеет говорить внятно - В речи появляются глаголы, наречия, прилагательные - Пользуется речью как средством общения 	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать активную речь, обогащая ее прилагательными, глаголами, наречиями, обозначающими цвет, величину, форму, качество, действия и т. п. - Развивать звуковую сторону речи - Совершенствовать грамматический строй речи.
Действия с предметами	2 – 3 года	<ul style="list-style-type: none"> - Активно изучает предметы, их внешние свойства и использует точно по назначению - Выделять признаки предметов, которые сразу бросаются в глаза - Замечает физические свойства и качества предметов, группирует однородные предметы по одному признаку, знает четыре основных цвета 	<ul style="list-style-type: none"> - Продолжать обогащать ребенка яркими впечатлениями при ознакомлении его с миром предметов - Создавать условия для развития разнообразных действий с предметами в деятельности - Расширять представления о цвете (<i>оранжевый, синий, черный, белый</i>)

Сроки реализации программы 2019-2020год

Ожидаемые результаты освоения воспитанниками программы:

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими

навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого; проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.)

- проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности;

- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их;

- Проявляет интерес к сверстникам, наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами;

- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях;

- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра, проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх;

- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников, а являются ориентирами для:

1. Построения образовательной политики на соответствующих уровнях с учетом целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации; решения задач:

- формирования Программы,
- анализа профессиональной деятельности,
- взаимодействия с семьями.

2. Изучения характеристик образования детей в возрасте от 1 года до 3 лет;

3. Информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Особенности организации образовательного процесса в 1й младшей группе

В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. Решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности детей и взрослых, а также в самостоятельной и индивидуальной деятельности детей.

Перспективно-тематическое планирование НОД
в 1 младшей группе
на 2019-2020 учебный год.

Сентябрь		
№п/п	Тема	Период
1	Игрушки	1-2 неделя
2	Семья	3 неделя
3	Осень	4неделя
Октябрь		
1	Домашние животные	1неделя
2	Детский сад, профессии	2 неделя
3	Посуда	3 неделя
4	Кукольный уголок	4неделя
Ноябрь		
1	Я в мире человек	1неделя
2	Дикие животные	2 неделя
3	Комнатные растения	3 неделя
4	Кукла на прогулке	4неделя
№п/п	Тема	Период
Декабрь		
1	Зима. Признаки зимы	1неделя
2	Одежда	2 неделя
3	Обувь	3 неделя
4	Новый год	4 неделя
Январь		
1	Зимние забавы. Моя семья	2-3недели
2	Игрушки и посуда	4неделя
Февраль		
1	Мебель	1неделя
2	Что из чего и для чего	2 неделя

3	Транспорт. Профессии пап	3 неделя
4	Птицы	4 неделя
Март		
1	8марта. Праздник мам	1неделя
2	Аквариумные рыбки	2 неделя
3	Из чего сделаны игрушки	3 неделя
4	Комнатные растения	4 неделя
Апрель		
1	Признаки весны	1неделя
2	Профессии	2 неделя
3	Моя семья, мамины помощники	3 неделя
4	Домашние животные и их детёныши	4 неделя
Май		
1	Домашние птицы	1неделя
2	Любимые игрушки детей	2 неделя
3	Наш огород	3 -4недели
4		

3. Содержание программы

3.1. Организация режима пребывания детей в группе

Режим пребывания ребенка в первой младшей группе - это наиболее рациональное распределение во времени и последовательности сна, приема пищи, самостоятельной деятельности детей, совместной деятельности взрослых и детей, пребывания на свежем воздухе (прогулки), других развивающих видов деятельности. Режим в группе предусматривает достаточное время (с учетом возрастных особенностей) для всех необходимых элементов жизнедеятельности ребенка (сна, прогулки, занятий, игр и пр.) и при этом на протяжении периода бодрствования предохраняет его организм от чрезмерного утомления.

Режим дня составлен на 10 – часовое пребывание ребенка в детском саду.

В режиме дня указана общая длительность организованной образовательной деятельности, включая перерывы между ее различными видами. Педагог самостоятельно дозирует объём образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку.

При проведении форм непрерывной образовательной деятельности проводится физкультминутка. Перерывы, предусмотренные между формами непрерывной образовательной деятельности, – составляют не менее 10 минут.

Для обеспечения охраны жизни и здоровья детей и восстановления работоспособности в середине года (декабрь - январь) для детей организуются каникулы.

Режим пребывания детей в группе составляется под контролем медицинских работников и учетом возрастных особенностей детей, специфику организации образовательной работы в группе.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

- время приёма пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей младшей группы и способствует их гармоничному развитию.

Режим дня для детей 2-3 лет

Прием, осмотр детей, игры	7 ³⁰ - 8 ⁰⁰
Утренняя гимнастика	8 ⁰⁰ - 8 ⁰⁶
Гигиенические процедуры, завтрак	8 ⁰⁶ - 8 ⁴⁰
Игры	8 ⁴⁰ - 9 ⁰⁰
Непрерывная образовательная деятельность (подгруппы)	9 ⁰⁰ - 9 ¹⁰
Второй завтрак	9 ³⁰ - 9 ⁴⁰
Прогулка	9 ⁴⁰ - 11 ¹⁵
Гигиенические процедуры	11 ¹⁵ - 11 ³⁰
Обед	11 ³⁰ - 12 ⁰⁰
Сон	12 ⁰⁰ - 15 ⁰⁰
Подъем, закаливающие процедуры	15 ⁰⁰ - 15 ²⁰
Полдник	15 ²⁰ - 15 ⁴⁵
Непрерывная образовательная деятельность	15 ⁵⁰ - 16 ⁰⁰
Игры, совместная и индивидуальная деятельность, прогулка, уход детей домой	16 ⁰⁰ - 17 ³⁰

Учебный план (первая младшая группа)

Расписание НОД

День недели	Непрерывная образовательная деятельность	Время
Понедельник	Ознакомление с окружающим	9 ⁰⁰ - 9 ¹⁰
	Музыка	15 ⁵⁰ - 16 ⁰⁰

Вторник	Развитие речи (речевое развитие) Физическая культура (физическое развитие)	9 ⁰⁰ - 9 ¹⁰ 15 ⁵⁰ - 16 ⁰⁰
Среда	Лепка Физическая культура (улица)	9 ⁰⁰ - 9 ¹⁰
	Познавательное развитие (фэмп)	15.50-16.00
Четверг	Развитие речи	9 ⁰⁰ - 9 ¹⁰
	Музыка	15 ⁵⁰ - 16 ⁰⁰
Пятница	Рисование	9 ⁰⁰ - 9 ¹⁰
	Физическая культура	15.50-16.00

Физкультурно-оздоровительная работа по Программе строится на основе созданной и постоянно модернизируемой пространственно-развивающей и здоровье формирующей среды, как в помещении, так и на участке детского сада. Осуществляется выполнение двигательного режима в течение дня. В работе с детьми с различным уровнем здоровья используются разнообразные методы и формы физического воспитания. Они используются на основе интеграции задач охраны и укрепления физического, психического и эмоционального здоровья детей. Программа предполагает систематическую направленность совместных физкультурно-оздоровительных мероприятий для обеспечения личностно-ориентированного подхода к каждому ребенку.

Задачи:

- Создание благоприятных условий в помещении для игр и НОД детей.
- Обеспечение высокой культуры обслуживания.
- Создание психологического комфорта
- Использование индивидуального и дифференцированного подхода во время пребывания детей в детском саду.
- Соблюдение оптимального двигательного режима.

Система оздоровительной работы в группе

1.Использование вариативных режимов дня	- Режим в соответствии с возрастом; - Адаптационный режим; - Скорректированный режим в зависимости от погодных условий.	
2. Психологическое сопровождение воспитанников	- Создание благоприятного микроклимата в группе; - Использование модели личностно - ориентированного взаимодействия; - Положительная мотивация всех видов детской деятельности; - Формирование основ коммуникативной	

	деятельности.	
3. Максимальное использование двигательной активности	Создание условий для различных видов активности; - Вариативность нагрузки в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка.	
* Регламентируемая деятельность	- Утренняя гимнастика; - Физкультурные минутки; - Бодрящая гимнастика; - Физкультурные занятия; - Подвижные игры; - Дыхательная гимнастика; - Пальчиковая гимнастика	8.00 – 8.06 В течение дня После сна По графику В течение дня В течение дня В течение дня
* Частично регламентируемая деятельность	- Подвижные игры на воздухе	В течение дня
* Нерегламентируемая деятельность	- Самостоятельная двигательная активность; - Включение элементов двигательной активности в сюжетные игры.	В течение дня В течение дня
4. Формирование основ валеологических представлений у детей	- Воспитание культурно-гигиенических навыков; - Развитие представлений и навыков здорового образа жизни; - Формирование основ безопасности жизнедеятельности;	
5. Профилактическая работа.		
* Общеукрепляющие мероприятия	- Закаливание естественными факторами; - Режим теплового комфорта в выборе одежды для пребывания в группе, на занятиях с высокой двигательной активностью, во время прогулок; - Соблюдение режима проветривания; - Босохождение, рефлекторное раздражение стоп; - Дневной сон с доступом свежего воздуха (одностороннее); - Мытье рук холодной водой с массажем пальцев	Постоянно Постоянно По графику После сна По режиму дня Перед приемом пищи

*Профилактика	<ul style="list-style-type: none"> - Плоскостопия; - Нарушения осанки; -Нарушение зрения 	После сна Постоянно По необходимости
6.. Организация питания	<ul style="list-style-type: none"> - Сбалансированное питание в соответствии с действующими натуральными нормами; - Соблюдение питьевого режима. 	Постоянно Постоянно
7. Соблюдение санитарно – эпидемиологического режима	<ul style="list-style-type: none"> - Влажная уборка; - Проветривание; - Очищение воздуха 	Соответствие с требованиями СанПиН 2.4.1 43049-13

Формы, средства, способы реализации программы.

Здоровье.

Задачи:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- воспитание культурно-гигиенических навыков;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Разделы (задачи, блоки)	Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
<p>Культура гигиены:</p> <ul style="list-style-type: none"> -умываться, расчёсывать волосы, полоскать рот, устранять беспорядок в одежде -вытираться только своим полотенцем, навыки гигиены в туалете; -культура разговора в помещении -понимать своё состояние, различать и понимать состояния своё и людей -одеваться в соответствии с температурным режимом группового помещения -выполнение простейших закаливающих процедур 	<p>дидактические игры, чтение художественных произведений, личный пример</p> <p>дидактические игры, чтение художественных произведений, личный пример.</p>	<p>Обучающие игры по инициативе воспитателя (сюжетно-дидактические)</p> <p>Занятия-развлечения</p>	<p>Игры сюжетно-образительные</p> <p>Игры сюжетно-образительные</p>	<p>Беседы, консультации, родительские собрания, досуги, совместные мероприятия, мастер-классы, интернет-общение.</p> <p>Беседы, консультации, родительские собрания, досуги, совместные мероприятия, интернет-общение.</p>

Знание о полезном питании: -элементарные навыки приёма пищи	дидактические игры, чтение художественных произведений, личный пример, помощь взрослого.	Обучающие игры по инициативе воспитателя (сюжетно- дидактические) Занятия-развлечения	Игры сюжетно- отобразительные	Беседы, консультации, родительские собрания, досуги, совместные мероприятия, интернет-общение
---	---	--	----------------------------------	---

Сенсорное развитие.

Разделы (задачи, блоки)	Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с родителями
1. Развитие специфичес- ких сенсорных способност- ей	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Наблюдение на прогулке Развивающие игры	Мини-занятия Интегрированные занятия Экспериментирование Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые упражнения Игры (дидактические, подвидные) Показ	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Игры-экспериментирования Игры с использованием дидактических материалов Наблюдение Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую)	Опрос-анкеты Информационные листы Мастер-класс для детей и взрослых Семинары Семинары-практикумы Ситуативное обучение Упражнения Консультации Досуг Коллекционирование Интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ Просмотр видео

		Тематическая прогулка Игры в зоне сенсорного развития		Беседа Консультативные встречи
2.Формирование восприятия и представлений о внешних свойствах вещей	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Наблюдение на прогулке Развивающие игры	Мини-занятия Интегрированные занятия Экспериментирование Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые упражнения Игры (дидактические, подвижные) Показ Тематическая прогулка Посещение сенсорной комнаты	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Игры-экспериментирования Игры с использованием дидактических материалов Наблюдение Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую)	Опрос-анкеты Информационные листы Мастер-класс для детей и взрослых Семинары Семинары-практикумы Ситуативное обучение Упражнения Консультации Досуг Коллекционирование Интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ Просмотр видео Беседа Консультативные встречи
3.Развитие координационных и сенсорно-перцептивных способностей	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Развивающие игры с	Мини-занятия Интегрированные занятия Экспериментирование Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Игры-экспериментирования Игры с использованием дидактических материалов Наблюдение Интегрированная детская	Опрос-анкеты Информационные листы Мастер-класс для детей и взрослых Семинары Семинары-практикумы Ситуативное обучение

ей	использованием полифункционального игрового оборудования	Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые упражнения Игры (дидактические, подвижные) Показ Тематическая прогулка Посещение сенсорной комнаты	деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую)	Упражнения Консультации Досуг Коллекционирование Интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ Просмотр видео Беседа Консультативные встречи
----	--	--	---	---

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

Задачи:

- Формирование у детей целостной картины окружающего мира,
- Развитие у ребенка чувства сопричастности к окружающей действительности, которое позволяет приобщаться к миру и
 - Опыту взрослых,
 - Накапливать и обогащать эмоционально-чувственный опыт детей в процессе непосредственного восприятия и взаимодействия с объектами и явлениями нашего мира,
 - Формирование бережного и созидательного отношения к миру,
 - Создание условий способствующих выявлению и поддержанию интереса, появлению самостоятельной познавательной активности детей

Разделы (задачи, блоки)	Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
-------------------------	------------------	-------------------------------------	------------------------------------	----------------------------------

<p>Предметный мир.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ознакомление с предметным окружением для адекватного использования их в разнообразной детской деятельности; - Развитие наглядно-образного мышления; - Привлечение детей к участию в выполнении заданий связанных с практической деятельностью - Обеспечение постепенного перехода от предметного восприятия и узнавания объекта к простейшему сенсорному анализу <p>Воспитывать интерес к жизни и деятельности взрослых и детей.</p> <p>1 этап спонтанно-исследовательский</p> <p>Формировать умение сосредотачивать внимание на предметах и явлениях социокультурной предметно-пространственной среды.</p> <p>Развивать способность устанавливать простейшие связи между воспринимаемыми предметами и явлениями, учить простейшим обобщениям. Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения (игрушки, предметы</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра</p> <p>Рассматривание</p> <p>Наблюдение</p> <p>Игра-экспериментирование</p> <p>Исследовательская деятельность</p> <p>Конструирование</p> <p>Развивающие игры</p> <p>Экскурсии</p> <p>Ситуативный рассказ</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра</p> <p>Рассказывание</p> <p>Наблюдение</p> <p>Игра-экспериментирование</p> <p>Конструирование</p> <p>Развивающие игры</p> <p>Экскурсии</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра</p> <p>Рассматривание</p> <p>Наблюдение</p> <p>Игра-экспериментирование</p> <p>Исследовательская деятельность</p> <p>Конструирование</p> <p>Развивающие игры</p>	<p>Целевые прогулки</p> <p>Чтение</p> <p>Игры</p> <p>Наблюдения</p> <p>Праздники</p>
--	--	--	--	--

<p>домашнего обихода). транспорт и их функции.</p> <p>2 этап- вариативный</p> <p>Поддерживать интерес детей к предметам и их изучению.</p> <p>Формировать у детей представления о назначении предметов, которые находятся в непосредственном окружении.</p> <p>Усвоить знания о вариативности предметов.</p> <p>Формировать представления о связи между функцией предмета и его назначением.</p> <p>Развивать творческое отношение к окружающему миру.</p> <p>3 этап Осознанно-исследовательский</p> <p>Продолжать углублять и расширять представления детей о предметах, их свойствах, качествах, назначении ,функции.</p> <p>Развивать фантазию, творческое воображение, желание и умение преобразовать предметы.</p> <p>Формировать представление о том, что предметы изготавливают люди для удовлетворения своих потребностей.</p> <p>Ознакомление дошкольников с</p>				
---	--	--	--	--

<p>настоящим, прошлым и будущим предметов.</p> <p>Учить детей определять вес (легкий, тяжелый) предмета, расположение их по отношению к ребенку (далеко-близко, высоко).</p> <p>Знакомить детей со свойствами материалов (прочность, твердость, мягкость)</p> <p>Со структурой поверхности (гладкая, шероховатая).</p> <p>Рассказать, что одни предметы сделаны руками человека, а другие созданы природой (шишки, камни, ракушки).</p> <p>Учить детей способам обследования предметов, включая простейшее экспериментирование (тонет – не тонет, рвется- не рвется).</p> <p>Учить группировать и классифицировать хорошо знакомые предметы (посуда, мебель)</p>				
<p>Явления общественной жизни.</p> <p>Семья.</p> <p>Воспитание любви к самому близкому человеку в семье- маме, подведение к пониманию, что такое семья</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра</p> <p>Рассматривание</p> <p>Наблюдение</p> <p>Конструирование</p> <p>Развивающие игры</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра</p> <p>Рассматривание</p> <p>Наблюдение</p> <p>Конструирование</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра</p> <p>Рассматривание</p> <p>Занимательные упражнения</p>	<p>Совместный труд</p> <p>Оформление помещений детского сада</p> <p>Мастерская по</p>

<p>воспитание потребности в оказании посильной помощи маме Семья Беседовать с детьми о членах семьи, подчеркивать их заботу друг о друге.</p>	<p>Экскурсии Ситуативный разговор Рассказ</p>			<p>ремонт игрушек Целевые прогулки Просмотр фотографий</p>
<p>Детский сад. Знакомство детей с детьми, взрослыми с ближайшим окружением, Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений, Формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам, Совершенствовать умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада Напоминать имена и отчества некоторых сотрудников детского сада. Стимулировать желание поддерживать порядок в группе. Формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам. Совершенствовать умение ориентироваться в помещениях детского сада и на его участке. Учить детей различать проезжую часть дороги, тротуар, Понимать значение сигналов светофора.</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Наблюдение Игра- экспериментирование Конструирование Развивающие игры Экскурсии Ситуативный разговор Рассказ</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Наблюдение Игра- экспериментирова ние Конструирование Развивающие игры Экскурсии</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Наблюдение Игра- экспериментирова ние Конструирование Развивающие игры</p>	

<p>Родной город, родная страна. Воспитание любви к родному городу, учить называть улицы, город, обращать внимание на праздничное оформление, знакомство с природой родного края, знакомство с культурой народа, с предметами народно-прикладного искусства Родная страна. Учить детей называть город (поселок). Побуждать их рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни. В дни праздников Обращать внимание детей на красочное оформление зала детского сада. Воспитывать чувство сопричастности к жизни детского сада, страны</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Экскурсии Ситуативный разговор Рассказ</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Экскурсии</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры</p>	
<p>Труд людей. Знакомство детей с трудом сотрудников д/с, вызвать чувство уважения к людям труда, Труд взрослых. Продолжать знакомить с профессиями (медицинской сестры, повара, воспитателя). Обращать внимание на трудовые действия и на результат труда. Учить беречь то, что сделано руками</p>	<p>Наблюдение, рассказывание, чтение. Рассматривание иллюстраций</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры, чтение, закрепление</p>	<p>Игры. Выполнение поручений</p>	<p>Экскурсии, чтение, рассказывание, беседы, выполнение отдельных поручений</p>

человека				
----------	--	--	--	--

Познавательльно-исследовательская деятельность.

Задачи: помочь ребёнку свободно ориентироваться, правильно использовать по назначению и ценить предметы материальной культуры, которые окружают его в повседневной жизни, дома, в детском саду и на улице.

Представления о предметах, познавательные и речевые умения, отношение к предметному миру				
Задачи	Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
<p>Дать отчетливые представления о предметах ближайшего окружения.</p> <p>Различать близкие предметы, точно соотнося названия с предметом.</p> <p>Составлять первые описательные рассказы о предметах.</p> <p>Проявлять интерес к предметам, познанию их назначения, действиям с</p>	<p>Наблюдение</p> <p>Экспериментирование</p> <p>Исследовательская деятельность</p> <p>Конструирование</p> <p>Развивающие игры</p> <p>Беседа</p> <p>Рассказ</p> <p>Создание коллекций</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Проблемные ситуации</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра</p> <p>Рассматривание</p> <p>Наблюдение</p> <p>Игра-экспериментирование</p> <p>Исследовательская деятельность</p> <p>Конструирование</p> <p>Развивающие игры</p> <p>Экскурсии</p> <p>Ситуативный разговор</p> <p>Рассказ</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра</p> <p>Рассматривание</p> <p>Наблюдение</p> <p>Игра-экспериментирование</p> <p>Исследовательская деятельность</p> <p>Конструирование</p> <p>Развивающие игры</p>	<p>Простейшие опыты, наблюдения, создание игровых ситуаций.</p> <p>Показ способов действия, комментирование</p> <p>Прогулки по городу</p> <p>Накопление впечатлений</p> <p>Беседы и разговоры с детьми, общение</p> <p>Собственный пример родителей.</p> <p>Целевые прогулки, экскурсии.</p> <p>Разработка маршрутов выходного дня.</p>

предметами.				
-------------	--	--	--	--

Формирование элементарных математических представлений.

Разделы (задачи, блоки)	Режимные моменты	Совместная деятелън. с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
1. Количество и счет	Игровые упражнения Напоминание Объяснение	Игровые занятия Игровые упражнения Досуг Игры (дидактические, подвижные)	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)	Семинары Семинары-практикумы Консультации Ситуативное обучение
2. Величина	Игровые упражнения Напоминание Объяснение	Игровые занятия Игровые упражнения Игры (дидактические, подвижные) Досуг Интерактивные выставки	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Продуктивная деятельность	Семинары Семинары-практикумы Консультации Ситуативное обучение
3. Форма	Игровые упражнения Напоминание Объяснение	Игровые занятия Игровые упражнения Игры (дидактические, подвижные) Досуг Интерактивные выставки	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Продуктивная деятельность	Семинары Семинары-практикумы Консультации Ситуативное обучение
4. Ориентирование в пространстве	Игровые упражнения Напоминание Объяснение	Игровые занятия Игровые упражнения Игры (дидактические, подвижные) Досуг	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Продуктивная деятельность	Семинары Семинары-практикумы Консультации Ситуативное обучение

5.Ориентирование во времени	Игровые упражнения Напоминание Объяснение	Игровые занятия Игровые упражнения Игры (дидактические, подвижные) Досуг	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Продуктивная деятельность	Семинары Семинары-практикумы Консультации Ситуативное обучение
-----------------------------	---	---	---	---

Конструирование.

Разделы (задачи, блоки)	Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
1.Конструирование из строительного материала (в том числе по условиям, схемам и замыслу)	Объяснение. Развивающие игры	Игровые занятия Показ Объяснение	Игры со строительным материалом Постройки для сюжетных игр	Показ Совместные постройки Консультации
2.Конструирование из деталей конструктора	Объяснение. Развивающие игры	Игровые занятия Показ	Постройки по замыслу	Совместные постройки Участие в конкурсах
3.Конструирование из бумаги	Упражнения Напоминание	Показ Совместное изготовление поделок	Продуктивная деятельность	Показ Совместное конструктивное творчество
4. Конструирование из природного и бросового материала	Упражнения Напоминание	Показ Совместное изготовление поделок	Продуктивная деятельность	Показ Совместное конструктивное творчество Поделки для выставок

Формирование начал экологической культуры.

Разделы (задачи, блоки)	Образовательная деятельность в режимных моментах	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
<p>Природное окружение. Экологическое воспитание. Формировать у детей интерес к явлениям природы. Продолжать учить детей определять состояние погоды. Знакомить с некоторыми характерными особенностями времен года. Формировать представления о некоторых растениях родного края . Познакомить детей с названиями комнатных растений , имеющих ярко выраженные характерные признаки.</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Рассматривание Наблюдение Труд в уголке природы Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Экскурсии Рассказ Беседа Ситуативный разговор</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Рассматривание, просмотр фильмов, слайдов Наблюдение Целевые прогулки Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Экскурсии Комплексные, интегрированные занятия Ситуативный разговор Рассказ Беседы Экологические, досуги, праздники, развлечения</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Игры с правилами Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры</p>	<p>Экскурсии, Прогулки Наблюдения Детско-родительские проекты Элементарные опыты и эксперименты Чтение художественной литературы Просмотр фильмов, слайдов Игры</p>

<p>Учить различать и называть стебель, листья, цветок.</p> <p>Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами. Дать первоначальные сведения о диких животных. Учить называть отличительные особенности внешнего вида знакомых животных.</p> <p>Расширять представления о аквариумных рыбках, лягушках, насекомых о характерных особенностях внешнего вида и поведения.</p> <p>Продолжать знакомить с обитателями уголка природы.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к природе, обращать внимание на</p>				
---	--	--	--	--

ее красоту и неповторимость.				
------------------------------	--	--	--	--

Безопасность.

Разделы (задачи, блоки)	Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
<p>I. Бережем свое Здоровье</p> <p>1. Ценности здорового образа жизни</p> <p>2. Навыки личной гигиены</p> <p>3. Врачи – наши друзья</p>	<p>Объяснение, напоминание</p> <p>Показ, объяснение, обучение, напоминание</p> <p>Показ, объяснение, обучение, напоминание</p>	<p>Беседы, обучение, Чтение</p> <p>Упражнения,</p> <p>Рассказ</p>	<p>Игры,</p> <p>Самообслуживание</p> <p>Рассматривание иллюстраций</p>	<p>Беседы, личный пример</p> <p>Рассказы, чтение</p>
<p>II. Безопасный отдых на природе</p> <p>1. Бережное отношение к живой природе</p> <p>2. Контакты с животными и насекомыми</p>	<p>Объяснение, Напоминание</p>	<p>Продуктивная Деятельность</p> <p>Рассказы, чтение</p>	<p>Творческие задания</p>	<p>Объяснения, запреты</p>

<p>III. Безопасность на дорогах города</p> <p>1. Устройство проезжей части</p> <p>2. «Зебра», светофор и другие дорожные знаки для пешеходов и водителей</p>	<p>Тематический досуг, Игры</p> <p>Рассматривание иллюстраций</p>	<p>Обучение</p> <p>Ситуативное обучение</p> <p>Дидактические игры,</p>	<p>Тематические досуги</p> <p>Настольно-печатные игры</p> <p>Продуктивная деятельность</p>	<p>Беседы, упражнения, тренинги</p>
<p>IV. Семейное благополучие</p> <p>1. Взаимная забота и помощь в семье</p> <p>2. Осторожно! Чужой!</p> <p>3. Если ты потерялся</p> <p>4. Осторожно! Электроприборы</p> <p>5. Огонь – это очень опасно</p> <p>6. Конфликты и ссоры между детьми</p>	<p>Объяснение, напоминание</p>	<p>Тематические досуги</p> <p>Рассказы, чтение, Тренинги</p> <p>Беседы, упражнения, Тренинги</p> <p>Объяснения</p> <p>Рассматривание иллюстраций</p> <p>Напоминание,</p>		<p>Рассматривание Иллюстраций</p> <p>Объяснение, напоминание</p> <p>Объяснение, напоминание</p> <p>Запреты</p> <p>Творческие задания</p>

Социализация.

Разделы (задачи, блоки)	Режимные моменты	Совместная деятелън. с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
«Развитие игровой деятельности» - обогащение опыта детей	В соответствии с режимом дня	Занятия, экскурсии, наблюдения, чтение художественной литературы,	Игры-экспериментирование Сюжетные самодеятельные игры (с собственными знаниями детей на основе их	экскурсии, наблюдения, чтение, досуги, праздники, труд в природе,

<p>- формирование культуры деятельности в процессе игры - активизирующее игровое общение воспитателей с детьми - развивающая предметно-игровая среда</p>		<p>видеоинформация, досуги, праздники, обучающие игры, досуговые игры, народные игры. Самостоятельные сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, досуговые игры с участием воспитателей</p>	<p>опыта) Внеигровые формы: самодеятельность дошкольников; изобразительная деятельность; труд в природе; экспериментирование; конструирование; бытовая деятельность; наблюдение</p>	<p>конструирование, бытовая деятельность, развлечения</p>
<p>«Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми»</p>	<p>Индивидуальная работа во время утреннего приема (беседы, показ); Культурно-гигиенические процедуры (объяснение, напоминание); Игровая деятельность во время прогулки (объяснение, напоминание)</p>	<p>Беседы, обучение, чтение худ. литературы, дидактические игры, игровые занятия, сюжетно ролевые игры, игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, пальчиковые игры)</p>	<p>Игровая деятельность, дидактические игры, сюжетно ролевые игры, самообслуживание</p>	<p>Совместные проекты, досуги, личный пример, чтение книг</p>
<p>«Формирование гендерной, семейной и</p>	<p>Прогулка Самостоятельная деятельность</p>	<p>игровые упражнения, познавательные беседы, дидактические игры,</p>	<p>сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольно-печатные игры</p>	<p>праздники, викторины, конкурсы</p>

гражданской принадлежности	Тематические досуги Труд	праздники, музыкальные досуги, развлечения, чтение		
----------------------------	-----------------------------	--	--	--

Труд.

Цель трудового воспитания:

формирование положительного отношения к труду, через ознакомление детей с трудом взрослых и непосредственного участия детей в посильной трудовой деятельности в детском саду и дома.

Задачи:

Воспитывать потребность трудиться, участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезным окружающим, радоваться результатам коллективного труда

Разделы (задачи, блоки)	Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Самообслуживание	Первая половина дня			
	Формируем культурно-гигиенические навыки, самообслуживание в процессе одевания и раздевания (одевание и раздевание в определенной последовательности). Приучаем к опрятности, поддерживать порядок в игровой комнате.			
	Показ, объяснение, обучение, наблюдение	Напоминание, беседы, потешки	Дидактическая игра	Беседы, личный пример
	Вторая половина дня			
	Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самообслуживания			
	Напоминание	Разыгрывание игровых ситуаций	Дидактическая игра	Личный пример
Хозяйственно-бытовой	Первая половина дня			
	Привлекаем к выполнению простейших трудовых действий. Формирование навыков поддержания порядка			

труд	в группе и на участке. Учим совместно со взрослым и под его контролем подготавливать материал к познавательной деятельности и осваивать дежурство по столовой. Побуждаем оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.			
	Обучение, показ, объяснение, наблюдение	Обучение, совместный труд, рассматривание иллюстраций. Наблюдение	Продуктивная деятельность, поручения, совместный труд детей	Беседа, показ, совместный труд детей и взрослых, личный пример
	Вторая половина дня			
	Дидактические и развивающие игры. Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самостоятельных трудовых действий.			
	Напоминание	Чтение художественной литературы, просмотр видеофильмов, диафильмов	Совместный труд детей	Беседа, личный пример, совместный труд
Труд в природе	Первая половина дня			
	В помещении и на участке учить наблюдать, как взрослый ухаживает за растениями и животными. Воспитание заботливого отношения к растениям, животным, птицам, рыбам. Наблюдение за изменениями, произошедшими со знакомыми растениями и животными.			
	Показ, объяснение, обучение	Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы	Продуктивная деятельность, ведение календаря природы, тематические досуги	Личный пример, напоминание, объяснение
	Вторая половина дня			
	Дидактические и развивающие игры. Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению заботливого			

отношения к природе. Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых.				
	Показ, объяснение, наблюдение	Совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы	Продуктивная деятельность, ведение календаря природы, тематические досуги	Личный пример, напоминание

Речевое развитие.

Цель: овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми

Разделы (задачи, блоки)	Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
I. Развитие свободного общения со взрослыми и детьми				
Освоение диалогической формы речи со взрослыми, освоение инициативных высказываний				1. Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками, продуктивная деятельность). 2. Игры парами. 3. Беседы. 4. Пример коммуникативных кодов взрослого. 5. Чтение, рассматривание иллюстраций.
II раздел 1. Формирование лексической				1. Объяснение, повторение, исправление

стороны речи				2.Дидактические игры 4. Чтение, разучивание стихов 5. Беседа, пояснение
2. Формирование грамматической стороны речи				1.Дидактические игры 2. Чтение, разучивание стихов 3. Беседа
3. Формирование произносительной стороны речи				1.Имитационные упражнения 2 Дидактические игры 3. Разучивание скороговорок, чистоговорок. 4. Тренинги (действия по речевому образцу взрослого).
5. Формирование связной речи (монологической формы)	1. Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром 2.Чтение сказок, рассматривание иллюстраций 3. Дидактические игры	1. Занятия по -обучению пересказу с опорой на вопросы воспитателя -обучению составлению описательного рассказа об игрушке с опорой на речевые схемы (сравнение, нахождение ошибок в описании игрушки и исправление) -обучению пересказу по серии	1.Поддержание социального контакта (фатическая беседа, эвристическая беседа). 2.Образцы коммуникативных кодов взрослого. 3.Коммуникативные тренинги.	1.Имитативные упражнения, пластические этюды. 2. Сценарии активизирующего общения. 3. Чтение, рассматривание иллюстраций

		<p>сюжетных картинок (выделение начала и конца действия, придумывать новое окончание сказки) -обучению пересказу по картине -обучению пересказу литературного произведения (коллективное рассказывание д/и «Поезд») 2. Показ настольного театра или работа с фланелеграфом 3. Рассматривание иллюстраций, 4. Беседа о персонажах 5. Чтение потешек, песенок на тему сказки 6. Игра-инсценировка</p>	<p>3. Тематические досуги. 4. Гимнастики (мимическая, логоритмическая</p>	<p>(беседа.) 4. Коммуникативные тренинги. 5. Совместная продуктивная деятельность. 6. Работа в книжном уголке 7. Экскурсии.</p>
III. Практическое овладение нормами речи (речевой этикет)				
	<p>1.Образцы коммуникативных кодов взрослого. 2.Освоение формул речевого этикета</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры Чтение художественной литературы Досуги</p>	<p>1.Речевые дидактические игры. 2.Чтение, разучивание 3. Беседа 4. Досуги</p>	<p>1.Сценарии активизирующего общения. 2. Дидактические игры 3. Игры-драматизации 4. Экспериментирование с природным материалом</p>

	(пассивное)			
--	--------------	--	--	--

Интеграция образовательной области «Чтение художественной литературы» с другими образовательными областями.

Образовательная область	Задачи	Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Физическая культура	1. Побуждать детей к самостоятельному рассказыванию, заучиванию потешек, песенок. 2. Обогащать литературными образами самостоятельную и организованную двигательную деятельность детей	Утренняя гимнастика Физкультминутки	Подбор иллюстраций о спорте. Чтение литературы, подбор загадок, пословиц, поговорок. Подвижные игры	Рассматривание иллюстраций и книг	Изучение справочной литературы о спорте, физической культуре Объяснение Игры
Здоровье	На примере произведений художественной литературы воспитывать у детей привычку следить за своим внешним видом, совершенствовать навыки самообслуживания	Тематические досуги Утренняя гимнастика Физкультминутки, прогулка, прием пищи	Чтение стихов, сказок, рассказов о пользе еды, спорта, соблюдения чистоты. Рассказывание Напоминание Игры Беседы	Самообслуживание Рассматривание иллюстраций Творческие задания	Личный пример Беседы Тренинги Ситуативное обучение

Социализация	<p>1.Привлечение детей к участию в совместном с воспитателем рассказывании знакомых произведений, к их полной или частичной драматизации</p> <p>2.Обогащать литературными образами игровую, изобразительную деятельность детей, конструирование</p> <p>3.Развивать у детей умение сочувствовать, сопереживать положительным героям художественных произведений</p> <p>4. Воспитывать любовь к устному народному творчеству</p>	<p>Работа в театральном уголке</p> <p>Досуги</p> <p>Игры-драматизации, кукольные спектакли</p>	<p>Рассказывание иллюстраций</p> <p>Чтение</p> <p>Творческие задания</p> <p>Ситуативное обучение</p> <p>Праздники</p> <p>заучивание</p>	<p>Игры</p> <p>Досуги</p> <p>Продуктивная деятельность</p> <p>Рассматривание иллюстраций</p>	<p>Посещение театра</p> <p>Беседы</p> <p>Рассказы</p> <p>Чтение</p> <p>прослушивание аудиозаписей</p>
Познание	<p>Воспитывать интерес, любовь к художественной литературе. Развивать способность слушать литературные произведения различных жанров и тематики,</p>	<p>Беседа</p> <p>Рассказ</p> <p>чтение</p> <p>Д/и</p> <p>Настольно-печатные игры</p> <p>Прогулка</p>	<p>Чтение художественной и познавательной литературы</p> <p>Рассказ</p> <p>Обучение</p> <p>Экскурсии</p> <p>Заучивание</p>	<p>Рассматривание иллюстраций</p> <p>Игры</p> <p>Продуктивная деятельность</p> <p>Настольно-печатные игры</p>	<p>Посещение театров, музеев, выставок</p> <p>Упражнения</p> <p>Объяснения</p> <p>Творческие задания</p>

	эмоционально реагировать на их содержание и следить за развитием сюжета	Самостоятельная детская деятельность Организованные формы работы с детьми	Объяснения Творческие задания		Рассказы
Коммуникация	Формировать эмоционально-образное восприятие произведений различных жанров, развивать чуткость к выразительным средствам художественной речи, словесном творчестве	Тренинги Упражнения Игры Досуги Праздники Прогулка театр Самостоятельная детская деятельность Организованные формы работы с детьми	Развитие диалогической речи Беседы Чтение Рассказывание Пересказ Литературные праздники Досуги Презентации проектов Ситуативное общение	Игры Дидактические игры Театр Праздники Беседы Театр	Беседы Игры Творческие игры экскурсии
Художественное творчество	1.Вырабатывать отношение к книге как к произведению эстетической культуры – бережное обращение, желание повторно прослушивать книгу 2.Создавать благоприятную атмосферу	Самостоятельная детская деятельность Организованные формы работы с детьми Драматизация Праздники	Творческие игры Театр Заучивание Чтение Объяснения	Пересказ Драматизация Рассматривание иллюстраций Продуктивная деятельность игры	Творческие задания Чтение Игры Посещение музеев, выставок, галерей Продуктивная деятельность

	для детского словотворчества, игровых и юмористических вариаций стихотворных текстов, в частности произведений поэтического фольклора				
Музыка	1. Развитие поэтического слуха, способности воспринимать музыкальность, поэтичность речи 2. Развитие образности речи 3. В играх-драматизациях формировать умение вносить элементы творчества в двигательные и интонационно-речевые характеристики персонажа. 4. Развивать интерес к театрально-игровой деятельности	Самостоятельная детская деятельность Организованные формы работы с детьми Драматизация Праздники	Показ Объяснение Рассказывание Игры Праздники Досуги Театр Заучивание Праздники	Продуктивная деятельность Творческие задания Игры Досуги Рассматривание иллюстраций	Творческие задания Чтение Заучивание Прослушивание аудиозаписей музыкальных сказок

Художественное творчество.

Разделы (задачи, блоки)	Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
-------------------------	------------------	-------------------------------------	------------------------------------	----------------------------------

I. Продуктивная деятельность				
1. Формировать умение экспериментировать с материалом		Обучение Опыты Дид. игра	Самост. деят. с мат. Проблемная ситуация	Консультации Мастер-класс
2. Учить самостоятельно передавать образы предметов, используя доступные изобразительные средства и различные материалы: краски, карандаши, бумагу разных цветов и размеров, глину, пластилин, готовые аппликативные формы.		Занимательные показы Индивидуальная работа Обучение	Сам.худ. деят	Консультации Открытые занятия Конкурсы
3. Побуждать детей всматриваться в очертания линий, форм, мазков, пятен, силуэтов в собственных рисунках, находить сходство с предметами и явлениями	Наблюдение Рассматривание Беседа	Наблюдение Рассматривание Чтение Обучение Индивидуальная работа Обыгрывание незавершённого рисунка	Сам.худ. деят. Игра Проблемная ситуация	Беседа Рассматривание
4. Учить детей в соответствии с воспитателем и другими детьми выполнять коллективные работы		Коллективная работа		Участие в кол.работе Мастер-класс Выставка работ

5. Учить детей изменять характер образа, добавляя части, изменяя их расположение		Наблюдение, чтение Обучение, Индивидуальная работа, Обыгрывание незавершённого рисунка	Сам.худ. деят. Проблемная ситуация	Наблюдение Рассказы Выставки детских работ
6. Развивать способность самостоятельно выбирать способы изображения при создании выразительных образов, используя для этого различные технические навыки и приёмы.		Создание условий для выбора Интегрированное занятие Обыгрывание незавершённого рисунка Индивидуальная работа	Сам.худ. деят. Игра Проблемная ситуация	Консультация Открытые занятия
II. Детский дизайн				
1. Формировать у детей эмоциональный отклик на красоту природы, декоративность игрушек, одежды, убранства игровых и бытовых интерьеров, празднеств и развлечений.	Наблюдение Рассматривание Беседа	Наблюдение Рассматривание Беседа	Наблюдение Рассматривание	Консультация Экскурсии
2. Приобщать детей к эстетической деятельности в быту	Труд Беседа	Обучение Индивидуальная работа	Сам.худ. деят. С.-р. игра Проблемная ситуация	Беседа Консультации Конкурс Мастер-класс

Физическая культура.

Разделы (задачи, блоки)	Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Побуждать детей к двигат. активности, формируя основные движения. Воспитывать умение самостоятельно действовать, ориентируясь в пространстве, соотнести свои движения с окружающими предметами. Учить детей выполнять игровые действия, соответствующие тексту знакомых потешек, сказок.	Игровые упражнения Индивидуальные игры Совместные с воспитателем игры Совместные со сверстниками игры (парные, в малой группе) Игры Чтение Наблюдения Педагогические ситуации Объяснение Показ	Игровые упражнения, индивидуальные, совместные с воспитателем и совместные со сверстниками игры (парные, в малой группе). Ситуативные разговоры с детьми Игры Объяснение Показ	Индивидуальные игры Совместные со сверстниками игры (парные, в малой группе). Все виды самостоятельной детской деятельности.	Развлечения, досуги, игры с участием родителей.

Связь с другими образовательными областями:

Физическое развитие	Развитие мелкой моторики; воспитание культурно-гигиенических навыков, цветотерапия, арттерапия, формирование начальных представлений о здоровом образе жизни
Речевое развитие	развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу процесса и результатов продуктивной деятельности, практическое овладение воспитанниками нормами речи; использование художественных произведений для обогащения содержания области, развитие детского творчества, приобщение к различным видам искусства, развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.
Познание	сенсорное развитие, формирование целостной картины мира, расширение кругозора в сфере изобразительного искусства, творчества, формирование элементарных математических представлений; формирование гендерной, семейной принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу; формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах продуктивной деятельности
Художественно-эстетическое развитие	использование музыкальных произведений для обогащения содержания области, развитие детского творчества, приобщение к различным видам искусства; формирование трудовых умений и навыков, воспитание трудолюбия, воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам

«Социализация».

Организованная совместная деятельность педагогов с детьми в первой младшей группе проводится 1 раз в неделю (36 в год) во второй половине дня по 10 минут в соответствии с учебным планом ДОУ. Образовательная деятельность осуществляется в ходе режимных моментов.

Задачи:

- Содействовать развитию, распознавать человека на картинах, иллюстрациях, фотографиях (мальчик, девочка, взрослый);
- Развивать доброжелательное отношение детей к близким людям, любовь к родителям, привязанность и доверие к воспитателю, симпатию к сверстникам;
- Пробуждать эмоциональную отзывчивость детей на состояние близких людей;

- Постепенно приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения;
- Помогать детям осваивать разные способы взаимодействия со взрослыми и сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности;
- Развивать умения передавать разные эмоциональные состояния в имитационных играх, сопереживать настроению сверстников в общих делах, занятиях.

Направления:

- взрослые и дети;
- эмоциональные состояния;
- семья.

«Познание».

Организованная совместная деятельность педагогов с детьми в I младшей группе проводится по 10 минут в соответствии с учебным планом ДОУ. «Конструирование» - 1 раз в неделю (36 в год) в первой половине дня; «Природа и экология» - 1 раз в месяц (9 раз в год); «Предметное окружение» - 1 раз в неделю (36 в год).

Задачи:

Конструирование:

- Привлечение внимания детей к расположению предметов, их размерам, назначению и количеству, уменьшению или увеличению с чисто практической, игровой цели;
- Организация разнообразной, интересной детям деятельности, направленной на их сенсорное развитие.

Природа и экология:

- Развитие умения классифицировать животных по месту обитания;
- Привлекать внимание к их внешнему виду и повадкам.
- Расширять представления детей о растительном мире;

Предметное окружение:

- Расширять представления детей о предметах ближайшего окружения, о их назначении;
- Обогащать знания детей о причинной взаимосвязи некоторых предметов и явлений;
- Развивать любознательность;
- Развивать умение ориентироваться в пространстве.

«Развитие речи»

Организованная совместная деятельность педагогов с детьми в I младшей группе проводится 1 раз в неделю (27 в год) первой половине дня по 10 минут в соответствии с учебным планом ДОУ.

Задачи:

1. Развитие связной речи.

- Понимать обращённую речь сначала с опорой на наглядность, а постепенно и без неё;
- Реагировать на обращение, используя доступные речевые средства;
- Относить к себе речь взрослого, отвечать на вопросы;
- Задавать вопросы, сообщать об эмоционально значимых фактах;
- Вступать в контакт со сверстниками и детьми других возрастов для достижения взаимопонимания.

2. Развитие словаря:

- Названия предметов, включенных в круг действий, орудий, необходимых в труде;
- Названия собственных действий, эмоций, ощущений;
- Имена близких людей

3. Грамматическая правильность речи:

- Освоение структуры простого предложения из 3 – 5 слов;
- Использование системы окончаний существительных, прилагательных, глаголов;
- Использование в речи слов с суффиксами уменьшительности, увеличительности.

4. Звуковая культура речи:

- Умение воспринимать и воспроизводить звуковой образ слова, передавать его ритм;
- Правильно пользоваться речевым дыханием, воспроизводить ритм стихотворения.

Направления:

- Развитие связной речи.
- Развитие словаря.
- Грамматическая правильность речи.
- Звуковая культура речи

«Труд»

Организованная совместная деятельность педагогов с детьми в I младшей группе проводится 2 раза в месяц во второй половине дня по 10 минут в соответствии с учебным планом ДООУ. Образовательная деятельность осуществляется в ходе режимных моментов.

Задачи:

- Воспитывать добрые чувства, любопытство, любознательность, эстетическое восприятие, переживания, связанные с красотой природы);
- Включать малышей в посильную деятельность по уходу за живыми существами (это способствует установлению первых естественных взаимоотношений детей с миром природы;
- Обогащать представления детей о растениях, животных, о человеке, а также об объектах неживой природы, встречающихся, прежде всего в ближайшем окружении.

«Художественное творчество»

Организованная совместная деятельность педагогов с детьми в I младшей группе проводится в первой половине дня по 10 минут в соответствии с учебным планом ДОУ:

Рисование - 1 раз в неделю (36 в год)

Лепка - 1 раза в неделю (36 в год)

Задачи:

- Развивать интерес, внимание, любознательность, эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов окружающей действительности;

- Формировать умение рассматривать картину, рисунок, узнавать в изображённом знакомые образы предметов, живых объектов, понимать сюжет, эмоционально и эстетически реагировать, сопереживать героям;

- Развивать у детей и желание заниматься изобразительной деятельностью;

- Знакомить с произведениями прикладного искусства.

«Физическая культура»

Организованная совместная деятельность педагогов с детьми в I младшей группе проводится 3 раза в неделю (108 в год) в первой и второй половине дня по 10 минут в соответствии с учебным планом ДОУ.

Задачи:

- Воспитывать интерес к физическим упражнениям и совместным подвижным играм в группе и на улице;

- Развивать потребность ежедневно выполнять утреннюю гимнастику;

- Воспитывать потребность в правильном выполнении движений, получать удовольствие от двигательной деятельности;

- Вызывать реакцию на речевые сигналы: беги, стой, лови.

«Безопасность»

Образовательная деятельность осуществляется в ходе режимных моментов.

Задачи:

- Формировать первичные представления об основных источниках опасности в быту (горячая вода, острые предметы, электричество и т.д.)

- Формировать первичные представления об основных источниках опасности на улице (транспорт) и способах безопасного поведения (быть рядом со взрослым, держась за руку, идти на зеленый сигнал светофора);

- Формировать первичные представления об основных источниках опасности на улице (животные, водоем);

- Формировать первичные представления о некоторых правилах безопасного поведения в природе (не трогать растения и грибы, не пробовать их на вкус);

- Стимулировать осторожное и осмотрительное отношение к природе.

«Чтение художественной литературы»

Организованная совместная деятельность педагогов с детьми в I младшей группе проводится 1 раз в неделю (36 в год) в первой половине дня по 10 минут в соответствии с годовым планом ДОУ.

Задачи:

- Развивать желание узнавать из книг об окружающем мире, о добрых и злых героях;
- Формировать интерес к положительным героям;
- Побуждать к заучиванию наизусть коротких стихов;
- Развивать желание разговаривать о прочитанном;
- Развивать желание слушать произведение, рассматривать иллюстрации к ним;
- Способствовать развитию эмоциональной отзывчивости на содержании прочитанного (радоваться, сопереживать героям).

«Здоровье»

Организованная совместная деятельность педагогов с детьми в I младшей группе проводится 1 раз в неделю (36 в год) в первой половине дня по 10 минут в соответствии с годовым планом ДОУ. Образовательная деятельность осуществляется в ходе режимных моментов.

Задачи:

- Продолжать формировать умения правильно осуществлять процессы умывания, мытья рук, при участии взрослого элементарно ухаживать за внешним видом, пользоваться носовым платком;
- Развивать умение правильно держать ложку, есть без помощи взрослого;
- Совершенствовать умение одеваться и раздеваться при участии взрослого, стремиться к самостоятельным действиям;
- Воспитывать потребность ухаживать за своими вещами и игрушками;
- Развивать умения и навыки называть своё имя, выразить интерес к изучению себя;
- Обогащать представления о процессах гигиены умывания, расчёсывания, купания, еды, уборки помещения и т.д., о назначении предметов и правилах их безопасного применения;
- Поддерживать положительный настрой на выполнение гигиенических процессов, чувство радости от самостоятельных и совместных действий и их результатов;
- Воспитывать интерес к правилам здоровьесберегающего и безопасного поведения при участии взрослого.

«Музыка».

Организованная совместная деятельность педагогов с детьми в I младшей группе проводится 2 раза в неделю (72 в год) в первой половине дня по 10 минут в соответствии с учебным планом ДОУ.

Задачи:

Слушание музыки.

- Формировать культуру слушания музыки, учить слушать музыку внимательно, не отвлекаясь.
- Развивать элементарное эстетическое восприятие музыки, эмоциональную отзывчивость на её характер и настроение, на доступный музыкальный образ.
- Формировать музыкально-сенсорное восприятие некоторых средств музыкальной выразительности, способствующих созданию художественного образа (высотные, ритмические, тембровые и динамические отношения музыкальных звуков).
- Способствовать элементарным музыкально-творческим проявлениям, связанным с содержанием музыкального произведения.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены поддержка родителей в воспитании детей и укреплении их здоровья, вовлечение семей в образовательную деятельность.

При планировании работы с семьями воспитанников группы учитывается социальный статус родителей, уровень материального состояния, образование, социальное положение.

Основные направления работы с семьёй (из примерной программы)

Важнейшим условием необходимым для создания социальной ситуации развития детей является взаимодействие с родителями по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность.

Цель взаимодействия детского сада с семьёй: создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности ребёнка, компетентности его родителей, заключающейся в способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребёнка.

Взаимодействие с семьёй должно быть построено на основе гуманно-личностного подхода, согласно которому признаётся право родителей на уважение, понимание, участие в жизни детского сада.

Задачи взаимодействия детского сада с семьёй:

- Изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- Знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания детей дошкольного возраста в детском саду и семье, раскрывающим средства, формы и методы развития интегративных качеств ребёнка, а также знакомство с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании

дошкольников;

- Информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей на разных возрастных этапах их развития и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- Создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за полученные результаты;
- Привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в ДООУ;
- Поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребёнка и создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Работа проводится по плану:

1 блок-просвещение родителей

- Родительские собрания:

«Первые дни в детском саду» октябрь

«Растем - играя» февраль

«Мы подросли» май

-Индивидуальные консультации (еженедельно)

Поддержка семьи в период адаптации: индивидуальные беседы «В детский сад без слез или как уберечь ребенка от стресса»

-Наглядно-текстовая информация

Стенд «Для Вас родители (сетка занятий, режим дня);

Наши именинники;

Объявления;

Папка-передвижка «Адаптация детей в детском саду» сентябрь

«Что должен знать и уметь ребёнок 2-3лет» октябрь

«Режим-это важно» октябрь

«Внешний вид дошкольника» ноябрь

Буклет «семь родительских заблуждений о морозной погоде» декабрь

«Здоровое питание наших детей» ноябрь

«Причины задержки речевого развития у малышей» февраль

«Развивающие игры для детей 2-3» декабрь

«Подвижные игры на свежем воздухе» январь

«Закаливающие процедуры дома» май

2 блок- обучение практическим навыкам и умениям

Консультация «Как научить ребенка правильно держать ложку и карандаш»
октябрь

Консультация «Как сделать зимнюю прогулку с малышом приятной и полезной» декабрь

3 блок «Вовлечение родителей в образовательный процесс»

1) привлечение родителей к обогащению развивающей среды в группе в течении года

2) Участие в выставках

3) Помощь родителей в благоустройстве участка в зимний период

4) Оформление альбома «Наша дружная семья» октябрь

5) Совместное развлечение «Мамочка любимая моя» март

6) Субботник на участке май

7) Фотоколлаж «Наши малыши» май

4 блок-анкетирование родителей

Заключение договоров

Анкетирование вновь поступивших детей

Иные характеристики содержания Программы

(Система мониторинга развития детей)

Система мониторинга развития детей позволяет осуществлять оценку динамики достижений и включает описание объекта, форм, периодичности и содержания мониторинга.

Оценка индивидуального развития детей производится воспитателями в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Целевые ориентиры используются педагогами для:
решения задач:

- формирования Программы;

- анализа профессиональной деятельности;

- взаимодействия с семьями;

изучения характеристик образования детей;

информирования родителей и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, экспертных оценок, критериально-ориентированных методик нетестового типа, скрининг-тестов, анализа продуктов детских видов деятельности.

В проведении мониторинга участвуют воспитатели, медицинский работник, педагог-психолог и другие специалисты ДОУ.

Данные о результатах мониторинга заносятся в диагностические карты (специальную карту развития ребенка) в рамках образовательной программы.

Содержание мониторинга тесно связано с реализуемыми примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы», под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводит педагог-психолог. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Рабочая программа предусматривает комплексное диагностическое обследование детей по всем образовательным областям в начале учебного года (сентябрь) и в конце учебного года (май).

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Материально-техническое обеспечение Программы (ФГОС ДО п.3.5.)

Материально-технические условия реализации Программы соответствует:

- санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, описанным в СанПиН 2.4.1.3049-13;
- правилам пожарной безопасности;
- требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- требованиям ФГОС ДО к предметно-пространственной среде;
- требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение, предметы).

Материально-техническое оснащение группы. Кроме групповых помещений для успешной реализации Программы используются: кабинет заведующего, методический кабинет, кабинет учителя-логопеда, медицинский кабинет, кабинет педагога-психолога, музыкального руководителя; спортивный и музыкальный залы.

На прогулках максимально используется территория ДОУ: площадка для прогулок, физкультурная площадка, летняя площадка для бесед и творчества детей,

участки для наблюдений, экспериментальной деятельности и трудовых действий детей (огород, клумбы, зелёная зона).

Учебно-методический комплект:

Основная программа: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – 3-е изд., испр. И доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2012.

Лыкова И.А Изобразительная деятельность в детском саду – М: «Карпуз»

Методическое обеспечение и оснащение педагогического процесса соответствует Примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т

Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая среда группы соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13, ФГОС ДО и программы «От рождения до школы», и обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда содержательно-насыщенна, трансформируема, полуфункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

(далее описать по ФГОС ДО п. 3.3.4.)

Для детей раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) Полифункциональность материалов предполагает:

возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает:

наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает:

доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

исправность и сохранность материалов и оборудования.

б) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования

Литература

1. Полтавцева Н.В, Стожарова М.Ю, Краснова Р.С, Гаврилова И.А Приобщаем дошкольников к здоровому образу жизни- М.: ТЦ СФЕРА, 2012.
2. Голицина Н.С, Шумова И.М Воспитание основ здорового образа жизни у малышей- М.: Издательство «Скрипторий 2003»,2010.
3. Поддубная Л.Б Правила дорожного движения: младшая и средняя группы- Волгоград, ИТД «Корифей»
4. Дедулевич М.Н Играй – не зевай: подвижные игры с дошкольниками – М.: Просвещение,2007
5. Губанова Н.Ф Театрализованная деятельность дошкольников 2-5 лет: методические рекомендации, конспекты занятий, сценарий игр и спектаклей – М.: ВАКО, 2007.
6. Дурова Н.В Очень важный разговор. Беседы – занятия об этике поведения с детьми дошкольного возраста – М.: Мозаика – Синтез,2000.
7. Кузнецова А.Е Лучшие развивающие игры для детей от 1 до 3 –М.: ООО и ИД РИПОЛ Классик, ООО Издательство ДОМ,2008.
8. От рождения до школы. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования/ Под. Ред Н.Е Вераксы, Т.С Комаровой, М.А Васильевой – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ,2015
9. Гербова В.В, Максаков А.И Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада:(из опыта работы). – М.: Прсвещение,1979.
- 10.Галанов Л.С Развитие ребенка от 2 до 3 лет: практическое пособие – М.: Айрис – пресс,2007.

11. Янушко Е.А Лепка с детьми раннего возраста (1-3 года. Методическое пособие для воспитателей и родителей – М.: Мозаика – Синтез,2007.
12. Маханева М.Д, Решикова С.В Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет – М.: ТЦ Сфера,2006.
13. Сорокина А.И Дидактические игры в детском саду – М.: Просвещение.
14. Белкина Л.В «Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ» - Воронеж «Учитель»
15. Бондаренко Т. М «Комплексные занятия в первой младшей группе» - Воронеж: ЧП Лакоценин С.С, 2007.
16. Янушко Е.А Рисование с детьми раннего возраста (1- 3 года) – М.: Мозаика – Синтез,2005.
17. Доронова Т.М, Якобсон С.Г Обучение детей 2-4 лет рисование, лепка, аппликации в игре – М.: Просвещение,1992.
18. Теплюк С.Н Занятия на прогулках с детьми младшего дошкольного возраста – М.: Гуманит Изд. Центр ВЛАДОС, 2001.
19. Лыкова И.А Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Ранний возраст – М.: «Карпуз – дидактика», 2007.
20. Борисенко М.Г, Датешидзе Г.А, Лукина Н.А Ползаем. Ходим. Бегаем. – СПб «Паритет»,2002.
21. Лайзане С.Я Физическая культура для малышей.- М.: Просвещение,1978.
22. Куцакова Л. В. Занятия с дошкольниками по конструированию и ручному труду – М.: Издательство «Совершенство», 1999.
23. Гербова В.В, Максаков Л.И Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада – М.: Просвещение,1986.
24. Литвинова М. Ф Физкультурные занятия с детьми раннего возраста – М.: Айрис – пресс,2005.
25. Печора К.Л, Пантюхина Г. В, Голубева Л.Г Дети раннего возраста в дошкольном учреждении – М.: Гуманитар изд. Центр ВЛАДОС, 2005
26. Дубровская Н.В Рисунки, спрятанные в пальчиках –СПб «Детство – пресс», 2004.
27. Соломенникова О.А Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада – М.: Мозаика – Синтез,2008.
28. Казакова Г.Г развивайте у дошкольников творчество – М.: Просвещение, 1985.
29. Лиштван З.В Конструирование – М.:Просвещение,1981

30. Панова Е.Н « Дидактические игры – занятия в ДОУ» - Воронеж, ТЦ «Учитель»,2006.
31. Скорлупова О.А, Логинова Л.В « Играем? Играем!!!» - М,: «Издательство Скрипторий 2003»,2006.
32. Николаева С.Н, Комарова И.А Сюжетные игры в экологическом воспитании дошкольников – М,: Издательство ГНОМ и Д,2003.
33. Зворыгина Е.В Первые сюжетные игры малышей – М.: Просвещение, 1988.
34. Зворыгина Е.В Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста – М.:Просвещение,1985.
35. Беляевскова Г.Д Правила дорожного движения для детей 3-7 лет: занятия, целевые прогулки, экскурсии – Волгоград, Учитель,2013.
36. Гербова В.В Конспекты занятий по развитию речи в разновозрастной группе – М.: Гуманит ВЛАДОС, 2002.
37. Галанова Т.В Развивающие игры с малышами до трех лет – Ярославль, Академия развития,1997.